

Guía Docente

Modalidad Presencial

Conocimiento del Entorno Social y Cultural y su Didáctica

Curso 2018/19

Grado en Educación Infantil



UCAV

www.ucavila.es



Nombre:	Conocimiento del Entorno Social y Cultural y su didáctica
Carácter:	Obligatorio
Código:	30204GI
Curso:	3º
Duración:	SEMESTRAL
Nº Créditos ECTS:	6
Prerrequisitos:	NINGUNO
Responsable docente:	Victoria Eugenia Lamas Álvarez Licenciada en Historia del Arte. Grado profesional de Música. Máster en Patrimonio Histórico: investigación y gestión. Máster en arquitectura, arte sacro y liturgia.
Email:	victoria.lamas@ucavila.es
Departamento:	Humanidades
Lengua en la que se imparte:	CASTELLANO
Módulo:	Formación disciplinar y didáctica
Materia:	Aprendizaje de las ciencias: naturaleza, ciencias sociales y matemática.

2.1. COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

- CB1: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CB5: Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- CG-1. Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
- CG-2. Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

- CG-3. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
- CG-4. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
- CG-5. Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
- CG-7. Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.
- CG-9. Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

2.2. COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- CT-1. Desarrollar la responsabilidad y el compromiso ético con la tarea docente buscando siempre la capacidad crítica y creativa en el análisis, planificación y realización de tareas, como fruto de un pensamiento flexible y divergente
- CT-2 Dominar la comunicación oral y escrita en lengua nativa
- CT-3 Capacidad de comunicarse de forma oral y escrita en lengua inglesa
- CT-4 Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones en una sociedad cambiante y plural.
- CT-5 Capacidad para trabajar en equipo de forma cooperativa, para organizar y planificar el trabajo, tomando decisiones y resolviendo

problemas, tanto de forma conjunta como individual analizando y evaluando tanto el propio trabajo como del trabajo en grupo

- CT-6 Adquirir capacidad de liderazgo, iniciativa y espíritu emprendedor especialmente en la resolución de problemas y la toma de decisiones
- CT-7 Integrarse y colaborar de forma activa en la consecución de objetivos comunes con otras personas, áreas y organizaciones, en contextos tanto locales como nacionales e internacionales
- CT-8 Desarrollar una actitud abierta y crítica ante las nuevas tecnologías para utilizar diversas fuentes de información, para seleccionar, analizar, sintetizar y extraer ideas importantes y gestionar la información.
- CT-9 Capacidad en el manejo y uso de las TICs especialmente en la selección, análisis, evaluación y utilización de distintos recursos en la red y multimedia
- CT- 10 Respetar los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, los Derechos Humanos, los valores del humanismo cristiano, los principios medioambientales y de cooperación al desarrollo que promuevan un compromiso ético en una sociedad global, intercultural, libre y justa donde prevalezca por encima de todo la dignidad del hombre.

2.3. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- CE- 32 Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
- CE- 33 Conocer estrategias didácticas para desarrollar representaciones numéricas y nociones espaciales, geométricas y de desarrollo lógico.
- CE- 34 Comprender las matemáticas como conocimiento sociocultural.
- CE- 35 Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.

- CE- 36 Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia.
- CE- 37 Conocer los momentos más sobresalientes de la historia de las ciencias y las técnicas y su trascendencia.
- CE-38 Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible.
- CE-39 Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.
- CE-40 Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.

2.3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Conocer el contenido del currículo de ciencias: naturaleza, ciencias sociales y matemáticas en Educación Infantil.
- Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural así como por los temas medioambientales.
- Conocer la contribución de las matemáticas, las Ciencias Naturales y las Ciencias Sociales a la Educación Infantil.
- Conocer estrategias y recursos para la enseñanza y evaluación de los contenidos de las de esta materia en Educación Infantil.

3.1. PROGRAMA

BLOQUE I: EPISTEMOLOGÍA

Tema 1: Definición y concepto de las Ciencias sociales y su epistemología.

