

Guía Docente

Modalidad presencial

Educación Física Funcional

Curso 2025/26

Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte



UCAV

www.ucavila.es



Nombre:	EDUCACIÓN FÍSICA FUNCIONAL
Carácter:	FORMACIÓN OBLIGATORIA
Código:	30203GAF
Curso:	3º
Duración (Semestral/Anual):	SEMESTRAL
Nº Créditos ECTS:	6 ECTS
Prerrequisitos:	NINGUNO
Responsable docente:	RODRIGO BUENO RUSSO

- Doctor en Actividad Física y Deporte,
- Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte,
- Diplomado en Magisterio con especialidad en Educación Física,
- Técnico Superior en Nutrición Humana y Dietética.

Línea de investigación en Actividad Física y Salud,

Email: rodrigo.bueno@ucavila.es

Área de Conocimiento: ACTIVIDAD FÍSICA Y CIENCIAS DEL DEPORTE

Lengua en la que se imparte: CASTELLANO

Módulo: ACTIVIDAD FÍSICA Y EJERCICIO FÍSICO PARA LA SALUD Y CON POBLACIONES ESPECIALES

Materia: ACTIVIDAD FÍSICA, DEPORTE Y SALUD

2.1. CONOCIMIENTOS O CONTENIDOS

- CN1 - Comprender, elaborar y saber aplicar los procedimientos, estrategias, actividades, recursos, técnicas y métodos que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje con eficiencia, desarrollando todo el curso de la acción en todos los sectores de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).
- CN2 - Identificar, comunicar y aplicar criterios científicos anatómico-fisiológicos y biomecánicos a un nivel avanzado de destrezas en el diseño, desarrollo y evaluación técnico-científica de procedimientos, estrategias, acciones, actividades y orientaciones adecuadas; para prevenir, minimizar y/o evitar un riesgo para la salud en la práctica de actividad física y deporte en todo tipo de población.
- CN3 - Organizar la promoción de políticas, estrategias y programas educativos sobre aspectos de la salud pública, en relación con la actividad física y deporte (para la prevención de factores de riesgo y enfermedades); así como cooperar con otros agentes implicados en la misma: en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte.
- CN4 - Identificar, organizar, dirigir, planificar, coordinar, implementar, y realizar evaluación técnico científica de los diversos tipos de actividades físicas y deportivas adaptados al desarrollo, características y necesidades de los individuos y la tipología de la actividad, espacio y entidad y en cualquier tipo de organización, población, contexto, entorno y población.

2.2. HABILIDADES O DESTREZAS

- H1 - Saber orientar, diseñar, aplicar y evaluar diferentes tipos de programas para diversos tipos de población con carácter especial (tercera edad, escolares, personas con discapacidad, personas con patologías o enfermedad) que sean diagnosticados o prescrito por un médico.
- H2 - Saber readaptar, reentrenar y/o reeducar a personas, grupos o equipos con lesiones y patologías (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), compitan o no, mediante actividades físico-deportivas y ejercicios físicos adecuados a sus características v necesidades.
- H3 - Saber promover, asesorar, diseñar, aplicar y evaluar técnico-científicamente programas de actividad física, ejercicio físico y deporte apropiados y variados, adaptados a las necesidades, demandas y características individuales y grupales de toda la población, y con énfasis en personas mayores (tercera edad), el género femenino y la diversidad, escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico).
- H6 - Elaborar con fluidez procedimientos y protocolos para resolver problemas poco estructurados, imprevisibles y de creciente complejidad, articulando y desplegando un dominio de los elementos, métodos, procesos, actividades, recursos y técnicas que componen las habilidades motrices básicas, actividades físicas, habilidades deportivas, juego, actividades expresivas corporales y de danza, y actividades en la naturaleza de forma adecuada, eficiente, sistemática, variada e integrada metodológicamente para toda la población.
- H7 - Elaborar con fluidez procedimientos y protocolos para resolver problemas poco estructurados, imprevisibles y de creciente complejidad, articulando y desplegando un dominio de los elementos, métodos, procedimientos, actividades, recursos, técnicas y procesos de la condición física y del ejercicio físico de forma adecuada, eficiente, sistemática, variada e integrada metodológicamente para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial.

