

# Guía Docente

Modalidad Presencial

## Enfermería Materno-Infantil

Curso 2017/18

**G**rado en  
**Enfermería**  
**UCAV**



[www.ucavila.es](http://www.ucavila.es)





<b>Nombre:</b>	ENFERMERÍA MATERNOINFANTIL
<b>Carácter:</b>	FORMACIÓN OBLIGATORIA
<b>Código:</b>	30202G
<b>Curso:</b>	3º
<b>Duración (Semestral/Anual):</b>	SEMESTRAL
<b>Nº Créditos ECTS:</b>	6
<b>Prerrequisitos:</b>	NINGUNO
<b>Responsable docente:</b>	Mª Flor Sánchez Benavides Graduada de enfermería por la Universidad de Salamanca. Enfermera especialista en obstetricia y ginecología. (Matrona). mflor.sanchez@ucavila.es
<b>Departamento (Área Departamental):</b>	ENFERMERÍA
<b>Lengua en la que se imparte:</b>	CASTELLANO
<b>Módulo:</b>	Ciencias de la enfermería
<b>Materia:</b>	Enfermería del Ciclo Vital



## 2.1. COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

G1- Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en este área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general.

G2- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos de una forma profesional y posean las competencias dentro de esta área materno-infantil.

G3- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

G4- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

G5- Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.

G6- Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familia o grupos, orientados a los resultados en salud evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.

G7- Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la enfermería.

G8- Comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del sexo, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.

G9- Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.

G10- Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.

G11- Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional aplicado a la salud materno-infantil.

G12- Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y el consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud –enfermedad aplicado a la salud materno-infantil.

G13- Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.

G14- Proteger la salud y el bienestar de la mujer, del niño y su familia, garantizando su seguridad.

G15- Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud.

G16- Trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.

G17- Conocer los sistemas de información sanitaria.

G18- Realizar los cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial.

## **2.2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

E1- Identificar, integrar y relacionar el concepto de salud y los cuidados desde una perspectiva histórica para comprender la evolución del cuidado de enfermería de la mujer y del niño.

E2- Comprender desde una perspectiva ontológica y epistemológica de los conceptos centrales que configuran la disciplina de enfermería así como los modelos teóricos más relevantes, aplicando la metodología científica en el proceso de cuidar y desarrollando los planes de cuidados correspondiente a la salud de la mujer y del niño y su entorno.

E3- Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar, la calidad y seguridad a la mujer, del niño y su entorno.

E4- Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería centrado en la mujer y el niño.

E5- Identificar las características de las mujeres en las diferentes etapas del ciclo reproductivo y en el climaterio y en las alteraciones que se pueden presentar proporcionando los cuidados necesarios en cada etapa. Aplicar cuidados generales durante el proceso de maternidad para facilitar la adaptación de las mujeres y los neonatos a las nuevas demandas y prevenir complicaciones.

E6- Conocer los aspectos específicos de los cuidados del neonato. Identificar las características de las diferentes etapas de la infancia y adolescencia y los factores que condicionan el patrón normal de crecimiento y desarrollo. Conocer los problemas de salud más frecuentes en la infancia e identificar sus manifestaciones. Analizar los

datos de valoración del niño, identificando los problemas de enfermería y las complicaciones que pueden presentarse. Aplicar las técnicas que integran el cuidado de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los niños y sus cuidadores. Seleccionar las intervenciones dirigidas al niño sano y al enfermo, así como las derivadas de los métodos de diagnóstico y tratamiento. Ser capaz de proporcionar educación para la salud a los padres o cuidadores primarios. Describir las desviaciones de salud más frecuentes en la infancia y la adolescencia, indicando las manifestaciones que aparecen en sus diferentes fases.

### 2.3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

R1- Capacidad para poner en práctica principios de salud y seguridad, incluidos la movilización y el manejo del paciente, primeros auxilios básicos y procedimientos de emergencia.

R2- Reconocer los productos genéricos desarrollando un método sistemático para elegir y así planificar el cuidado en el niño, en la mujer y en su entorno.

R3- Recoger e interpretar los datos necesarios para valorar las necesidades inmediatas al ingreso del paciente.

R4- Conocimiento y habilidad necesarios que lo capaciten para el diseño y aplicación de planes de cuidados estandarizados e individualizados.

R5- Valorar la importancia de una información adecuada al paciente y la familia e identifica la capacidad de decisión del paciente, su familia y allegados, conociendo sus límites y excepciones.

