

# Guía Docente

Modalidad a Distancia

## Comunicación y Educación Ambiental

Curso 2017/18

## Grado en Ciencias Ambientales



**UCAV**

[www.ucavila.es](http://www.ucavila.es)





<b>Nombre:</b>	COMUNICACION Y EDUCACION AMBIENTAL
<b>Carácter:</b>	OBLIGATORIA
<b>Código:</b>	30209GC
<b>Curso:</b>	3º
<b>Duración (Semestral/Anual):</b>	SEMESTRAL
<b>Nº Créditos ECTS:</b>	6
<b>Prerrequisitos:</b>	NINGUNO
<b>Responsable docente:</b>	TOMAS SANTAMARIA POLO DR. EN CIENCIAS BIOLÓGICAS Y MASTER EN GESTIÓN MEDIAMBIENTAL
<b>Email:</b>	<a href="mailto:tomas.santamaria@ucavila.es">tomas.santamaria@ucavila.es</a>
<b>Lengua en la que se imparte:</b>	CASTELLANO
<b>Módulo:</b>	Conocimientos y técnicas ambientales transversales
<b>Materia:</b>	Sociedad, Medioambiente y Desarrollo Sostenible



Principios y conceptos de comunicación y educación ambiental, campañas de concienciación y sensibilización ciudadana con los problemas medioambientales causados por una mala gestión de los recursos naturales. Estrategias de participación pública y aprendizaje social. Guías interpretativas del medio natural.

### 2.1. COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

- (CB1) Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio;
- (CB2) Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio;
- (CB3) Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética;
- (CB4) Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado;
- (CB5) Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

### 2.2. COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- Capacidad de análisis y síntesis
- Trabajo en equipo y en un equipo de carácter interdisciplinar
- Razonamiento crítico

- Aprendizaje autónomo
- Uso de Internet como medio de comunicación y como fuente de información.
- Realización, presentación y discusión de informes.
- Desarrollar la responsabilidad y el compromiso ético con el trabajo buscando siempre la consecución de la calidad.

### 2.3. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Dotar al alumno de conocimientos para diseñar y aplicar los indicadores de sostenibilidad y huella ecológica.
- Conocimiento de programas de educación y comunicación ambiental.

### 2.4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Saber diseñar y aplicar los indicadores de sostenibilidad y huella ecológica.
- Poder diseñar y ejecutar programas de educación y comunicación ambiental
- Saber aplicar estrategias de participación pública y aprendizaje social.
- Ser capaz de diseñar y ejecutar programas de sensibilización ambiental para adultos y profesionales.

### 3.1. PROGRAMA

#### Unidad 1. Orígenes y evolución de la Educación Ambiental.

##### 1.1. Orígenes de la educación ambiental

##### 1.2. Las primeras respuestas institucionales: 1968 y el fin de una década

##### 1.2.1. La respuesta del Reino Unido

##### 1.2.2. La respuesta de los Países Nórdicos

##### 1.2.3. La respuesta de Francia

##### 1.2.4. La respuesta de la UNESCO

### 1.3. La década de los años 70: de Estocolmo a Tbilisi

#### 1.3.1. La creación del programa MAB de la UNESCO

#### 1.3.2. La conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Humano (Estocolmo 1972)

#### 1.3.3. El Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA)

#### 1.3.4. El Programa Internacional de Educación Ambiental (PIEA)

#### 1.3.5. El seminario Internacional de Educación Ambiental de Belgrado (1975)

#### 1.3.6. La Conferencia Intergubernamental de Educación Ambiental de Tbilisi (1977)

### 1.4. La década de los años 80: el Congreso Internacional de Moscú y la Estrategia Internacional de Educación Ambiental

### 1.5. La década de los 90: la Cumbre de Río y el programa 21. El Foro Global sobre Medio Ambiente y Desarrollo y el Tratado de Educación Ambiental para Sociedades Sustentables y Responsabilidad Global