2.3. COMPETENCIAS

- C1 - Diseñar y aplicar con fluidez, naturalidad, de forma consciente y continuada ejercicio físico y condición física adecuada, eficiente, sistemática, variada, basada en evidencias científicas, para el desarrollo de los procesos de adaptación y mejora o readaptación de determinadas capacidades de cada persona en relación con el movimiento humano y su optimización; con el fin de poder resolver problemas poco estructurados, de creciente complejidad e imprevisibles y con énfasis en las poblaciones de carácter especial.
- C2 - Articular y desplegar un nivel avanzado de destreza en el análisis, diseño y evaluación de las pruebas de valoración y control de la condición física y del rendimiento físico-deportivo.
- C3 - Diseñar y aplicar el proceso metodológico integrado por la observación, reflexión, análisis, diagnóstico, ejecución, evaluación técnico-científica y/o difusión en diferentes contextos y en todos los sectores de intervención profesional de la actividad física y del deporte.
- C4 - Comunicar e interactuar de forma adecuada y eficiente, en actividad física y deportiva, en contextos de intervención diversos, demostrando habilidades docentes de forma consciente, natural y continuada.
- C5 - Adaptar la intervención educativa a las características y necesidades individuales para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: escolares, personas mayores (tercera edad), personas con movilidad reducida y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad.
- C6 - Desplegar un nivel avanzado en la planificación, aplicación, control y evaluación de los procesos de entrenamiento físico y deportivo
- C7 - Analizar, identificar, diagnosticar, promover, orientar y evaluar estrategias, actuaciones y actividades que fomenten la adhesión a un estilo de vida activo y la participación y práctica regular y saludable de actividad física y deporte y

ejercicio físico de forma adecuada, eficiente y segura por parte de los ciudadanos con la finalidad de mejorar su salud integral, bienestar y calidad de vida, y con énfasis en las poblaciones de carácter especial.

- C11 - Articular y desplegar con rigor y actitud científica las justificaciones sobre las que elaborar, sustentar, fundamentar y justificar de forma constante y profesional todos los actos, decisiones, procesos, procedimientos, actuaciones, actividades, tareas, conclusiones, informes y desempeño profesional.

2.4. COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- CT1 - Desarrollar un profundo respeto a los derechos humanos, los derechos fundamentales y los valores democráticos.
- CT2 - Cultivar los valores y principios de igualdad y no discriminación por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualquier otra condición o circunstancia personal o social.
- CT3 - Fomentar el respeto a los principios de accesibilidad universal y diseño para todas las personas, con especial cuidado de los derechos de las personas con discapacidad.
- CT4 - Cultivar los valores del humanismo cristiano, fundamentados en los principios de dignidad, libertad, verdad y solidaridad.
- CT5 - Promover la formación integral mediante la adquisición de conocimientos científicos, humanísticos y artísticos.
- CT6 - Fomentar el cuidado del medio ambiente y la sostenibilidad mediante una ecología integral.
- CT7 - Desarrollar la responsabilidad y el compromiso ético con el trabajo buscando la excelencia y el bien común.
- CT8 - Adquirir la capacidad de liderazgo, con espíritu emprendedor y actitud de servicio.

2.5. RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Conocimientos o contenidos:

- Conocer los diferentes conceptos de lesiones en la actividad física y el deporte.
- Identificar los diferentes tipos de lesiones y sus métodos de recuperación a través de la práctica del ejercicio en diferentes tipos de poblaciones.
- Conocer los diferentes programas dirigidos a la prevención de lesiones en distintos tipos de poblaciones.

Habilidades o destrezas:

- Interpretar diversas valoraciones funcionales para la posterior programación y ejecución de programas preventivos.

Competencias:

- Diseñar y llevar a cabo diversas valoraciones funcionales, prescripciones y diseños de programa de actividad física y salud en diversos grupos de población.

