

# Guía Docente

Modalidad Presencial

## Ciencias Sociales y su Didáctica II

Curso 2018/19

**G**rado en Educación Primaria



**UCAV**

[www.ucavila.es](http://www.ucavila.es)





<b>Nombre:</b>	Ciencias Sociales y su Didáctica II
<b>Carácter:</b>	OBLIGATORIA
<b>Código:</b>	30202GR
<b>Curso:</b>	3º
<b>Duración:</b>	SEMESTRAL
<b>Nº Créditos ECTS:</b>	6
<b>Prerrequisitos:</b>	NINGUNO
<b>Responsable docente:</b>	Victoria Eugenia Lamas Álvarez Licenciada en Historia del Arte. Grado profesional de Música. Máster en Patrimonio Histórico: investigación y gestión. Máster en arquitectura, arte sacro y liturgia.
<b>Email:</b>	victoria.lamas@ucavila.es
<b>Departamento:</b>	Humanidades
<b>Lengua en la que se imparte:</b>	CASTELLANO
<b>Módulo:</b>	FORMACIÓN DISCIPLINAR
<b>Materia:</b>	ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES

## 2.1. COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

- CB-1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- CB-2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB-3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB-4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CB-5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- CG-1. Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
- CG-2. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

- CG-4. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
- CG-8. Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.
- CG-9. Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.
- CG-10. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

## 2.2. COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- CT-1. Desarrollar la responsabilidad y el compromiso ético con la tarea docente buscando siempre la capacidad crítica y creativa en el análisis, planificación y realización de tareas, como fruto de un pensamiento flexible y divergente
- CT-2 Dominar la comunicación oral y escrita en lengua nativa
- CT-3 Capacidad de comunicarse de forma oral y escrita en lengua inglesa
- CT-4 Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones en una sociedad cambiante y plural.
- CT-5 Capacidad para trabajar en equipo de forma cooperativa, para organizar y planificar el trabajo, tomando decisiones y resolviendo problemas, tanto de forma conjunta como individual analizando y evaluando tanto el propio trabajo como del trabajo en grupo
- CT-6 Adquirir capacidad de liderazgo, iniciativa y espíritu emprendedor especialmente en la resolución de problemas y la toma de decisiones
- CT-7 Integrarse y colaborar de forma activa en la consecución de objetivos comunes con otras personas, áreas y organizaciones, en contextos tanto locales como nacionales e internacionales

- CT-8 Desarrollar una actitud abierta y crítica ante las nuevas tecnologías para utilizar diversas fuentes de información, para seleccionar, analizar, sintetizar y extraer ideas importantes y gestionar la información.
- CT-9 Capacidad en el manejo y uso de las TICs especialmente en la selección, análisis, evaluación y utilización de distintos recursos en la red y multimedia
- CT- 10 Respetar los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, los Derechos Humanos, los valores del humanismo cristiano, los principios medioambientales y de cooperación al desarrollo que promuevan un compromiso ético en una sociedad global, intercultural, libre y justa donde prevalezca por encima de todo la dignidad del hombre.

### **2.3. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

- CE- 30 Comprender los principios básicos de las ciencias sociales.
- CE- 31 Conocer el currículo escolar de las ciencias sociales.
- CE- 32 Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural.
- CE- 33 Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.
- CE- 34 Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos.
- CE- 35 Conocer el hecho religioso a lo largo de la historia y su relación con la cultura.
- CE- 36 Desarrollar y evaluar contenidos del currículo de la enseñanza de ciencias sociales mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

### **2.3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

Con esta materia se pretende adquirir un completo conocimiento del currículo de Educación Primaria y de los aspectos relativos a las Ciencias Sociales y su didáctica implicados en la formación de alumnos de esta etapa educativa.