#### 1.5.1. Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo

#### 1.5.2. La declaración de Río

#### 1.5.3. Los convenios de Biodiversidad y Cambio Climático

#### 1.5.4. El programa 21

#### 1.5.5. El Foro Global

#### 1.5.6. El Tratado de Educación Ambiental para sociedades sustentables y responsabilidad global

### 1.6. La educación ambiental a principios del siglo XXI

## **Unidad 2. Principios y conceptos de Educación Ambiental.**

### 2.1. Concepto de Educación Ambiental

### 2.2. Necesidad de una Educación Ambiental

### 2.3. Objetivos de la Educación Ambiental

### 2.4. Características de la Educación Ambiental

### 2.5. Principios básicos de la Educación Ambiental

- 2.5.1. Punto de vista ético
- 2.5.2. Punto de vista conceptual
- 2.5.3. Punto de vista metodológico

### **Unidad 3. La educación ambiental formal.**

- 3.1. La educación ambiental formal
- 3.2. Integración de la educación ambiental en los diferentes niveles de enseñanza
  - 3.2.1. Educación Infantil, Primaria, Secundaria Obligatoria y Bachillerato
  - 3.2.2. Formación Profesional
  - 3.2.3. Enseñanzas Universitarias
- 3.3. Integración de la educación ambiental en el currículo

### **Unidad 4. La educación ambiental no formal.**

- 4.1. Definición
- 4.2. Finalidad
- 4.3. Objetivos
- 4.4. Destinatarios
- 4.5. Importancia y complementariedad de la educación ambiental no formal
- 4.6. Actuaciones en la educación ambiental no formal
- 4.7. La interpretación ambiental
  - 4.7.1. La importancia de la Interpretación Ambiental
  - 4.7.2. Las características de la Interpretación Ambiental
  - 4.7.3. Los medios Interpretativos más comunes
  - 4.7.4. Los principios de la interpretación
- 4.8. La participación como forma de actuación en educación ambiental no formal
  - 4.8.1. Tipos de participación
  - 4.8.2. Ejemplos de participación

#### 4.9. Pautas para la educación ambiental no formal

4.10. La evaluación en la educación ambiental no formal

4.11. Coordinación y cooperación de la educación ambiental no formal

### **Unidad 5. Sensibilización ciudadana con los problemas medioambientales.**

5.1. Sensibilización y educación ambiental

5.2. Los valores de la educación ambiental

5.3. Enseñanza de valores ambientales

5.3.1. Estrategias de enseñanza en valores ambientales

5.4. Colectivos implicados en la educación ambiental

5.4.1. Administración

5.4.2. Asociaciones y redes profesionales

5.4.3. Equipamientos

5.4.4. Fundaciones

5.4.5. Organizaciones No Gubernamentales

5.5. Perfil y herramientas del personal en sensibilización ambiental

5.5.1. Responsabilidades

5.5.2. Características

5.5.3. Actitudes, aptitudes y habilidades deseables en el personal educador

### **Unidad 6. Programa de educación medioambiental en las ciudades.**

6.1. Introducción al ambiente urbano

6.2. Urbanismo, medio ambiente y opinión pública

6.3. La gente y la ciudad

6.4. Medios de transporte en la ciudad

6.5. Calidad del aire en la ciudad

6.6. Calidad del agua en la ciudad



6.7. Residuos sólidos urbanos

6.8. El ruido en la ciudad

6.9. La naturaleza en la ciudad

6.10. La energía y la ciudad

### **Unidad 7. Programa de educación sobre Recursos Naturales.**

7.1. La fuente de nuestra riqueza. Recursos disponibles

7.2. La tierra y sus productos

7.3. Recursos del medio ambiente acuático

7.4. Minerales y metales

7.5. Sociedades y recursos

### **Unidad 8. Educación ambiental y desarrollo sostenible.**

8.1. Antecedentes: desarrollo sostenible

8.2. Objetivos del desarrollo

8.3. Modelos para el desarrollo sostenible

8.4. Claves para el desarrollo sostenible

8.5. Internet y desarrollo sostenible

8.6. La necesidad de una educación ambiental para el desarrollo sostenible

### **Unidad 9. Comunicación medioambiental.**

9.1. La comunicación en la educación ambiental

9.1.1. ¿Qué es comunicación?