Tema 2: Desarrollo del currículo de Conocimiento del Entorno Social y Cultural en Educación Infantil.

Tema 3: Fundamentos de la Ciencia Histórica, la Geográfica y de la Historia del Arte.

BLOQUE II: FUNDAMENTOS DE LA CIENCIA GEOGRÁFICA

Tema 1. El espacio geográfico y su tratamiento didáctico.

Tema 2. Geografía física. Relieve.

Tema 3. Geografía física. El clima.

Tema 4. Geografía política.

Tema 5. Geografía humana.

BLOQUE TEMÁTICO III: LA HISTORIA Y EL ARTE COMO FUENTE DE VALORES O MATERIA DE CIUDADANÍA Y SU DIDÁCTICA

Tema 1. El tiempo histórico y su tratamiento didáctico.

Tema 2. Prehistoria.

Tema 3. Edad Antigua: las Grandes Civilizaciones.

Tema 4. La Edad Media europea. Las raíces de la civilización occidental.

Tema 5. La Edad Moderna, época de los grandes descubrimientos.

Tema 6. La Edad Contemporánea siglos XVIII y XIX.

Tema 7. La Edad Contemporánea siglo XX y actualidad.

3.2. BIBLIOGRAFÍA

- Arista, V. (2011). Cómo se enseña la historia en Educación Básica. *Enseñanza y aprendizaje de la historia en Educación Básica*, 105-154.
- Bale, J. (1989). *Didáctica de la geografía en la escuela primaria*. Madrid: Morata.

- Barraclough, G. (1985). *Introducción a la historia contemporánea*. Madrid: Gredos.
- Benassar, B. (2005). *Historia moderna*. Madrid: Akal.
- Bravo, P. T. (2001). *Didáctica de la Historia y educación de la temporalidad: tiempo social y tiempo histórico*. Madrid: UNED.
- Cardona, F. X. H. (2002). *Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia* (Vol. 169). Graó.
- Comellas, J. (2008). *Historia de España contemporánea*. Madrid: Rialp.
- Cooper, H. (2002). *Didáctica de la historia en Educación Infantil y Primaria*. Madrid: Morata.
- Cuenca López, J. M. (2002). *El patrimonio en la didáctica de las ciencias sociales: análisis de concepciones, dificultades y obstáculos para su integración en la enseñanza obligatoria*. Universidad de Huelva.
- D. Contreras y N. Vásquez. (2007). Competencias ciudadanas para la alfabetización digital. *Íber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*. nº53, 63-72.
- Domínguez Garrido, C. (2004). *Didáctica de las Ciencias Sociales para Primaria*. Madrid, Pearson/Prentice may.
- Fernández, A., Barnechea, E. y Haro, J., (1998). *Historia del Arte*. Barcelona, Vicens Vives.
- Floristán, A., (coord.) (2002). *Historia Moderna Universal*. Barcelona, Ariel.
- Fontana, J. (2011). *Por el bien del Imperio. Una historia del mundo desde 1945*. Barcelona. Barcelona, Ediciones de Pasado y Presente.
- Frieria Suárez, F. (1995). *Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*. Madrid, Ediciones de la Torre.
- Galindo Morales, R. (1997). Las etapas de la Historia. Una propuesta didáctica para su desarrollo en educación secundaria. *Íber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*. nº12, 109-120.
- García Hernán, D., (2007). *Historia Universal. XXI Capítulos fundamentales*. Madrid, Sílex.
- Guibert, E., (1994). *Tiempo y tiempo histórico*. Departamento de Educación y cultura del Gobierno de Navarra.
- Hernández Cardona, F.X., (2002). *Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*. Barcelona, Graó.