Al acabar de cursar la asignatura el alumno será capaz:

- Reconocer la enseñanza del concepto del espacio geográfico como base para el estudio de la Geografía, trabajando sobre sus particularidades y principales dificultades de aprendizaje.
- Conseguir que el alumno adquiera un conocimiento teórico y operativo integrado por las realidades históricas, geográficas, políticas y de fenomenología del hecho religioso que condicionan las dinámicas del mundo contemporáneo, así como técnicas y metodologías de análisis social interdisciplinar.
- Gestionar eficazmente propuestas curriculares de las Administraciones Educativas.
- Diseñar unidades de programación de ciencias sociales, que permitan adaptar el currículo al contexto sociocultural.
- Desarrollar actividades y estrategias didácticas que atiendan a la diversidad intelectual y cultural del aula.
- Diseñar, elaborar y evaluar recursos y materiales didácticos del área de Ciencias Sociales.
- Manejar una amplia variedad de recursos didácticos, con especial atención a los que ofrece el entorno escolar.
- Habituarse a trabajar colaborativamente, desarrollando iniciativas y valorando las aportaciones de los demás.
- Adquirir habilidad en el manejo de las TIC, y diseño de actividades de aprendizaje de ciencias sociales a partir de ellas.
- Conseguir un conocimiento teórico y operativo integrado por las realidades históricas, geográficas, políticas y de fenomenología del hecho religioso que

condicionan las dinámicas del mundo contemporáneo, así como técnicas y metodologías de análisis social interdisciplinar.

- Reconocer la enseñanza del concepto del tiempo histórico como base para el estudio de la Historia, trabajando sobre sus particularidades y principales dificultades de aprendizaje: cambio, continuidad, diacronía y sincronía.
- Investigar los procesos y sucesos de la historia a través de sus fuentes.
- Conocer y valorar los diferentes periodos históricos así como las civilizaciones y sociedades que se desarrollaron, sus modos de vida y las pautas sociales que las definían: Prehistoria, Edad Antigua, Edad Media, Edad Moderna y Edad Contemporánea.
- Reconocer en los hechos del pasado aquellos que todavía están presentes y definen la sociedad en la que viven, tratando con especial mención aquellos que definen los valores de ciudadanía y una sociedad democrática.



### 3.1. PROGRAMA

#### BLOQUE I: GEOGRAFÍA

**Tema 1:** El mundo en que vivimos: geografía física

**Tema 2:** El mundo en que vivimos: clima y paisaje

**Tema 3:** Geografía humana: población, demografía y sectores económicos

**Tema 4:** Geografía política

#### BLOQUE TEMÁTICO II: HISTORIA

**Tema 1.** La Edad Moderna española: el Antiguo Régimen

**Tema 2.** Del Estado Liberal a la II República española



**Tema 3.** II República y Guerra Civil española

**Tema 4.** Franquismo, transición y democracia hasta el año 2.000

### 3.2. BIBLIOGRAFÍA

- Alejo, L. (2017). *El pensamiento crítico en estudiantes del grado de Mestros/as en Educación Primaria desde la didáctica de las Ciencias Sociales*. (Tesis doctoral) Universidad de Málaga:  
<https://www.educacion.es/teseo/mostrarRef.do?ref=1337808>
- Arista, V. (2011). Cómo se enseña la historia en Educación Básica. *Enseñanza y aprendizaje de la historia en Educación Básica*, 105-154.
- Bale, J. (1989). *Didáctica de la geografía en la escuela primaria*. Madrid: Morata.
- Benassar, B. (2005). *Historia moderna*. Madrid: Akal.
- Bravo, P. T. (2001). *Didáctica de la Historia y educación de la temporalidad: tiempo social y tiempo histórico*. Madrid: UNED.
- Cardona, F. X. H. (2002). *Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia* (Vol. 169). Graó.
- Cardona, F. X. H. (2001). *Los juegos de simulación y la didáctica de la historia*. Iber: *Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*, (30), 23-36.
- Carbonell, C. A. T., Cuevas, J. P., & Fariña, R. P. P. (Eds.). (2011). *Didáctica de la Geografía y la Historia* (Vol. 82). Graó.
- Comellas, J. (2008). *Historia de España contemporánea*. Madrid: Rialp.
- Cooper, H. (2002). *Didáctica de la historia en Educación Infantil y Primaria*. Madrid: Morata.
- D. Contreras y N. Vásquez. (2007). Competencias ciudadanas para la alfabetización digital. *Íber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*. nº53, 63-72.
- Domínguez Garrido, C. (2004). *Didáctica de las Ciencias Sociales para Primaria*. Madrid, Pearson Educación.
- Fernández, A., Barnechea, E. y Haro, J., (1998). *Historia del Arte*. Barcelona, Vicens Vives.
- Floristán, A., (coord.) (2002). *Historia Moderna Universal*. Barcelona, Ariel.