9.1.2. ¿Cómo podemos comunicar?

9.1.3. Retos de la comunicación ambiental

9.2. Diseño de programas de comunicación ambiental

9.2.1. Plan de creatividad

9.2.2. Plan de medios y soportes

9.2.3. Evaluación

9.3. Periodismo ambiental: ideas clave

9.4. El medio ambiente en televisión

9.4.1. El documental sobre la naturaleza

9.4.2. Información

9.4.3. Publicidad

9.4.4. Hacia una comunicación ambiental de calidad

9.5. El medio ambiente en la red

9.5.1. Uso de Internet en la comunicación ambiental

9.5.2. Formatos de la información ambiental en Internet

9.5.3. Buscar y encontrar información ambiental en Internet

9.5.4. El futuro de la comunicación ambiental en Internet

## **Unidad 10. Modelos y programas de educación ambiental.**

10.1. Fórmulas de enseñanza: algunos modelos

10.2. Pautas y criterios en el diseño de programas de educación ambiental

10.2.1. Los objetivos de la Educación Ambiental

10.2.2. Metas de la entidad y de los programas de educación ambiental

10.2.3. El análisis del contexto

10.2.4. La planificación general

10.2.5. Análisis del perfil de las personas que aprenden

10.2.6. La planificación curricular

10.2.7. Los objetivos específicos de cada Programa

10.2.8. Los problemas o centros de interés ambientales

10.3. Etapas de preparación de un programa de educación ambiental

10.3.1. Los recursos didácticos y los materiales

10.3.2. Los contenidos

10.3.3. Las actividades

10.3.4. El proceso

10.3.5. Los resultados

10.4. Evaluación de un programa de educación ambiental

10.4.1. Criterios de diseño y aplicación de mecanismos de evaluación

10.4.2. Estudio casuístico de una evaluación

### 3.2. BIBLIOGRAFÍA

- Caduto, M.; 1996. "Guía para la enseñanza de valores ambientales". UNESCO-PIEA. Los Libros de la Catarata. Bilbao.
- Bennett, D. B.; 1993. "Evaluación de un programa de educación ambiental". UNESCO-PIEA. Los Libros de la Catarata. Bilbao.
- Castro, R. de.; 1999. Retos y oportunidades de comunicación para el cambio ambiental. Ciclos, 5, 5-8.
- Castro, R. de (coord.); 2002. Más que palabras. Comunicación ambiental para una sociedad sostenible. Edita GEA, scl. Valladolid.
- Comisión Mundial del Medio Ambiente y del Desarrollo. Nuestro futuro común. Alianza. 1989.
- De Castro, Ricardo., 2005. "Comunicación ambiental para una sociedad sostenible". Junta de Castilla y León. Valladolid.
- De Castro, Ricardo. Más que palabras. Comunicación ambiental para una sociedad sostenible. Junta de Castilla y León. 2005.
- Fundación Universidad-Empresa (Colección Monografías del Máster en Educación Ambiental). Madrid.
- Geoscience Education and Training in schools and universities, for industry and public awareness. A. A. Balkema. 1996.