- Hobsbawm, E., (1995). *El Siglo XX*. Barcelona, Crítica.
- J. Prats y J. Santacana. (2011). ¿Por qué y para qué enseñar historia?. . En *Enseñanza y aprendizaje de la Historia en Educación Básica* (págs. 18-68). México: Secretaría de Educación Pública.
- J.R. Díez de Espinosa y otros. (1996). *Historia del mundo actual (desde 1945 hasta nuestros días)*. Valladolid: Universidad de Valladolid.
- Lerner Sigal, V. (1997). Cómo enseñamos Historia. Los materiales didácticos y su adecuación a maestros y alumnos. *Perfiles educativos*, (75).
- López Facal, R., (2010). Didáctica para el profesorado en formación: ¿Por qué hay que aprender a enseñar ciencias sociales?. *Íber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*. nº65, 75-82.
- L. Ribot (coord.). (2006). *Historia del mundo moderno*. Madrid: Actas.
- Muñoz Delgado, M^a C., (2009). *Geografía (Segundo de Bachillerato)*. Madrid, Anaya.
- Oller, M. (2011). Métodos y estrategias para la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Sociales. En A. Santisteban y J. Pagès, *Didáctica del Conocimiento del Medio Social y cultural en la Educación Primaria. Ciencias Sociales para aprender, pensar y actuar*. (págs. 163-183). Madrid: Síntesis.
- Pagès, J. (1997). El tiempo histórico. En P. Benejam y J. Pagés, *Enseñar y aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia*. Barcelona: ICE/Horsori.
- Paredes, J. (2010). *Historia de España contemporánea*. Barcelona: Ariel.
- P. Comes y C. Trepal. (1998). *El tiempo y el espacio en la didáctica de las ciencias Sociales*. Barcelona: Graó.
- P. Miralles, C.J. Gómez, R. Sánchez y J.A. Prieto. (2012) *Metodología didáctica para la enseñanza de las ciencias sociales*. Murcia, Diego Marín.
- P. Miralles y P. Rivero, Propuestas de innovación para la enseñanza de la historia en Educación Infantil. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, nº15 (1) <http://www.aufop.com/aufop/home/>, 81-90.
- P. Miralles y S. Molina. (2011). Cómo incorporar el estudio de un acontecimiento, fenómeno o realidad social a la actividad de la clase. *Geografía e Historia. Investigación, innovación y buenas prácticas*, 123-139.
- R. Méndez, J. Gutiérrez, J. Olcina y E. Pérez-Chacón. (2009). *Geografía*,. Madrid, SM.
- J. Prats y J. Santacana. (2011). ¿Por qué y para qué enseñar historia?. En *Enseñanza y aprendizaje de la Historia en Educación Básica* (págs. 18-68). México: Secretaría de Educación Pública.

- Pujol, R. (2003). *Didáctica de las ciencias e la educación primaria*. Madrid: Síntesis.
- Querol, M. A. (2012). *Manual de gestión del Patrimonio Cultural*. Madrid: Akal.
- Quinder, D. (2004). Estrategias metodológicas para enseñar y aprender ciencias sociales: interacción, cooperación y participación. *Íber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, 7-22.
- R.Calaf y otros. (1997). *Aprender a enseñar geografía en la escuela primaria y secundaria*. Barcelona: Oikos-tau.
- Sánchez Prietos, S. (1995). ¿Y qué es la Historia? Reflexiones epistemológicas para profesores de secundaria, siglo XXI de España. *Clío y Asociados. la Historia Enseñada*. nº4, 235-239.
- Souto, X. (1998). *Didáctica de la Geografía. problemas sociales y conocimiento del medio*. Barcelona: Ediciones Serbal.
- V. Luri, R. Luzán y J.J. Pons. (2009). *Geografía*,. Zaragoza, Luis Vives.



