

# Guía Docente

Modalidad Presencial

## Enfermería Clínica II

Curso 2022/2023

**G**rado en Enfermería



**UCAV**  
[www.ucavila.es](http://www.ucavila.es)

**Datos descriptivos de la Asignatura**

<b>Nombre:</b>	ENFERMERÍA CLINICA II
<b>Carácter:</b>	OBLIGATORIO
<b>Código:</b>	30201GN
<b>Curso:</b>	3º
<b>Duración (Semestral/Anual):</b>	SEMESTRAL
<b>Nº Créditos ECTS:</b>	6
<b>Prerrequisitos:</b>	Anatomía, Bioquímica, Nutrición, Histología, Fisiología, Fundamentos de Enfermería y de materias transversales como la Farmacología, habilidades sociales y manejo de las TIC.
<b>Responsable docente:</b>	M <sup>a</sup> NÉLIDA CONEJO PÉREZ
DIPLOMADA EN ENFERMERÍA (UAM) ESPECIALIDAD EN ENFERMERÍA PEDIÁTRICA MÁSTER EN CUIDADOS CRÍTICOS (URJC) DOCTORA EN ENFERMERÍA (UAH) Líneas de Investigación: Práctica Basada en Evidencias. Omisión de Cuidados y Visibilidad Enfermera.	
<b>Correo electrónico:</b>	<a href="mailto:mnelida.conejo@ucavila.es">mailto:mnelida.conejo@ucavila.es</a>
<b>Departamento (Área Departamental):</b>	ENFERMERÍA
<b>Lengua en la que se imparte:</b>	CASTELLANO
<b>Módulo:</b>	CIENCIAS DE LA ENFERMERÍA
<b>Materia:</b>	ENFERMERÍA CLÍNICA

En caso de que las circunstancias sanitarias lleven a un nuevo confinamiento, será de aplicación lo dispuesto en el Anexo II de esta Guía para el escenario “Confinamiento”.



## 2.1. COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.

CG2 - Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familia o grupos, orientados a los resultados en salud evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.

CG3 - Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la enfermería.

CG4 - Comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.

CG5 - Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.

CG6 - Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.

CG7 - Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.

CG8 - Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y el consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud y enfermedad.

CG9 - Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.

CG10 - Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos, garantizando su seguridad.

CG11 - Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud.

CG14 - Establecer mecanismos de evaluación, considerando los aspectos científico-técnicos y los de calidad.

CG17 - Realizar los cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial.

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

## **2.2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

B8 - Conocer los procesos fisiopatológicos y sus manifestaciones y los factores de riesgo que determinan los estados de salud y enfermedad en las diferentes etapas del ciclo vital.

B9 - Reconocer las situaciones de riesgo vital y saber ejecutar maniobras de soporte vital básico y avanzado.

B13 - Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar la calidad y seguridad a las personas atendidas.

B14 - Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.

B17 - Conocer las alteraciones de salud del adulto, identificando las manifestaciones que aparecen en sus distintas fases. Identificar las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud. Analizar los datos recogidos en la valoración, priorizar los problemas del paciente adulto, establecer y ejecutar el plan de cuidados y realizar su evaluación. Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los enfermos y familiares. Seleccionar las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud. Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo.

## **2.3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

- Recoger e interpretar los datos necesarios para valorar las necesidades inmediatas al ingreso del paciente.
- Conocimiento y habilidad necesarios que lo capaciten para el diseño y aplicación de planes de cuidados estandarizados e individualizados.
- Analizar los datos e identificar y priorizar los diagnósticos de enfermería y las complicaciones potenciales.

- Realizar la planificación de cuidado identificando los resultados previstos y seleccionando las intervenciones basándose en las mejores evidencias científicas disponibles, la experiencia enfermera y el respeto por los valores y creencias de la persona y grupo.

### 3.1. PROGRAMA

Tema 1. Atención de Enfermería a pacientes con alteraciones cardio-vasculares.