- Frieria Suárez, F. (1995). *Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*. Madrid, Ediciones de la Torre.
- Galindo Morales, R. (1997). Las etapas de la Historia. Una propuesta didáctica para su desarrollo en educación secundaria. *Íber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*. nº12, 109-120.
- Guibert, E., (1994). *Tiempo y tiempo histórico*. Departamento de Educación y cultura del Gobierno de Navarra.
- Hernández Cardona, F.X., (2002). *Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*. Barcelona, Graó.
- Hobsbawm, E., (1995). *El Siglo XX*. Barcelona, Crítica.
- Iraola Mendizábal, I. (2007). *Didáctica de la geografía humanística: explorar el concepto de lugar en la ciudad postindustrial. Mostrar la acción educativa desde la narración del profesor*. (Tesis doctoral). Universidad del País Vasco: <https://www.educacion.es/teseo/mostrarRef.do?ref=456426>
- J. Prats y J. Santacana. (2011). ¿Por qué y para qué enseñar historia?. En *Enseñanza y aprendizaje de la Historia en Educación Básica* (págs. 18-68). México: Secretaría de Educación Pública.
- J.R. Díez de Espinosa y otros. (1996). *Historia del mundo actual (desde 1945 hasta nuestros días)*. Valladolid: Universidad de Valladolid.
- López Facal, R., (2010). Didáctica para el profesorado en formación: ¿Por qué hay que aprender a enseñar ciencias sociales?. *Íber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*. nº65, 75-82.
- L. Ribot (coord.). (2006). *Historia del mundo moderno*. Madrid: Actas.
- Murillo Sosa, L. Y. (2011), *Didáctica de la geografía y las nuevas tecnologías*. (Tesis doctoral) Universidad Rovira i Virgili: <https://www.educacion.es/teseo/mostrarRef.do?ref=966930>
- Muñoz Delgado, M<sup>a</sup> C., (2009). *Geografía (Segundo de Bachillerato)*. Madrid: Anaya.
- Oller, M. (2011). Métodos y estrategias para la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Sociales. En A. Santisteban y J. Pagès, *Didáctica del Conocimiento del Medio Social y cultural en la Educación Primaria. Ciencias Sociales para aprender, pensar y actuar*. (págs. 163-183). Madrid: Síntesis.
- Paredes, J. (2010). *Historia de España contemporánea*. Barcelona: Ariel.
- P. Comes y C. Trepát. (1998). *El tiempo y el espacio en la didáctica de las ciencias Sociales*. Barcelona: Graó.