La asignatura se desarrollará a través de los siguientes métodos y técnicas generales, que se aplicarán diferencialmente según las características propias de la asignatura y adaptándose a las necesidades de cada grupo. Relación de actividades:

- **Sesión magistral:** el profesor desarrollará, mediante clases magistrales y dinámicas los contenidos recogidos en el temario que habrán sido puestos previamente a disposición del alumno en forma de manual. En ellas se fomentará la participación y la opinión crítica de los alumnos.
- **Actividades grupales:** El profesor propondrá periódicamente ejercicios y trabajos prácticos de forma presencial y/o semipresencial en los que el alumnado trabajará de manera cooperativa o colaborativa en la resolución de las tareas asignadas, para optimizar su propio aprendizaje y el de los otros miembros del grupo.
- **Trabajos tutelados:** A lo largo de la asignatura, se pedirán una serie de trabajos de elaboración propia en los que el alumno aplicará de forma práctica los contenidos del temario. La no entrega se considera con la calificación de 0

en la primera convocatoria de evaluación, pudiéndose recuperar en la siguiente convocatoria.

- **Prácticas de laboratorio:** actividades de carácter práctico que se desarrollarán bajo tutela del profesor y se considerarán en la calificación final. Forman parte de la evaluación continua de la asignatura.
- **Seminario.** A través de él, se estudiará en profundidad el tema a afrontar por los alumnos en la investigación. Visita guiada, discusión, participación, trabajo en grupo y elaboración de materiales serán las pautas para su desarrollo. **Las sesiones de seminario se planificarán en coordinación con los alumnos de la modalidad semipresencial¹.**
- **Portafolio del alumno:** Es una carpeta o archivador ordenado por secciones, debidamente identificadas o etiquetadas, que contiene los registros o materiales producto de las actividades de aprendizaje realizadas por el alumno a lo largo de todo el curso, con los comentarios y calificaciones asignadas por el profesor.
- **Tutorías individualizadas:** El profesor pondrá a disposición del alumno un tiempo para que éste pueda plantear cuantas dudas le surjan en el estudio de la materia.
- **Estudio personal de la materia:** Actividad fundamental. El alumno contará con los materiales proporcionados por el profesor y el manual de la asignatura.
- **Actividades de evaluación**

La distribución de horas de dedicación según actividades y créditos ECTS se recoge en el siguiente cuadro:

¹ Siempre y cuando se imparta la asignatura en ambas modalidades durante el mismo curso académico.

TIPOS DE ACTIVIDADES	HORAS PRESENCIALES	HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO	TOTAL HORAS	% PRESENCIALIDAD
Sesión magistral	40		40	100%
Seminario	4	15	19	21,1
Actividades grupales	6	15	21	28,6
Prácticas	8	30	38	21,1
Preparación del examen		30	30	0
Examen	2		2	100%
TOTAL	60	90	150	



La evaluación es un componente fundamental de la formación del alumno. Está compuesta por un examen final escrito y la evaluación continua, que consta de una serie de actividades evaluables.

La evaluación de esta asignatura se realiza mediante la media del examen (valorado en un 50%) y la realización de diferentes trabajos de evaluación continua (con valor del 50%).

➤ Examen (50 % de la nota final)

La metodología de examen será mixta. Estará compuesta por preguntas de desarrollo y preguntas de respuesta breve, localización geográfica en mapas e identificación de obras de arte.

El alumno dispondrá de dos convocatorias de examen por curso académico. **No se guardará la nota del examen, si éste estuviera aprobado, para una convocatoria posterior. El alumno deberá tener en el examen al menos un 5 para poder realizar la ponderación de notas.**

➤ Trabajos de evaluación continua (50% de la nota final)

La superación de la parte práctica de la asignatura constituye un requisito indispensable para aprobar. El alumno deberá tener en esta parte al menos un 5 para poder realizar la ponderación de notas. El alumno con nota inferior se considerará suspenso. En el caso de tener la parte práctica aprobada y no superar el examen, se

guardará su nota hasta la segunda convocatoria de examen perteneciente al curso académico actual.

El 50% de la nota final incluye un 20% como valoración de las actividades y ejercicios individuales propuestos a lo largo de la asignatura; un 20% de la asistencia, participación activa en actividades formativas y actividades grupales; y un 10% de la exposición oral de los trabajos realizados.