3.1. PROGRAMA

1. FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA FUNCIONAL
 - a. Concepto y evolución de la Educación Física Funcional
 - b. Principios del entrenamiento funcional
 - c. Diferencias entre entrenamiento tradicional y funcional
 - d. Componentes del movimiento funcional
 - e. Rol del entrenador en el diseño funcional
 - f. Evaluación funcional básica del alumno/deportista
2. ANÁLISIS DEL MOVIMIENTO Y BIOMECÁNICA FUNCIONAL
 - a. Cadenas cinéticas: abiertas vs cerradas
 - b. Análisis artromuscular del movimiento
 - c. Planos y ejes del cuerpo humano
 - d. Estabilidad y movilidad: principios clave
 - e. Patrón de movimiento eficiente
 - f. Lesiones por disfunción del movimiento
3. VALORACIÓN FUNCIONAL DEL DEPORTISTA
 - a. Test de movimiento funcional (FMS, Y-Balance Test)
 - b. Análisis postural y disimetrías
 - c. Valoración de la fuerza funcional
 - d. Análisis del core y estabilización central
 - e. Registro y seguimiento de datos funcionales
 - f. Limitaciones articulares y compensaciones
4. ENTRENAMIENTO DEL CORE Y ESTABILIDAD CENTRAL
 - a. Anatomía funcional del core
 - b. Tipos de estabilización: local vs global
 - c. Ejercicios funcionales para el core
 - d. Control motor y activación profunda

- e. Prevención de lesiones lumbares
 - f. Diseño de sesiones centradas en el core
5. ENTRENAMIENTO FUNCIONAL DE LA FUERZA
- a. Principios de fuerza funcional
 - b. Patrones fundamentales: empuje, tracción, bisagra, sentadilla
 - c. Uso de materiales: kettlebells, TRX, barras, sacos, etc.
 - d. Entrenamiento en suspensión y propiocepción
 - e. Diseño de progresiones funcionales de fuerza
 - f. Fuerza funcional para deportes específicos
6. MOVILIDAD Y FLEXIBILIDAD FUNCIONAL
- a. Diferencias entre movilidad y flexibilidad
 - b. Movilidad activa vs pasiva
 - c. Foam rolling y liberación miofascial
 - d. Protocolos de movilidad articular
 - e. Movilidad integrada en calentamientos
 - f. Estiramientos dinámicos funcionales
7. ENTRENAMIENTO FUNCIONAL DE LA RESISTENCIA Y EL METABOLISMO
- a. Metodologías HIIT, AMRAP, EMOM
 - b. Sistemas energéticos y demandas funcionales
 - c. Entrenamiento funcional cardiovascular
 - d. Sesiones metabólicas funcionales
 - e. Control de cargas y recuperación
 - f. Entrenamiento en circuito con objetivos metabólicos
8. PREVENCIÓN DE LESIONES Y READAPTACIÓN FUNCIONAL
- a. Lesiones frecuentes en la práctica funcional
 - b. Entrenamiento funcional preventivo
 - c. Ejercicios correctivos y reeducación motriz
 - d. Transición readaptación – rendimiento
 - e. Ejemplos de readaptación de rodilla, hombro, espalda
 - f. Trabajo multidisciplinar con fisioterapeutas
9. PROGRAMACIÓN Y PLANIFICACIÓN DEL ENTRENAMIENTO FUNCIONAL
- a. Fases de la planificación funcional

- b. Periodización funcional para diferentes objetivos
 - c. Organización semanal de sesiones
 - d. Diseño de sesiones: calentamiento, parte principal y vuelta a la calma
 - e. Adaptaciones individuales y grupales
 - f. Control del progreso y evaluación continua
10. APLICACIONES DEL ENTRENAMIENTO FUNCIONAL EN POBLACIONES ESPECIALES
- a. Funcionalidad en tercera edad
 - b. Embarazadas y posparto activo
 - c. Personas con sobrepeso u obesidad
 - d. Entrenamiento funcional inclusivo
 - e. Adaptaciones según limitaciones físicas
 - f. Seguridad y control en poblaciones especiales
11. EDUCACIÓN FÍSICA FUNCIONAL EN EL CONTEXTO ESCOLAR Y RECREATIVO
- a. Actividades funcionales en educación primaria y secundaria
 - b. Juegos funcionales para niños y adolescentes
 - c. El rol del profesor como educador funcional
 - d. Diseño de circuitos lúdico-funcionales
 - e. Desarrollo de competencias motrices en edad escolar
 - f. Evaluación del progreso funcional en el entorno escolar
12. TENDENCIAS Y NUEVAS TECNOLOGÍAS EN ENTRENAMIENTO FUNCIONAL
- a. Wearables y apps de control funcional
 - b. Realidad aumentada y entrenamiento funcional
 - c. Entrenamiento funcional virtual y online
 - d. Gamificación del entrenamiento funcional
 - e. Nuevas herramientas y materiales funcionales
 - f. Futuro del entrenamiento funcional en el deporte y la salud