Tema 2. Atención de Enfermería a pacientes con alteraciones músculo-esqueléticas.

Tema 3. Atención de Enfermería a pacientes con alteraciones digestivas.

Tema 4. Alteraciones de enfermería a pacientes con alteraciones endocrinas.

Tema 5: Atención de Enfermería a pacientes en situación terminal y paliativa.

### 3.2. BIBLIOGRAFÍA

Ackley, B. J., Loadwing, G.B., Manual de diagnósticos de Enfermería. Guía para la planificación de los cuidados. Madrid: Elsevier; 2007.

Chena J.A. y col. Diabetes Mellitus Aspectos para Atención Primaria de Salud. Novo Nordisk; 2011

Figuerola D. y col. Manual de educación terapéutica en diabetes. Díaz de Santos; 2011

Doenges, M.E. y otros. Planes de cuidados en enfermería. 7ª ed. Mc. Graw Hill. 2006

Esteve Reig, J., y otros. ENFERMERÍA. TÉCNICAS CLÍNICAS II. (1ª ed). Madrid: Mcgraw-Hill. Interamericana; 2003

Chocarro González, L., Venturini Medina C., Procedimientos y cuidados en Enfermería Médico-Quirúrgica. Madrid: Elsevier; 2006.

Guillamet Lloveras A. y otros. Enfermería quirúrgica. Planes de cuidados. 1ª ed. Springer; 1999.

Lemone P., Burke K. Enfermería medicoquirúrgica. Pensamiento crítico en la asistencia del paciente. Volumen I y II. 4ª edición. Pearson ; 2009

Johnson, M., Bulechek, G., Butcher, H. Interrelaciones NANDA, NOC y NIC. Diagnósticos enfermeros, resultados e intervenciones (2ª ed). Madrid: Elsevier- Mosby; 2006

Long, Phipps y Cassmeyer. Enfermería medicoquirúrgica. Un enfoque del proceso de enfermería. Volumen I y II. 3ª ed. Harcourt Mosby; 1999

Lewis y otros. Enfermería medicoquirúrgica: Valoración y cuidados de problemas clínicos. Volumen II. 6ª ed.

Elsevier-Mosby; 2004.

Mccloskey, J., Bulechek, G. Clasificación de Intervenciones de Enfermería, Nursing Interventions Classification (NIC), (4ª ed.). Madrid: Elsevier; 2005.

Moorhead, S.; Johnson, M., Maas, M. Clasificación de Resultados de Enfermería (NOC). 3ª ed). Madrid: Elsevier.

NANDA: Diagnósticos enfermeros: Definiciones y Clasificación 2009-2011. Madrid: Elsevier; 2005.

Smeltzer SC., Enfermería medicoquirúrgica de Brunner y Suddarth. 10ª ed. Mc Graw Hill Interamericana. 2005.

### **Bibliografía básica**

Kidd PS y Wagner KD. Enfermería clínica avanzada. Atención a pacientes agudos. Madrid: editorial Síntesis, S.A.; 1997

Lewis SM, Heitkemper MMc, Dirksen SR. Enfermería Médicoquirúrgica. Valoración y Cuidados de Problemas Clínicos. Volúmenes I y II. 6ª ed. Madrid: Elseiver, 2004.

Luckmann J, editora. Cuidados de Enfermería, Saunders. Volúmenes I y II. 1ª ed. Mexico: McGraw-Hill Interamericana Editores; 2000.

### **Bibliografía Complementaria**

Alfaro-Lefevre R. Aplicación del Proceso Enfermero. Fomentar el cuidado en colaboración. 5ª ed. Barcelona: Masson; 2003

Bulechek GM, Butcher HK, Dochterman JMc, editoras. Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC). 5ª ed. Barcelona: Elsevier España; 2009

Carpenito-Moyet LJ. Planes de cuidados y documentación en enfermería: diagnósticos enfermeros y problemas de colaboración. 2ª ed. Madrid: McGraw-Hill Interamericana de España; 2005

Luis Rodrigo MT. Los diagnósticos enfermeros: revisión crítica y guía práctica. 8ª ed. Barcelona: Elsevier/Masson; 2008.