R6- Comprender y describir los métodos diagnósticos y tratamientos médicos y quirúrgicos específicos.

R7- Analizar los datos e identificar y priorizar los diagnósticos de enfermería y las complicaciones potenciales.

R8- Realizar la planificación de cuidado identificando los resultados previstos y seleccionando las intervenciones basándose en las mejores evidencias científicas disponibles, la experiencia enfermera y el respeto por los valores y creencias de la persona y grupo.



### 3.1. PROGRAMA

#### **INTRODUCCIÓN A LA ENFERMERIA MATERNO-INFANTIL**

TEMA 0: Breve historia de la enfermería maternal y enfermería infantil. Situación actual. Conceptos. Demografía sanitaria.

#### **BLOQUE 1º SISTEMA REPRODUCTIVO HUMANO**

TEMA 1: Anatomía y fisiología

- 1.1- Anatomía y fisiología del aparato reproductor masculino. Espermatogénesis
- 1.2- Anatomía y fisiología del aparato reproductor femenino. Ovogénesis
  - 1.2.1- El ciclo ovárico, endometrial y cervical.
  - 1.2.2- La menstruación.
- 1.3- Las hormonas.

TEMA 2: El origen de una nueva vida: Fertilidad combinada.

- 2.1 La dimensión humana de la sexualidad, la procreación consciente.
- 2.2 La pareja hipo fértil. La esterilidad

TEMA 3: El control de la fertilidad.

- 3.1 Autoconocimiento de la propia fertilidad.
- 3.2 Planificación familiar.

#### **BLOQUE 2º FECUNDACION, DESARROLLO EMBRIONARIO Y FETAL HUMANO.**

TEMA 4: Gestación:

- 4.1.- Fecundación. Conjugación. Implantación. Placentación. Membranas ovulares. Líquido amniótico.
- 4.2- Conceptos de embriología.
- 4.3- Duración del embarazo. Diagnostico, signos y síntomas de gestación. Hormonas placentarias. Desarrollo y función de los anejos fetales.

TEMA 5: Descripción del embarazo.

- 5.1- Cambios físicos, hormonales, psicológicos de 1er 2º y 3er trimestre.
- 5.2- La atención obstétrica. Control del embarazo, visitas prenatales, visita preconcepcional, visitas y control del embarazo del 1er 2º y 3er trimestre.
- 5.3- Cuidados de enfermería en la mujer gestante.

TEMA 6: Embarazo de riesgo.

- 6.1- Valoración del riesgo.
- 6.2- Patologías más frecuentes de la 1era mitad de la gestación
- 6.3- Patologías más frecuentes en la 2ª mitad de la gestación

**BLOQUE 3º LA MUJER EN SU PARTO NORMAL Y PATOLOGICO.  
PUERPERIO NORMAL Y COMPLICADO. LACTANCIA MATERNA.**

TEMA 7: El parto normal.

- 7.1- Etapas. Parto alternativo no medicalizado.
- 7.2- Parto de urgencias
- 7.3- Parto patológico. Las distocias según su origen.
- 7.4- Cirugía tocológica
- 7.5- Tratamiento del dolor durante el parto.

TEMA 8: El puerperio,

- 8.1- Periodos, cambios físicos. Cuidados enfermeros en el puerperio.
- 8.2- Complicaciones. Atención de enfermería.

TEMA 9: La lactancia materna.

- 9.1- Promoción y cuidados.
- 9.2- Claves de la lactancia materna
- 9.3- Recomendaciones
- 9.4- Patología de la lactancia.



#### **4º BLOQUE PROBLEMAS DE SALUD MAS FRECUENTES EN LA MUJER**

TEMA 10: Menopausia y Climaterio.

10.1- Alteraciones a corto, medio y largo plazo.

10.2- Incontinencia urinaria

10.2- Medidas higiénicas y hábitos saludables

TEMA 11: Alteraciones del aparato genital y de la mama.

11.1- Alteraciones menstruales

11.2- Patología vulvo-vaginal,cervical,uterina y anexial

11.3- Infecciones de transmisión sexual,

11.4- Estrategias para su prevención

11.5- Toma de muestras

#### **5º BLOQUE. RECIÉN NACIDO.**

TEMA 12: RECIÉN NACIDO. Características físicas. Estudio biológico del recién nacido; adaptación a la vida extrauterina. Cuidados de enfermería en las primeras horas de vida y primeros días de vida. Funcionamiento básico de salud.