No se admitirán trabajos fuera de la fecha límite de entrega, que será comunicada al alumno con suficiente antelación. Con la no presentación del portafolio de prácticas se considerará suspensa la asignatura, independientemente de la nota obtenida en el examen y aunque los trabajos estén evaluados a través de Blackboard.

EJERCICIOS Y ACTIVIDADES EVALUABLES	PROPORCIÓN
Ejercicios (individuales) y prácticas de su asignatura	20%
Asistencia, participación activa en actividades formativas y actividades grupales	20%
Exposición de trabajos	10%
Examen final	50%
TOTAL	100%

Criterios de calificación de la evaluación continua

Aspecto del texto	Características positivas	1	0,75	0,5	0,25	0	Características negativas
Estructura	Bien organizado						Sin orden, índice o esquema
Formato	Adecuado						Inadecuado
Objetivos	Fundamentados y claros						No se especifican
Expresión escrita	Corrección gramatical y ortográfica						Incorrección y faltas
Metodología	Bien expuesta						Mal o no se explica
Bibliografía	Se utiliza la necesaria						No hay indicios de ello
Terminología	Adecuado uso						Uso inadecuado
Análisis	Corrección						Incorrección
Interpretación	Rigurosa						Defectuosa o inexistente
Conclusión	Existe, clara y correcta						Confusa, errada o ausente
Argumentación	Coherente y acertada						Afirmaciones poco coherentes

Los criterios para la evaluación de las exposiciones orales son los siguientes:

DESTREZAS Y ACTITUDES	PROPORCIÓN
Capacidad para captar expectativas y deseos ajenos	5%
Expresión verbal	10%
Capacidad de exponer	20%
Control del tiempo	5%
Dominio del tema	30%
Organización	10%
Rigor académico	10%
Presentación adecuada (palabras, gestos, posturas, atuendo, etc)	5%
Capacidad para integrar aportaciones, correcciones, etc.	5%
TOTAL	100%

6

Apoyo tutorial

Para el apoyo tutorial, el alumno tendrá a su disposición un equipo docente encargado de acompañar al alumno durante toda su andadura en el proceso formativo, prestando una atención personalizada al alumno. Las dos figuras principales son:

Profesor docente: encargado de resolver todas las dudas específicas de la asignatura y de informar al alumno de todas las pautas que debe seguir para realizar el estudio de la asignatura.

Tutor personal o de grupo: asignado al alumno al iniciar los estudios de Grado y que orienta al alumno tanto en cuestiones académicas como personales.

Se informará a principio de curso

7

Horario de la asignatura y Calendario de temas

Horario de la asignatura: Se informará con el calendario oficial

Las sesiones se desarrollarán según la siguiente tabla, en la que se recogen el calendario de temas y las actividades de evaluación:

COMPETENCIAS	RESULTADOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN
Sesiones de Septiembre				
<ul style="list-style-type: none"> - De CB-1 a CB-5. - CG-1, CG-2, CG-9 - CE-32 a CE-33, CE-35 a CE-36, CE-39 - CT-1, CT-2, CT-5 a CT-8, CT-10 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprender el carácter científico de las Ciencias Sociales. - Identificar los métodos y aportaciones de cada una de las ciencias sociales. - Adquirir hábitos para trabajar colaborativamente. - Conocimiento teórico y operativo integrado por las realidades históricas, geográficas, políticas y de fenomenología del hecho religioso que condicionan las dinámicas del mundo contemporáneo, así como técnicas y metodologías de análisis social interdisciplinar. - Desarrollar criterios, orientados al fomento de la convivencia pacífica y democrática y a la afirmación del papel de las instituciones en tanto que factores de regulación de la vida ciudadana. 	<p>Tema 1: Definición y concepto de las Ciencias sociales y su epistemología.</p> <p>Tema 2: Desarrollo del currículo de Ciencias Sociales</p> <p>Tema 3: Fundamentación conceptual, científica y metodológica de la ciencia histórica, geográfica y de la historia del arte.</p>	<p>Metodologías de estudio e Historia, Geografía e Historia del Arte a casos prácticos.</p>	<p>Examen.</p> <p>Trabajo en blackboard.</p> <p>Exposición oral.</p> <p>Portafolio final.</p>
Sesiones de Octubre				