Moorhead S, Johnson M, Mas MI, Swanson E, editoras. Clasificación de Resultados de Enfermería (NOC). 4ª ed. Barcelona: Elsevier España



**Para el escenario “Nueva normalidad” consultar Anexo.**

La asignatura se desarrollará a través de los siguientes métodos y técnicas generales, que se aplicarán diferencialmente según las características propias de la asignatura:

Relación de actividades:

- **Clase magistral:** el profesor desarrollará, mediante clases magistrales y dinámicas los contenidos recogidos en el temario, que podrán haber sido puestas a disposición del alumno en forma de fotocopias o a través de la plataforma virtual.
- **Ejercicios y casos prácticos:** consistirán en la resolución por parte del alumno de problemas u otros ejercicios propios de la disciplina correspondiente y que les permita adquirir las consecuentes competencias.
- **Elaboración y exposición de trabajos.**
- **Reflexión grupal:** al finalizar cada una de las exposiciones temáticas por parte del profesor, se llevará a cabo un análisis y reflexión sobre lo expuesto que permita al alumno individualizar contenidos y aplicarlos a su desarrollo personal.
- **Tutoría académica:** El profesor pondrá a disposición del alumno un tiempo para que éste pueda plantear cuantas dudas le surjan en el estudio de la materia, pudiendo el docente ilustrar sus explicaciones por medio de ejemplos y cualquier otra orientación de interés para el alumno.
- **Estudio del alumno.**
- **Actividades de evaluación.**



**Para el escenario “Confinamiento” consultar Anexo.**



La evaluación es un componente fundamental de la formación del alumno. Está compuesta **por un examen final escrito** y la **evaluación continua**, que consta de ejercicios y actividades evaluables.

La evaluación de esta asignatura se realiza mediante la media-ponderación del examen (valorado en un 60%) y la evaluación continua, que incluye la realización de un trabajo y ejercicios/ casos prácticos de clase (con valor del 40%).

□ **Examen final (60% de la nota final)**

La **superación de dicho examen constituye un requisito indispensable** para la superación de la asignatura. El alumno **deberá tener en el examen al menos un 5 sobre 10 (o un 3 sobre 6)** para poder realizar la ponderación de notas. El alumno con **nota inferior se considerará suspenso**. El alumno dispondrá de dos convocatorias de examen por curso académico.

□ **Evaluación continua (40% de la nota final)**

Constará de ejercicios prácticos en el aula y la realización y exposición de un trabajo grupal.

En el caso de tener la evaluación continua superada y no aprobar el examen, se guardará su nota hasta la segunda convocatoria de examen perteneciente al curso académico actual. **No se admitirán trabajos fuera de la fecha límite** de entrega, que será comunicada al alumno con suficiente antelación.

EJERCICIOS Y ACTIVIDADES EVALUABLES	PROPORCIÓN
Prueba escrita o prueba objetiva	10%
Resolución de ejercicios, problemas o supuestos	10%
Trabajos	20%
Examen	60%
<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>

### CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DE LA EVALUACIÓN CONTINUA

Los criterios de calificación para la evaluación continua, de forma genérica, son los siguientes. En algunos trabajos se les facilitará rúbrica específica de evaluación.

CONTENIDOS DEL TRABAJO	PUNTUACIÓN
Estructura y forma externa	2
Orden y corrección lingüística	2
Adecuación del contenido a la materia tratada	2
Precisión en la exposición de ideas (Argumentación)	2
Elaboración conceptual propia (Objetivos- Conclusiones)	2
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>



Para el apoyo tutorial, el alumno tendrá a su disposición un equipo docente encargado de acompañar al alumno durante toda su andadura en el proceso formativo, prestando una atención personalizada al alumno. Sus funciones están claramente diferenciadas complementándose al mismo tiempo. Las personas principales de este acompañamiento tutorial son:

**Profesor docente:** encargado de resolver todas las dudas específicas de la asignatura y de informar al alumno de todas las pautas que debe seguir para realizar el estudio de la asignatura.