TEMA 13: CUIDADOS AL RECIÉN NACIDO DE ALTO RIESGO. Prematuridad. Evaluación morfológica y funcional. Recién nacido con problemas congénitos. Recién nacido con problemas relacionados con la respiración y circulación. Recién nacido con procesos vitales relacionados con la función hematológica. Recién nacido con procesos vitales relacionados con la eliminación. Recién nacido con necesidades especiales. Cuidados centrados en el desarrollo.

#### **6º BLOQUE. CRECIMIENTO Y DESARROLLO.**

TEMA 14. PATRONES GENERALES DEL CRECIMIENTO Y DESARROLLO. Procedimientos para evaluar el crecimiento y desarrollo. Factores influyentes. Control periódico del niño sano. Alimentación. Desarrollo psicomotor. Intervenciones de enfermería.

TEMA 15. Características físicas y funcionamiento básico de salud en el LACTANTE, PRIMERA INFANCIA, PREESCOLAR Y ESCOLAR, PUBERTAD-ADOLESCENCIA.

#### **7º BLOQUE. PROCESOS VITALES DE CUIDADOS.**

TEMA 16. CUIDADOS EN PROCESOS VITALES RELACIONADOS CON LA FUNCIÓN GASTROINTESTINAL. Proceso de valoración. Diagnósticos. Actividades de cuidados.

TEMA 17. CUIDADOS EN PROCESOS VITALES RELACIONADOS CON EL ESTADO NEUROCOGNITIVO. Proceso de valoración. Diagnósticos. Actividades de cuidados.

TEMA 18. CUIDADOS EN PROCESOS VITALES RELACIONADOS CON LA ELIMINACIÓN. Proceso de valoración. Diagnósticos. Actividades de cuidados.

TEMA 19. CUIDADOS EN PROCESOS VITALES RELACIONADOS LA FUNCIÓN INMUNOLÓGICA. Proceso de valoración. Diagnósticos. Actividades de cuidados. Vacunación.

TEMA 20. CUIDADOS EN PROCESOS VITALES RELACIONADOS LA FUNCIÓN RESPIRATORIA. Proceso de valoración. Diagnósticos. Actividades de cuidados.

TEMA 21. CUIDADOS EN PROCESOS VITALES RELACIONADOS LA ACTIVIDAD/DESCANSO. Proceso de valoración. Diagnósticos. Actividades de cuidados.

TEMA 22. CUIDADOS EN PROCESOS VITALES RELACIONADOS CON LA ADAPTACIÓN PERSONAL Y SOCIAL. Proceso de valoración. Diagnósticos. Actividades de cuidados. Maltrato infantil.

### **8º BLOQUE. TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS.**

- Preparación para la realización de procedimientos.
- Medición de signos vitales.
- Mediciones antropométricas.
- Exploración física.
- Recogida de muestras.
- Procedimientos para mantener la función respiratoria.
- Fototerapia.
- Reanimación cardiopulmonar.
- Manejo de incubadoras.
- Técnicas de alimentación.

- Procedimientos relacionados con la eliminación.
- Administración de medicamentos. Fluidoterapia.

### 3.2. BIBLIOGRAFÍA

SEGURANYES GUILLOT, GLORIA. Enfermería maternal. Editorial Masson. Barcelona.1999.

DONAT COLOMER, F. Enfermería Maternal y Ginecológica, Masson Editores, Barcelona 2000.

TORRENS SIGALÉS, ROSA MARTÍNEZ BUENO, CRISTINA, Enfermería de la mujer Difusión avances de enfermería 2009

GONZÁLEZ, CARLOS. Un regalo para toda la vida. Ediciones Temas de Hoy. 2006.

ROYAL COLLEGE OF MIDWIVES. Lactancia Materna. Manual para profesionales. Barcelona. ACPAM. 1994..

ORENGO DIAZ DEL CASTILLO. Obstetricia para matronas 1974

NIEVES GONZALEZ RICO.TERESA MARTIN NAVARRO. Aprendamos a amar. Proyecto de educación afectivo sexual. CEPE 2010

SOLER F. BARRANCO E. Tú decides cuándo tener un hijo, Manual para conocer tu cuerpo y evitar o favorecer la concepción de una manera natural.RBA Barcelona 2009

VIDAL A., SOLER F. BARRANCO E. Métodos anticonceptivos naturales. Bases fisiológicas. Manejo clínico Métodos anticonceptivos Bases fisiológicas. Manejo Clínico Pérez Campos E. Lete I. Ed. Organón Schering 2008

JUANA MASIASEDA,JUAN GOMEZ SALGADO Vol. 6 Mujer y salud ed. FUDEN Madrid 2008.