COMPETENCIAS	RESULTADOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> - De CB-1 a CB-5. - CG-1 a CG-5, CG-9. - CE-32. CE-33. CE-35 a CE-40 - CT-1, CT-2, CT-4 a CT-10 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer las aportaciones de las ciencias sociales al conocimiento de la sociedad. -Analizar críticamente el currículo de Educación Infantil, y los contenidos del área de conocimiento del entorno, para valorar su distribución disciplinar, su tratamiento integrado, su elección dentro de criterios científicos, psicológicos, socioculturales y metodológicos. -Analizar las características de los procesos de comprensión del espacio y del tiempo y los valores sociales en la primera infancia. -Organizar y planificar actividades y proyectos curriculares de carácter globalizador a partir de contenidos del medio social. -Diseñar propuestas didácticas para enseñar a pensar el espacio fomentando el desarrollo de las capacidades espaciales de orientación y de representación. -Conocer la formación de las distintas nociones sociales en la etapa infantil. -Tomar conciencia de la diversidad social como una característica de la sociedad y un valor social, para promover el respeto ante la diferencia personal y social. -Utilizar el juego simbólico y de representación de roles para favorecer el conocimiento social infantil. -Diseñar, elaborar y seleccionar materiales didácticos para favorecer el aprendizaje de nociones espacio-temporales y sociales. -Participación activa en los trabajos en grupo. 	<p>Tema 1. El espacio geográfico y su tratamiento didáctico</p> <p>Tema 2. Geografía física: relieve</p> <p>Tema 3. Geografía física: clima</p> <p>Tema 4. Geografía política</p>	<p>Los bits de inteligencia y las imágenes de estudio de la asignatura.</p> <p>Mapas temáticos/ el puzzle</p> <p>Investigación</p> <p>Mapas mudos</p>	<p>Controles de mapas.</p> <p>Examen.</p> <p>Trabajo en blackboard.</p> <p>Exposición oral.</p> <p>Portafolio final.</p>
Sesiones de noviembre				