- P. Miralles, C.J. Gómez, R. Sánchez y J.A. Prieto. (2012) *Metodología didáctica para la enseñanza de las ciencias sociales*. Murcia: Diego Marín.
- P. Miralles y P. Rivero, Propuestas de innovación para la enseñanza de la historia en Educación Infantil. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, nº15 (1) <http://www.aufop.com/aufop/home/>, 81-90.
- P. Miralles y S. Molina. (2011). Cómo incorporar el estudio de un acontecimiento, fenómeno o realidad social a la actividad de la clase. *Geografía e Historia. Investigación, innovación y buenas prácticas*, 123-139.
- R. Méndez, J. Gutiérrez, J. Olcina y E. Pérez-Chacón. (2009). *Geografía*. Madrid: SM.
- J. Prats y J. Santacana. (2011). ¿Por qué y para qué enseñar historia?. En *Enseñanza y aprendizaje de la Historia en Educación Básica* (págs. 18-68). México: Secretaría de Educación Pública.
- Prats, J., & Valls, R. (2013). *La Didáctica de la Historia en España: estado reciente de la cuestión*. Didáctica de las ciencias experimentales y sociales.
- Pujol, R. (2003). *Didáctica de las ciencias e la educación primaria*. Madrid: Síntesis.
- Torres, C. A. B. (2006). *Metodología de la investigación: para administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. Pearson educación.
- Querol, M. A. (2012). *Manual de gestión del Patrimonio Cultural*. Madrid: Akal.
- Quinder, D. (2004). Estrategias metodológicas para enseñar y aprender ciencias sociales: interacción, cooperación y participación. *Íber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, 7-22.
- R.Calaf y otros. (1997). *Aprender a enseñar geografía en la escuela primaria y secundaria*. Barcelona: Oikos-tau.
- Souto, X. (1998). *Didáctica de la Geografía. problemas sociales y conocimiento del medio*. Barcelona: Ediciones Serbal.
- V. Luri, R. Luzán y J.J. Pons. (2009). *Geografía*, Zaragoza: Luis Vives.



La asignatura se desarrollará a través de los siguientes métodos y técnicas generales, que se aplicarán diferencialmente según las características propias de la asignatura y adaptándose a las necesidades de cada grupo. Relación de actividades:

- **Sesión magistral:** el profesor desarrollará, mediante clases magistrales y dinámicas los contenidos recogidos en el temario que habrán sido puestos previamente a disposición del alumno en forma de manual. En ellas se fomentará la participación y la opinión crítica de los alumnos.
- **Actividades grupales:** El profesor propondrá periódicamente ejercicios y trabajos prácticos de forma presencial y/o semipresencial en los que el alumnado trabajará de manera cooperativa o colaborativa en la resolución de las tareas asignadas, para optimizar su propio aprendizaje y el de los otros miembros del grupo.
- **Trabajos tutelados:** A lo largo de la asignatura, se pedirán una serie de trabajos de elaboración propia en los que el alumno aplicará de forma práctica los contenidos del temario. La no entrega se considera con la calificación de 0 en la primera convocatoria de evaluación, pudiéndose recuperar en la siguiente convocatoria.
- **Prácticas de laboratorio:** actividades de carácter práctico que se desarrollarán bajo tutela del profesor y se considerarán en la calificación final. Forman parte de la evaluación continua de la asignatura. Se incluyen en este apartado los controles periódicos de mapas.
- **Investigación.** Se planteará la resolución de un caso práctico a los alumnos, a partir del cual deberán identificar el objeto de estudio, investigar sobre el contexto y las posibles soluciones y elaborar una propuesta de intervención educativa según los criterios indicados por el docente. El profesor estará, a disposición del alumno para la tutela y seguimiento de la investigación.
- **Seminario.** La investigación y el seminario irán íntimamente unidos. A través de él, se estudiará en profundidad el tema a afrontar por los alumnos en la investigación. Visita guiada, discusión, participación, trabajo en grupo y elaboración de materiales serán las pautas para su desarrollo. **Las sesiones de seminario se planificarán en coordinación con los alumnos de la modalidad semipresencial.**
- **Portafolio del alumno:** Es una carpeta o archivador ordenado por secciones, debidamente identificadas o etiquetadas, que contiene los registros o materiales producto de las actividades de aprendizaje realizadas por el

alumno a lo largo de todo el curso, con los comentarios y calificaciones asignadas por el profesor.