KITZINGER SHEILA nuevo gran libro del embarazo y el parto. Barcelona. Medici 2004.

CRABBE, GEORGES Y CRABBE, SVETLANA. La Menopausia, visión integral: Un tratamiento natural para cada mujer. Ediciones Apostrofe. SL, 2000.

OLDS, LONDON, LADEWIG. Enfermería Materno Infantil. Madrid. McGraw Hill. 1996.

Videos: "Algo más que un ser vivo"."En el vientre materno". De National Geographic

Ball JW, Bindler RC. Enfermería pediátrica. Asistencia infantil. 4ª ed. Madrid: Pearson; 2010.

Díaz-Gómez MN. Tratado de Enfermería de la Infancia y la Adolescencia. Madrid: McGraw-Hill/Interamericana; 2006.

González P. Enfermería en la infancia y la adolescencia. Madrid: Editorial Universitaria Ramón Areces; 2011.

Illingworth RS. Desarrollo del niño. Madrid: Chuichill Livingstone; 1992.

NANDA Internacional. Diagnósticos enfermeros: definiciones y clasificación 2009-2011. Elsevier; 2009.

Ruiz González MD. Enfermería del niño y el adolescente. 2ª ed. Madrid: DAE; 2009.

VVAA. Enfermería en la Unidad de Cuidados Intensivos Neonatal: asistencia del recién nacido de alto riesgo.

Mª Jose Aguilar Cordero. Tratado de enfermería del niño y adolescente. 3ª edición 2012

[www.aeped.es](http://www.aeped.es). Sociedad Española de Pediatría.

[www.sepeap.es](http://www.sepeap.es). Sociedad Española de Pediatría Extrahospitalaria y Atención Primaria.

[www.seup.org](http://www.seup.org). Sociedad Española de urgencias en Pediatría.

[www.renafer.org](http://www.renafer.org). Asociación española de profesores de PFN.



La asignatura se desarrollará a través de los siguientes métodos y técnicas generales, que se aplicarán diferencialmente según las características propias de la asignatura:

- **Clase magistral:** mediante la clase magistral el profesor de la asignatura expondrá y explicará a los alumnos los contenidos principales de la misma, fomentando la participación y la opinión crítica de los alumnos.
- **Debates:** la proposición de temas de debate por parte del profesor permite al alumno participar en temas de actualidad y animarle a estar al día de noticias relacionadas con la Materia en cuestión. La intervención en estos debates así como las apreciaciones y opiniones personales de cada alumno tendrá su reflejo en el momento de la evaluación final.
- **Tutorías personalizadas:** El profesor pondrá a disposición del alumno un tiempo para que éste pueda plantear cuantas dudas le surjan en el estudio de la materia, pudiendo el docente ilustrar sus explicaciones por medio de ejemplos y cualquier otra orientación de interés para el alumno..

- **Estudio personal de la materia:** El estudio individual de la materia es la actividad formativa tradicional por excelencia. Además de los materiales suministrados al alumno que han sido elaborados por el profesorado de la asignatura, el profesor podrá orientar al alumno en el estudio de la materia con recursos complementarios
- **Lectura de libros:** El profesor propondrá la lectura de algún libro que considere útil e interesante para completar los conocimientos de la materia.
- **Trabajo sobre material audiovisual:** El profesor podrá facilitar a los alumnos la audición de alguna conferencia de expertos o fragmentos de algún reportaje filmográfico para facilitar la comprensión de la materia
- **Reflexión grupal:** El profesor propondrá un tema sobre el que los alumnos deben opinar, contrastando información de los distintos medios de comunicación social, valorando fundamentalmente la calidad de la expresión
- **Proyección de videos** relacionados con el contenido propio de la materia.
- **Actividades de evaluación.**



**La evaluación** es un componente fundamental de la formación del alumno. La evaluación de esta asignatura se realiza mediante la media de una primera prueba evaluatoria tipo test, el examen final, el desarrollo de un trabajo, y la actitud del alumno en clase.

La evaluación de esta asignatura se realiza mediante un primer examen evaluatorio a mitad de cuatrimestre y un examen final global. Se valorará también, la asistencia a clase y el interés del alumno.