3.2. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS Y ENLACES

➤ BIBLIOGRAFÍA

- Vázquez, D. (2022). ENTRENAMIENTO FUNCIONAL Y APRENDIZAJE MOTOR: De la lógica aparente a los fundamentos. Resistance Institute.
- Morán Camacho, E. (2013). El fenómeno potenciación post-activación asociado al entrenamiento muscular con sobrecarga excéntrica: efecto sobre la capacidad de salto y la velocidad en jóvenes futbolistas de élite. Universidad de Sevilla.
- Morris, M. G., Dawes, H., Howells, K., Scott, O. M., & Cramp, M. (2009). Relaciones entre las Características de la Fatiga Muscular y los Marcadores del Rendimiento en Resistencia. *East*, 1–10.
- Físico, A. (2010). *Manual Para El Entrenador Factores De Desempeño Físico*. http://ened.conade.gob.mx/documentos/ened/sicced/13_feb_06/Acondic_Fisico_1/CAPITULO_5.pdf
- Hohmann, A., Lames, M., & Letzelter, M. (2005). *Introducción a la ciencia del entrenamiento*.
- Sánchez-Tregón, P. (2019). Valoración del efecto agudo de diferentes programas de entrenamiento de fuerza máxima. Universidad Europea.
- Cortés González, R., Izquierdo, E. R., & Alberto, M. (2017). La fisioterapia en el proceso de readaptación físico - deportiva mediante el entrenamiento en un gimnasio con un paciente posoperado de reconstrucción de ligamento cruzado anterior. Caso Clínico. *Ciencias de La Salud, Biológicas y Químicas*, 5(12), 24. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457650040010>
- Mirella, R. (2006). Las nuevas metodologías del entrenamiento de la fuerza, la resistencia, la velocidad y la flexibilidad (2nd ed.). Editorial Paidotribo.
- Sorace, P., & Ronai, P. (2009). Entrenamiento con Sobrecarga para Individuos con Enfermedad Renal Crónica. *PubliCE Standard*, 1–6. <https://g-se.com/es/ejercicio-fisico-en-patologias/articulos/entrenamiento-con-sobrecarga-para-individuos-con-enfermedad-renal-cronica-1090>

- Sorace, P., & Mahady, T. P. (2009). Hipertensión y Entrenamiento con Sobrecarga. 1–4.
- Derenne, C. (2010). Entrenamiento de la Fuerza y Potencia Efectos de la Entrada en calor con Potenciación Post-Activación sobre el Rendimiento Deportivo de Hombres y Mujeres: Una Breve Revisión. *Strenght&ConditioningJournal*, 32(6), 58–64.
- Benítez, S. (2014). *Técnicas para acelerar la Recuperación ¿Qué se sabe al respecto?* Grupo Sobre Entrenamiento. <https://g-se.com/tecnicas-para-acelerar-la-recuperacion-que-se-sabe-al-respecto-bp-P57cfb26d7c87a>
- Gallach, J., & González, L. (2004). Efecto de la potenciación postactivación mediante electroestimulación como complemento al calentamiento para pruebas de carácter explosivo. *European Journal of Human Movement*, 15(Cmv). http://www.eweb.unex.es/eweb/cienciadeporte/congreso/04_val/pdf/C107.pdf



La asignatura se desarrollará a través de los siguientes métodos y técnicas generales, que se aplicarán diferencialmente según las características propias de la asignatura:

- **(CT) Clases teóricas:**

El profesor desarrollará los contenidos propios de la asignatura. Este modelo ofrece la posibilidad de ofrecer una visión global del tema tratado e incidir en aquellos conceptos claves para su comprensión. Asimismo, se indicará a los estudiantes aquellos recursos más recomendables para la preparación posterior del tema en profundidad. Aquí se incluirá la exposición de clase.

- **(CP) Clases prácticas:**

El estudiante pone en práctica los conocimientos adquiridos a través de los contenidos aprendidos en la teoría. En esta metodología se incluyen los ejercicios y problemas, sesiones prácticas con ordenador, sesiones prácticas en laboratorio, sesiones prácticas en instituciones deportivas, prácticas en empresas y estudio de casos.