**Tutor personal o de grupo:** asignado al alumno al iniciar los estudios de Grado y que orienta al alumno tanto en cuestiones académicas como personales.

El alumno dispondrá de un horario de tutorías para contactar con estas figuras durante toda su formación académica. La información sobre el horario la encontrará el alumno en la plataforma virtual.

**Horario de tutorías de la asignatura:** En relación a los horarios de atención en tutorías para consultas, aclaración de dudas, revisiones de trabajos y exámenes, etc., se establece de forma previa los lunes de 10:00 a 11:00h y los jueves de 13:00 a 14:00h, no obstante el profesor informará en la plataforma Blackboard de las franjas en las que tenga disponibilidad, pudiendo variar de un cuatrimestre a otro y también durante los meses de verano. Todo ello será informado oportunamente y con suficiente antelación a través del Campus Virtual. **El alumno deberá escribir por email de forma previa para solicitar una tutoría ([mnelida.conejo@ucavila.es](mailto:mnelida.conejo@ucavila.es)).**

**Herramientas para la atención tutorial:** Plataforma Blackboard, atención telefónica.



**El alumno deberá consultar los horarios de clases de la asignatura en el apartado correspondiente dentro de la página web de la UCAV: [www.ucavila.es](http://www.ucavila.es). Igualmente, se informará de ellos en la Plataforma Blackboard.**

SEMANA	CONTENIDOS
Semana 1	Tema 1. Atención de Enfermería a pacientes con alteraciones cardio-vasculares.
Semana 2	
Semana 3	
Semana 4	

<b>Semana 5</b>	Tema 2. Atención de Enfermería a pacientes con alteraciones músculo-esqueléticas.
<b>Semana 6</b>	Tema 3. Atención de Enfermería a pacientes con alteraciones digestivas.
<b>Semana 7</b>	
<b>Semana 8</b>	Tema 4. Alteraciones de enfermería a pacientes con alteraciones endocrinas.
<b>Semana 9</b>	
<b>Semana 10</b>	Tema 5: Atención de Enfermería a pacientes en situación terminal y paliativa.

**El plan de trabajo y las semanas son orientativos, pudiendo variar ligeramente, dependiendo de la evolución del alumno durante las distintas sesiones.**

## ANEXO II

### Escenario CONFINAMIENTO

1

#### Medidas de adaptación de la metodología docente

La docencia presencial se desarrollará siguiendo las medidas de seguridad vigentes en ese momento, marcadas por las Autoridades competentes y se deberán seguir las pautas metodológicas presentes en esta adenda.

La metodología docente a seguir en esta asignatura, para el escenario “docencia adaptada-confinamiento” se desarrollará, principalmente, a través de las CLASES VIRTUALES SINCRÓNICAS con **participación activa** de los alumnos EN TIEMPO REAL Y QUE QUEDAN GRABADAS EN LA PLATAFORMA a su DISPOSICIÓN.

La resolución de ejercicios y casos prácticos, reflexión grupal, elaboración y exposición de trabajos, tutorías, etc. se adaptarán también a esta modalidad virtual sincrónica o asincrónica (según necesidad).

2

#### Medidas de adaptación de la EVALUACIÓN

La Evaluación (en criterios y porcentajes de evaluación) no sufrirá ningún cambio y se seguirá lo dispuesto en la Guía docente de la asignatura. La forma y realización de la prueba escrita o prueba objetiva, los “ejercicios, problemas y supuestos”, y de las exposiciones de trabajos, se realizarán en presencialidad virtual sincrónica o asincrónica (por Blackboard).