- Prueba de evaluación continuada (20% de la nota): preguntas tipo test de cada área (materno e infantil), cada pregunta tiene cuatro opciones y solo 1

es la verdadera. (Las respuestas erróneas descuentan un 0.25 de cada pregunta correcta) supone el 60% de la puntuación final y preguntas cortas., cuenta el 40% de la nota Se realizará a mitad de cuatrimestre y no excluye de temario para el examen final.

➤ Examen final (70% de la nota final)

Parte primera: Preguntas tipo test, supone el 60% de la puntuación final del examen. Cada pregunta tendrá 4 opciones de respuesta con 1 de ellas correcta. Las respuestas erróneas restan 0,25 de cada pregunta correcta.

Parte segunda: Preguntas cortas. Cuenta el 40% de la nota.

La superación de dichos exámenes constituye un requisito indispensable para la superación de la asignatura. **El alumno deberá tener en ambos exámenes al menos un 5** para poder realizar la ponderación de notas. El alumno con nota inferior se considerará suspenso. El alumno dispondrá de dos convocatorias de examen por curso académico.

No se guardará la nota del examen, si éste estuviera aprobado, para una convocatoria posterior.

➤ Desarrollo de trabajo de enfermería de la mujer (10% de la nota final).

No se admitirán trabajos fuera de la fecha límite de entrega, que será comunicada al alumno con suficiente antelación.

EJERCICIOS Y ACTIVIDADES EVALUABLES	PROPORCIÓN
1 prueba de evaluación continuada	20% (2 puntos)
Trabajo	10% (1 punto)
Examen final escrito	70% (7 puntos)
<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>

### Criterios de calificación de la evaluación continua

Se realizará una prueba escrita de evaluación continua (PEC). El alumno podrá conseguir hasta 2 puntos en la PEC y 1 punto con la realización de un trabajo sobre enfermería de la mujer. Es requisito indispensable haber obtenido un 5 en el examen final de la asignatura para sumar la calificación acumulada en la evaluación continuada.

6



Apoyo tutorial

Para el apoyo tutorial, el alumno tendrá a su disposición un equipo docente encargado de acompañar al alumno durante toda su andadura en el proceso formativo, prestando una atención personalizada al alumno. Las dos figuras principales son:

**Profesor docente:** encargado de resolver todas las dudas específicas de la asignatura y de informar al alumno de todas las pautas que debe seguir para realizar el estudio de la asignatura.

**Tutor personal o de grupo:** asignado al alumno al iniciar los estudios de Grado y que orienta al alumno tanto en cuestiones académicas como personales.

Horario de Tutorías de los profesores docentes:

Jueves de 16 A 18 H

7



Desarrollo de sesiones – Cronograma de estudio para el alumno

Horario de la asignatura:

1º Semestre: Lunes 16 a 18. Martes 17 a 19 h y Jueves 18 a 20h.

Las sesiones se desarrollarán según la siguiente tabla, en la que se recogen el calendario de temas y las actividades de evaluación:

CONTENIDOS	ACTIVIDADES Y METODOLOGÍA
<b>1ª Y 2ª SEMANA.</b>	
Introducción a la Enfermería Materno-Infantil.	CM
Sistema reproductivo humano  El recién nacido	Análisis de noticias y casos reales RP
	Reflexión en grupo acerca de una proyección
	M. CM
	Proyección de fragmento de un video
<b>3ª Y 4ª SEMANA</b>	
El origen y el desarrollo de una nueva vida.	CM. Video
Crecimiento y desarrollo del recién nacido	CM. Video
<b>5ª y 6ª SEMANA</b>	
Parto normal y Patológico	CM.
Procesos vitales de cuidados del R. Nacido	CM.
<b>7ª Semana</b>	
Adaptación biológica de R.N. de la vida intrauterina a la vida extrauterina.	CM. Video.



Puerperio normal y patológico	
8ª y 9ª Semana	
<p>Recién nacido sano. Cuidados de enfermería.</p> <p>Funcionamiento básico de salud del recién nacido.</p> <p>Recién nacido de alto riesgo.</p> <p>Lactancia materna</p>	CM
10ª Semana	
<p>Crecimiento desarrollo y Alimentación del R. Nacido</p> <p>Menopausia y climaterio</p>	CM
11º y 12º Semana	
<p>Procesos vitales de Cuidados Gastrointestinales, neurocognitivos, eliminación. Inmunizaciones del niño</p> <p>Programa de la mujer.</p>	CM
13ª y 14ª Semana	
<p>Procesos vitales de cuidados relacionados con la función respiratoria, con la actividad y con la adaptación personal y social. Del niño</p> <p>Efermedades de transmisión sexual</p>	CM