- **Tutorías individualizadas:** El profesor pondrá a disposición del alumno un tiempo para que éste pueda plantear cuantas dudas le surjan en el estudio de la materia.
- **Estudio personal de la materia:** Actividad fundamental. El alumno contará con los materiales proporcionados por el profesor y el manual de la asignatura.
- **Actividades de evaluación**

5



### Distribución de horas según actividad y ECTS

La distribución de horas de dedicación según actividades y créditos ECTS se recoge en el siguiente cuadro:

TIPOS DE ACTIVIDADES	HORAS PRESENCIALES	HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO	TOTAL HORAS	% PRESENCIALIDAD
Sesión magistral	40		40	100%
Seminario	4	15	19	21
Actividades grupales	6	15	21	28,6
Prácticas	8	30	38	21
Preparación del examen		30	30	0
Examen	2		2	100%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>90</b>	<b>150</b>	

La asignatura consta de 6 créditos ECTS. La correspondencia de esta distribución entre horas y créditos ECTS se obtiene de la siguiente relación: 1 crédito ECTS equivale a 25 horas de trabajo del alumno.

6



### Evaluación

La evaluación es un componente fundamental de la formación del alumno. Está compuesta por un examen final escrito y la evaluación continua, que consta de ejercicios y actividades evaluables.

La evaluación de esta asignatura se realiza mediante la media del examen (valorado en un 50%) y la realización de diferentes trabajos de evaluación continua (con valor del 50%).

➤ Examen (50 % de la nota final)

La metodología de examen será mixta. Estará compuesta por preguntas de desarrollo, preguntas de respuesta breve y localización geográfica en mapas.

El alumno dispondrá de dos convocatorias de examen por curso académico. **No se guardará la nota del examen, si éste estuviera aprobado, para una convocatoria posterior. El alumno deberá tener en el examen al menos un 5 para poder realizar la ponderación de notas.**

➤ Trabajos de evaluación continua (50% de la nota final)

La superación de la parte práctica constituye un requisito indispensable para aprobar la asignatura. El alumno deberá tener al menos un 5 para poder realizar la ponderación de notas. El alumno con nota inferior se considerará suspenso. En el caso de tener la parte práctica aprobada y no superar el examen, se guardará su nota hasta la segunda convocatoria de examen perteneciente al curso académico actual.

El 50% de la nota final incluye un 30% los ejercicios prácticos propuestos a lo largo de la asignatura y un 20% que engloba la valoración de actividades grupales de investigación y el seguimiento y participación activa en actividades formativas.

No se admitirán trabajos fuera de la fecha límite de entrega, que será comunicada al alumno con suficiente antelación. Con la no presentación del portafolio de prácticas se considerará suspensa la asignatura, independientemente de la nota obtenida en el examen y aunque los trabajos estén evaluados a través de Blackboard.

EJERCICIOS Y ACTIVIDADES EVALUABLES	PROPORCIÓN
Ejercicios prácticos y portafolio final	30%
Asistencia y participación activa en actividades formativas, trabajo final y actividades grupales.	20%
Examen final	50%
<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>

**Criterios de calificación de la evaluación continua**

Aspecto del texto	Características positivas	1	0,75	0,5	0,25	0	Características negativas
<b>Estructura</b>	Bien organizado						Sin orden, índice o esquema
<b>Formato</b>	Adecuado						Inadecuado
<b>Objetivos</b>	Fundamentados y claros						No se especifican
<b>Expresión escrita</b>	Corrección gramatical y ortográfica						Incorrección y faltas
<b>Metodología</b>	Bien expuesta						Mal o no se explica
<b>Bibliografía</b>	Se utiliza la necesaria						No hay indicios de ello
<b>Terminología</b>	Adecuado uso						Uso inadecuado
<b>Análisis</b>	Corrección						Incorrección
<b>Interpretación</b>	Rigurosa						Defectuosa o inexistente
<b>Conclusión</b>	Existe, clara y correcta						Confusa, errada o ausente
<b>Argumentación</b>	Coherente y acertada						Afirmaciones poco coherentes