- Giolitto P., 1984. "Pedagogía del Medio Ambiente". Herder. Barcelona.
- Giordan, A., 1993. "Educación ambiental: principios de enseñanza y aprendizaje". UNESCO-PIEA. Los Libros de la Catarata. Bilbao.
- González Muñoz, C. La educación ambiental escolar: el sistema educativo español. Fundación Universidad Empresa. 1990.
- Gutiérrez Pérez, José., 1995. "La Educación Ambiental. Fundamentos teóricos, propuestas de transversalidad y orientaciones extracurriculares". Editorial La Muralla, S.A.
- Hungerford, H. R.; Peyton, R. B.; 1996. "Cómo construir un programa de educación ambiental". UNESCO-PIEA. Los Libros de la Catarata. Bilbao.
- Marín, R., 1979. "Interdisciplinariedad y enseñanza en equipo". Paraninfo. Madrid.
- Ministerio de Medio Ambiente. "Libro Blanco de la Educación Ambiental en España". Madrid. Secretaría General de Medio Ambiente. 1999.
- Morín, E., 1981. "Para salir del siglo XX". Kairós. Barcelona.
- Murga, M. A. Las resistencias al cambio en los sistemas educativos. Fundación Universidad Empresa. 1994
- Novo, M., 1986. "Educación y Medio Ambiente". UNED. Madrid.
- Novo, M., 1990. "El análisis interdisciplinar de los problemas ambientales".
- Novo, M., 1995. "La educación ambiental. Bases éticas, conceptuales y metodológicas". Editorial Universitas. Madrid.
- Orion, N. An holistic approach to introducing geoscience into schools: The Israeli model from practice to theory. In Stow, D. & McCall, G. (Eds.).
- Perroux, F. El desarrollo y la nueva concepción de la dinámica económica. UNESCO. 1984.
- Real Academia Española (1992). Diccionario de la lengua española (1992). (edición). (2 vol.). Madrid, España.

- Seoanez Calvo, Mariano y Angulo Aguado, Irene. 1997. “El Medio Ambiente en la opinión pública”. Ediciones Mundi-prensa. Madrid.
- Seoáñez, M. y Angulo I.; 1997. “El medio ambiente en la opinión pública”. Ediciones Mundi-Prensa. Madrid.
- Seufert M., Steiner R., Tschapka. 2000. La Torre de Babel. Propuestas y métodos de Educación Ambiental a través de Europa. Junta de Castilla y León. Valladolid.
- Young, A.J. y McElhone, M.J; 1994. “Principios fundamentales para el desarrollo de la educación ambiental no convencional”. UNESCO-PIEA. Los Libros de la Catarata. Bilbao.
- UNESCO., 1971. “Consejo Internacional de Coordinación del Programa sobre el Hombre y la Biosfera (MAB)” Primera reunión. Informe final. París.
- UNESCO., 1993. Programa de educación sobre problemas ambientales en las ciudades. Junta de Castilla y León.
- UNESCO. Programa de educación sobre conservación y gestión de los recursos naturales. Junta de Castilla y León. 1994.
- Villeneuve, Claude. Módulo Educación Ambiental y desarrollo sostenible. Junta de Castilla y León. 1996.

La asignatura se desarrollará a través de los siguientes métodos y técnicas generales, que se aplicarán diferencialmente según las características propias de la asignatura:

- **Estudio personal dirigido:** el alumno acometerá de forma individual el estudio de la asignatura de modo que le permita adquirir las competencias de la misma. Para ello contará con la tutorización personalizada del profesor de la asignatura, como principal responsable docente.

- **Preparación y realización de trabajos:** el alumno elaborará los diferentes trabajos según las competencias y actividades correspondientes que deba trabajar durante el semestre.
- **Ejercicios y problemas prácticos:** Se propondrá al alumno la realización de ejercicios y casos prácticos para que resuelva y lo confronte con las soluciones dadas por el profesor.
- **Realización de test de autoevaluación:** El alumno contará con test al término de cada unidad para repasar los contenidos y poner en práctica los conocimientos adquiridos.
- **Tutorías personalizadas:** El profesor pondrá a disposición del alumno un tiempo para que éste pueda plantear cuantas dudas le surjan en el estudio de la materia, pudiendo el docente ilustrar sus explicaciones por medio de ejemplos y cualquier otra orientación de interés para el alumno.

## 5



## Evaluación

La evaluación es un componente fundamental de la formación del alumno. Está compuesta por un examen final escrito y la evaluación continua.

La evaluación de esta asignatura se realiza mediante la media del examen (valorado en un 60%) y la realización de un trabajo obligatorio individual (con valor del 40%).