- **(S) Seminarios:**

Metodología desarrollada en grupo donde se reflexiona y/o profundiza sobre los contenidos ya trabajados por el estudiante con anterioridad, para la resolución de aquellas cuestiones más complejas que surgen en la adquisición de conocimientos previamente expuestos por el profesor. Se incluyen el trabajo en grupo y seminario.

- **(MTA) Metodología de trabajo autónomo:**

Metodologías donde el estudiante aprende nuevos contenidos, de forma autónoma, a partir de orientaciones del profesor o por parte de material didácticos diseñado al efecto. La actividad se centrará en la búsqueda, localización, análisis, elaboración y exposición de la información trabajada de manera no presencial y en ausencia del profesor. Se incluyen el trabajo, trabajo autónomo del estudiante, actividades en la plataforma virtual, memoria de prácticas y elaboración del Trabajo Fin de Grado.

- **(T) Tutoría:**

Se trata del seguimiento individualizado de la actividad del estudiante para asegurar las mejores condiciones de aprendizaje. En estas tutorías los estudiantes pueden consultar con los profesores las dudas acerca de la asignatura estudiada, así como

recibir recomendaciones sobre cómo abordar la titulación de un modo más eficaz. Se incluyen las tutorías.

- **(P) Pruebas:**

El estudiante mediante distintas actividades demuestra haber adquirido las competencias propias de la titulación. Se incluyen las actividades de evaluación.



La evaluación es un componente fundamental de la formación del alumno. Está compuesta por un examen final escrito y la evaluación continua, que consta de ejercicios y actividades evaluables.

La evaluación de esta asignatura se realiza mediante la media del examen (valorado en un 60%), la realización de un trabajo obligatorio individual (con valor del 20%) y la elaboración de casos prácticos (con un valor del 10%) y la participación en los seminarios indicados previamente con el profesor (con un valor del 10%).

➤ Examen final (50% de la nota final)

La superación de dicho examen constituye un requisito indispensable para la superación de la asignatura. El alumno deberá tener en el examen al menos un 5 sobre 10 puntos para poder realizar la ponderación de notas. El alumno con nota inferior se considerará suspenso. El alumno dispondrá de dos convocatorias de examen por curso académico.

No se guardará la nota del examen, si éste estuviera aprobado, para una convocatoria posterior.

➤ Trabajo obligatorio (40% de la nota final)

La superación del trabajo constituye un requisito indispensable para la superación de la asignatura. El alumno deberá tener en el trabajo al menos un 5 sobre 10 puntos para poder realizar la ponderación de notas. El alumno con nota inferior al 5, se considerará suspenso. En el caso de tener el trabajo obligatorio superado y no aprobar el examen, se guardará su nota hasta la segunda convocatoria de examen perteneciente al curso académico actual.

No se admitirán trabajos fuera de la fecha límite de entrega, que será comunicada al alumno con suficiente antelación. Con la no presentación del trabajo obligatorio se considerará suspensa la asignatura, independientemente de la nota obtenida en el examen.

➤ Elaboración de Casos prácticos y/o cuaderno de prácticas (10% de la nota final)

La elaboración correcta y bien desarrollado de casos prácticos durante el curso académico, implicará el 10% de la nota final solo siendo ponderable en el caso de superar el examen teórico y el trabajo obligatorio.

EJERCICIOS Y ACTIVIDADES EVALUABLES	PROPORCIÓN
Trabajo obligatorio	20%
Ejercicios formativos	5%
Actividades varias	5%
Exposición del trabajo	20%
Examen final escrito	50%
TOTAL	100%

Criterios de calificación de la evaluación continua

Los criterios para la evaluación del trabajo obligatorio se presentan en la siguiente tabla, donde se resumen los aspectos a valorar y el porcentaje que representa cada uno de los mismos:

COMPONENTES EVALUABLES	PROPORCIÓN
Contenidos generales	10%
Temas de especialidad	75%
Otras aportaciones	15%
TOTAL	100%

Los criterios para la evaluación de la evaluación continua son los siguientes:

ASPECTO DEL TEXTO	CARACT. POSTIVAS	1	0,75	0,5	0,25	0	CARACT. NEGATIVAS
Estructura (orden lógico)	Bien organizado						Sin orden, índice o esquema
Formato	Adecuado						Inadecuado
Objetivos	Fundamentados y claros						No se especifican
Expresión escrita	Corrección gramatical y ortografía						Incorrección y faltas
Metodología	Bien expuesta						Mal o no se explica
Bibliografía	Se utiliza la necesaria						No hay indicios de ello
Terminología	Adecuado uso						Uso inadecuado
Análisis	Corrección						Incorrección
Interpretación	Rigurosa						Defectuosa o inexistente
Conclusión	Existe, clara y correcta						Confusa, errada o ausente
Argumentación	Coherente y acertada						Afirmaciones poco coherentes

Los criterios para la evaluación de una exposición oral son los siguientes:

DESTREZAS Y ACTITUDES	PROPORCIÓN N
Capacidad de observación	5%
Capacidad para captar expectativas y deseos ajenos	5%
Integración en el grupo	5%
Expresión verbal	10%
Capacidad de exponer	10%
Control del tiempo	10%
Dominio del tema	30%
Organización	10%
Rigor académico	5%
Presentación adecuada (palabras, gestos, posturas, atuendo, etc.)	5%
Capacidad para integrar aportaciones, correcciones, etc.	5%
TOTAL	100%



Para el apoyo tutorial, el alumno tendrá a su disposición un equipo docente encargado de acompañar al alumno durante toda su andadura en el proceso formativo, prestando una atención personalizada al alumno. Sus funciones están claramente diferenciadas complementándose al mismo tiempo. Las dos personas principales de este acompañamiento tutorial son:

- **Profesor docente:** encargado de resolver todas las dudas específicas de la asignatura y de informar al alumno de todas las pautas que debe seguir para realizar el estudio de la asignatura.
- **Tutor personal o de grupo:** asignado al alumno al iniciar los estudios de Grado y que orienta al alumno tanto en cuestiones académicas como personales.
- El alumno dispondrá de un horario de tutorías para contactar con estas figuras durante toda su formación académica. La información sobre el horario la encontrará el alumno en la plataforma virtual.
 - **Herramientas para la atención tutorial:** Plataforma Blackboard, atención telefónica, vía telemática (mail, Skype, Teams, etc.).
 - **Horario de tutorías de la asignatura:** En relación a los horarios de atención en tutorías para consultas, aclaración de dudas, revisiones de trabajos y exámenes, etc., el profesor informará en la plataforma Blackboard de las franjas en las que tenga disponibilidad, pudiendo variar de un cuatrimestre a otro y también durante los meses de verano. Todo ello será informado oportunamente y con suficiente antelación a través del Campus Virtual.



Horario de la asignatura: El alumno deberá consultar los horarios de clases de la asignatura en el apartado correspondiente dentro de la página web de la UCAV: www.ucavila.es. Igualmente, se informará de ellos en la Plataforma Blackboard.

Las sesiones se desarrollarán según la siguiente tabla en sentido orientativo, en la que se recogen el calendario de temas y las actividades de evaluación:

FECHA	CONTENIDOS	PRÁCTICA
Sesión Nº 1	Presentación	
Sesiones Nº 2, 3 y 4	Tema 1	Práctica Nº 1
Sesiones Nº 5, 6 y 7	Tema 2	Práctica Nº 2
Sesiones Nº 8, 9 y 10	Tema 3	Práctica Nº 3
Sesiones Nº 11 y 12	Tema 4	Práctica Nº 4
Sesiones Nº 13, 14 y 15	Tema 5	Práctica Nº 5
Sesiones Nº 16 y 17	Tema 6	Práctica Nº 6
Sesiones Nº 18 y 19	Tema 7	Práctica Nº 7
Sesiones Nº 20, 21 y 22	Tema 8	Práctica Nº 8
Sesiones Nº 23, 24, 25 y 26	Tema 9	Práctica Nº 9
Sesiones Nº 27 y 28	Tema 10	Práctica Nº 10
Sesiones Nº 29 y 30	Tema 11	Práctica Nº 11
Sesión Nº 31	Tema 12	

El peso de cada unidad formativa dentro de cada asignatura queda determinado en el cronograma por el tiempo dedicado a la misma. El alumno deberá acometer el estudio marcado por la herramienta de planificación utilizada en el campus virtual, después de la planificación realizada con su tutor. A

continuación, se muestra una tabla con las unidades didácticas que componen la asignatura y las unidades de tiempo que se requieren para su estudio.