Los criterios para la evaluación de las exposiciones orales son los siguientes:

DESTREZAS Y ACTITUDES	PROPORCIÓN
Capacidad para captar expectativas y deseos ajenos	5%
Expresión verbal	10%
Capacidad de exponer	20%
Control del tiempo	5%
Dominio del tema	30%
Organización	10%
Rigor académico	10%
Presentación adecuada (palabras, gestos, posturas, atuendo, etc)	5%
Capacidad para integrar aportaciones, correcciones, etc.	5%
<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>

7



Apoyo tutorial

El **Profesor docente** será el encargado de resolver todas las dudas específicas de la asignatura y de informar al alumno de las pautas que debe seguir para realizar el estudio y las actividades de la asignatura.

**Horario de Tutorías del profesor docente:** (estos horarios pueden sufrir cambios, en ese caso prevalece la información recogida en la plataforma informática).

**Se informará a principio de curso**

8



Horario de la asignatura y Calendario de temas

❖ **Se informará en el horario oficial**

**Las sesiones** se desarrollarán según la siguiente tabla, en la que se recogen el calendario de temas y las actividades de evaluación:

COMPETENCIAS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES Y EVALUACIÓN
<b>Octubre: Introducción a la materia</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- De CB-1 a CB-5.</li> <li>- CG-1, CG-2, CG-4, CG-9, CG-10</li> <li>- CE-30 a CE-36</li> <li>- CT-1, CT-2, CT-4, CT-5 a CT-7, CT-10</li> </ul>	Presentación de la asignatura	Prácticas: geocalización en mapas mudos.
	Seminario/ visita didáctica. Introducción a la investigación	Visita didáctica. Trabajo final.
<b>Noviembre: BLOQUE I. Geografía</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- De CB-1 a CB-5.</li> <li>- CG-1, CG-2, CG-4, CG- 8, CG-9, CG-10</li> <li>- CE-30 a CE-36</li> <li>- CT-1, CT-4, CT-5 a CT-10</li> </ul>	<b>Tema 1:</b> El mundo en que vivimos: geografía física	Mapas mudos. Circuito eléctrico multifichas. Examen.
	<b>Tema 2:</b> El mundo en que vivimos: clima y paisaje	Climogramas. Examen.
	<b>Tema 3:</b> Geografía humana	Pirámides de población. Examen.
	<b>Tema 4:</b> Geografía política	Mapas mudos. Reflexión crítica. Examen.
<b>Diciembre: BLOQUE II: Historia</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- De CB-1 a CB-5.</li> <li>- CG-1, CG-2, CG-4, CG- 8, CG-10</li> <li>- CE-30 a CE-36</li> <li>- CT-1, CT-4, CT-5 a CT-10</li> </ul>	<b>Tema 1.</b> La Edad Moderna española: el Antiguo Régimen	Cubos artísticos. Examen.
	<b>Tema 2.</b> Del Estado Liberal a la II República española	Lectura e interpretación de pintura de interés para el estudio de la historia. Examen.
	<b>Tema 3.</b> II República y Guerra Civil española	Mapas mentales. Examen.
	<b>Tema 4.</b> Franquismo, transición y democracia hasta el año 2.000	Unidad didáctica/trabajo final. Examen.

Enero: Visión panorámica de la asignatura		
- De CB-1 a CB-5. - CG-1, CG-2, CG-4, CG- 8, CG-9, CG-10 - CE-30 a CE-36 - CT-1 a CT-10	Presentación de los trabajos finales	Exposición oral y escrita del trabajo final
	Repaso final	Examen

**El plan de trabajo y las semanas son orientativos, pudiendo variar ligeramente, dependiendo de la evolución del alumno durante las distintas sesiones.**

**Se aportará un cronograma detallado de estudio de la asignatura y de desarrollo de las sesiones de aula al principio del cuatrimestre.**