COMPETENCIAS	RESULTADOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> - De CB-1 a CB-5. - CG-1 a CG-5, CG-9. - CE-32. CE-33. CE-35 a CE-40 - CT-1, CT-2, CT-4 a CT-10 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer las aportaciones de las ciencias sociales al conocimiento de la sociedad. -Analizar críticamente el currículo de Educación Infantil. -Analizar las características de los procesos de comprensión del espacio y del tiempo y los valores sociales en la primera infancia. -Organizar y planificar actividades y proyectos curriculares de carácter globalizador a partir de contenidos del medio social. -Diseñar propuestas didácticas para enseñar a pensar el tiempo como variable social, contribuyendo al desarrollo de . -Conocer la formación de las distintas nociones sociales en la etapa infantil. -Tomar conciencia de la diversidad social como una característica de la sociedad y un valor social, para promover el respeto ante la diferencia personal y social. -Utilizar el juego simbólico y de representación de roles para favorecer el conocimiento social infantil. -Diseñar, elaborar y seleccionar materiales didácticos para favorecer el aprendizaje de nociones espacio-temporales y sociales. -Participación activa en los trabajos en grupo 	<p>Tema 5. Geografía humana</p> <p>Tema 1. El tiempo histórico y su tratamiento didáctico.</p> <p>Tema 2. La Prehistoria.</p> <p>Tema 3. Edad Antigua. Grandes civilizaciones</p>	<p>Rincones de actividad</p> <p>Ejes cronológicos</p>	<p>Examen.</p> <p>Trabajo en blackboard.</p> <p>Exposición oral.</p> <p>Portafolio final.</p>
Sesiones de diciembre				
<ul style="list-style-type: none"> - De CB-1 a CB-5. - CG-1 a CG-5, CG-9. - CE-32. CE-33. CE-35 a CE-40 - CT-1, CT-2, CT-4 a CT-10 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer las aportaciones de las ciencias sociales al conocimiento de la sociedad. -Analizar críticamente el currículo de Educación Infantil. -Analizar las características de los procesos de comprensión del espacio y del tiempo y los valores sociales en la primera infancia. -Organizar y planificar actividades y proyectos curriculares de carácter globalizador a partir de contenidos del medio social. -Diseñar propuestas didácticas para enseñar a pensar el tiempo como variable social. -Conocer la formación de las distintas nociones sociales en la etapa infantil para diseñar propuestas didácticas que favorezcan la construcción del conocimiento social infantil. -Tomar conciencia de la diversidad social como una característica de la sociedad y un valor social, para promover el respeto ante la diferencia personal y social. -Utilizar el juego simbólico y de representación de roles para favorecer el conocimiento social infantil. -Utilizar las TIC para favorecer la construcción de las nociones espacio-temporales en el alumnado de la Etapa Infantil. -Diseñar, elaborar y seleccionar materiales didácticos para favorecer el aprendizaje de nociones espacio-temporales y sociales. -Participación activa en los trabajos en grupo 	<p>Tema 4. Edad Media europea.</p> <p>Tema 5. La Edad moderna.</p> <p>Tema 6. La Edad Contemporánea: siglos XVIII y XIX.</p> <p>Tema 7. La Edad contemporánea: siglo XX y actualidad</p>	<p>Cuento explorador.</p> <p>Salidas culturales.</p>	<p>Examen.</p> <p>Exposición oral.</p> <p>Trabajo en blackboard.</p> <p>Portafolio final.</p>

COMPETENCIAS	RESULTADOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN
Sesiones de enero				
<ul style="list-style-type: none"> - De CB-1 a CB-5. - CG-1 a CG-5, CG-9. - CE-32. CE-33. CE-35 a CE-40 - CT-1, CT-2, CT-4 a CT-10 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer las aportaciones de las ciencias sociales al conocimiento de la sociedad. -Analizar críticamente el currículo de Educación Infantil, y los contenidos del área de conocimiento del entorno, para valorar su distribución disciplinar, su tratamiento integrado, su elección dentro de criterios científicos, psicológicos, socioculturales y metodológicos. -Analizar las características de los procesos de comprensión del espacio y del tiempo y los valores sociales en la primera infancia. -Organizar y planificar actividades y proyectos curriculares de carácter globalizador a partir de contenidos del medio social. -Diseñar propuestas didácticas para enseñar a pensar el espacio fomentando el desarrollo de las capacidades espaciales de orientación y de representación. -Conocer la formación de las distintas nociones sociales en la etapa infantil. -Tomar conciencia de la diversidad social como una característica de la sociedad y un valor social, para promover el respeto ante la diferencia personal y social. -Utilizar el juego simbólico y de representación de roles para favorecer el conocimiento social infantil. -Diseñar, elaborar y seleccionar materiales didácticos para favorecer el aprendizaje de nociones espacio-temporales y sociales. -Utilizar las TIC para favorecer la construcción de las nociones espacio-temporales en el alumnado de la Etapa Infantil. -Participación activa en los trabajos en grupo. 	<p>Exposiciones orales</p> <p>Repaso final</p>	<p>Visita cultural</p> <p>Exposición oral</p>	<p>Examen.</p> <p>Salida fuera de aula.</p> <p>Exposición oral.</p> <p>Trabajo en blackboard.</p> <p>Portafolio final.</p>

El plan de trabajo y las semanas son orientativos, pudiendo variar ligeramente, dependiendo de la evolución del alumno durante las distintas sesiones.

Se aportará un cronograma detallado de estudio de la asignatura y de desarrollo de las sesiones de aula al principio del cuatrimestre.