➤ Examen (60 % de la nota final)

**La superación de dicho examen constituye un requisito indispensable para la superación de la asignatura.** El alumno deberá tener en el examen al menos un 5 para poder realizar la ponderación de notas. El alumno con nota inferior se considerará suspenso. El alumno dispondrá de dos convocatorias de examen por curso académico.

**No se guardará la nota del examen, si éste estuviera aprobado, para una convocatoria posterior.**

➤ Trabajo obligatorio (40% de la nota final)

**La superación del trabajo constituye un requisito indispensable para la superación de la asignatura.** En el caso de tener el trabajo obligatorio superado y no aprobar el examen, **se guardará su nota hasta la segunda convocatoria de examen perteneciente al curso académico actual.**

No se admitirán trabajos fuera de la fecha límite de entrega, que será comunicada al alumno con suficiente antelación y se puede consultar en el calendario académico de la Guía Académica. Con la no presentación del trabajo obligatorio se considerará suspensa la asignatura, independientemente de la nota obtenida en el examen.

EJERCICIOS Y ACTIVIDADES EVALUABLES	PROPORCIÓN
Prácticas, trabajos y ejercicios	40%
Examen final escrito	60%
<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>

### Criterios de calificación de la evaluación continua

Los criterios para la evaluación del trabajo obligatorio se presentan en la siguiente tabla, donde se resumen los aspectos a valorar y el porcentaje que representa cada uno de los mismos:

COMPONENTES EVALUABLES	PROPORCIÓN
<b>Contenidos generales</b>	<b>1</b>
Estructuración, exposición, orden, limpieza y presentación	0,5
Claridad en los conceptos	0,5
<b>Temas de especialidad</b>	<b>8</b>
Originalidad del programa	2
Aplicabilidad del programa	1
Correcto desarrollo y completo donde se integre todo el contenido que precisa un programa	4
Integración de valores educativos y ambientales	1

<b>Otras aportaciones</b>	<b>1</b>
Puesta en práctica en el trabajo de lo aprendido en la asignatura	1
<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>

**6****Apoyo tutorial**

Para el apoyo tutorial, el alumno tendrá a su disposición un equipo docente encargado de acompañar al alumno durante toda su andadura en el proceso formativo, prestando una atención personalizada al alumno. Las dos figuras principales son:

**Profesor docente:** encargado de resolver todas las dudas específicas de la asignatura y de informar al alumno de todas las pautas que debe seguir para realizar el estudio de la asignatura.

**Tutor personal o de grupo:** asignado al alumno al iniciar los estudios de Grado y que orienta al alumno tanto en cuestiones académicas como personales.

Horario de Tutorías del profesor docente: La información sobre el horario la encontrará el alumno en la plataforma virtual.



Horario de la asignatura: jueves de 16 a 18 h. y viernes de 13 a 15 h.

El peso de cada unidad formativa dentro de cada asignatura queda determinado en el cronograma por el tiempo dedicado a la misma. El alumno deberá acometer el estudio marcado por la herramienta de planificación utilizada en el campus virtual, después de la planificación realizada con su tutor. A continuación se muestra una tabla con las unidades didácticas que componen la asignatura y las unidades de tiempo que se requieren para su estudio.

UNIDADES DIDÁCTICAS	UNIDAD DE TIEMPO	HORAS DEDICACIÓN
Unidad 1. Orígenes y evolución de la Educación Ambiental.	10	15
Unidad 2. Principios y conceptos de Educación Ambiental.	10	15
Unidad 3. La educación ambiental formal.	10	15
Unidad 4. La educación ambiental no formal.	10	15
Unidad 5. Sensibilización ciudadana con los problemas medioambientales.	10	15
Unidad 6. Programa de educación medioambiental en las ciudades.	10	15
Unidad 7. Programa de educación sobre Recursos Naturales.	10	15
Unidad 8. Educación ambiental y desarrollo sostenible.	10	15
Unidad 9. Comunicación medioambiental.	10	15
Unidad 10. Modelos y programas de educación ambiental.	10	15
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>150</b>