

# Guía Docente

Modalidad Presencial

## Religión, Cultura y Valores

Curso 2022/23

## Grado en Maestro en Educación Primaria



**UCAV**

[www.ucavila.es](http://www.ucavila.es)





<b>Nombre:</b>	RELIGIÓN, CULTURA Y VALORES
<b>Carácter:</b>	OBLIGATORIA
<b>Código:</b>	21207GR
<b>Curso:</b>	2º
<b>Duración (Semestral/Anual):</b>	SEMESTRAL
<b>Nº Créditos ECTS:</b>	6
<b>Prerrequisitos:</b>	NINGUNO
<b>Responsable docente:</b>	RAFAEL MONTERDE FERRANDO Graduado en Filosofía por la Universidad de Valencia. Máster en Derechos Humanos, Paz y Desarrollo Sostenible por la Universidad de Valencia. Doctorando en Filosofía de la Escuela de Doctorado de la Universidad Católica de Valencia (Transhumanismo).
<b>Email:</b>	rafael.monterde@ucavila.es
<b>Departamento (Área Departamental):</b>	HUMANIDADES Y TEOLOGÍA
<b>Lengua en la que se imparte:</b>	CASTELLANO
<b>Módulo:</b>	FORMACIÓN DISCIPLINAR
<b>Materia:</b>	B. 02 ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES

En caso de que las circunstancias sanitarias lleven a un nuevo confinamiento, será de aplicación lo dispuesto en el Anexo de esta Guía para el escenario “**Confinamiento**”.

### 2.1. COMPETENCIAS BÁSICAS

- CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

## **2.2. COMPETENCIAS GENERALES**

CG-1. Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

CG-2 Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

CG-4 Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.

CG-8. Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.

CG-9. Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.

CG-10. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

## **2.3. COMPETENCIAS TRANSVERSALES**

CT-1. Desarrollar la responsabilidad y el compromiso ético con la tarea docente buscando siempre la capacidad crítica y creativa en el análisis, planificación y realización de tareas, como fruto de un pensamiento flexible y divergente

CT-2 Dominar la comunicación oral y escrita en lengua nativa

CT-3 Capacidad de comunicarse de forma oral y escrita en lengua inglesa

CT-4 Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones en una sociedad cambiante y plural.

CT-5 Capacidad para trabajar en equipo de forma cooperativa, para organizar y planificar el trabajo, tomando decisiones y resolviendo problemas, tanto de forma conjunta como individual analizando y evaluando tanto el propio trabajo como del trabajo en grupo

CT-6 Adquirir capacidad de liderazgo, iniciativa y espíritu emprendedor especialmente en la resolución de problemas y la toma de decisiones

CT-7 Integrarse y colaborar de forma activa en la consecución de objetivos comunes con otras personas, áreas y organizaciones, en contextos tanto locales como nacionales e internacionales

CT-8 Desarrollar una actitud abierta y crítica ante las nuevas tecnologías para utilizar diversas fuentes de información, para seleccionar, analizar, sintetizar y extraer ideas importantes y gestionar la información.

CT-9 Capacidad en el manejo y uso de las TICs especialmente en la selección, análisis, evaluación y utilización de distintos recursos en la red y multimedia

CT- 10 Respetar los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, los Derechos Humanos, los valores del humanismo cristiano, los principios medioambientales y de cooperación al desarrollo que promuevan un compromiso ético en una sociedad global, intercultural, libre y justa donde prevalezca por encima de todo la dignidad del hombre.

CT-5 Capacidad para trabajar en equipo de forma cooperativa, para organizar y planificar el trabajo, tomando decisiones y resolviendo problemas, tanto de forma conjunta como individual analizando y evaluando tanto el propio trabajo como del trabajo en grupo

CT-6 Adquirir capacidad de liderazgo, iniciativa y espíritu emprendedor especialmente en la resolución de problemas y la toma de decisiones

CT-7 Integrarse y colaborar de forma activa en la consecución de objetivos comunes con otras personas, áreas y organizaciones, en contextos tanto locales como nacionales e internacionales

CT-8 Desarrollar una actitud abierta y crítica ante las nuevas tecnologías para utilizar diversas fuentes de información, para seleccionar, analizar, sintetizar y extraer ideas importantes y gestionar la información.

CT-9 Capacidad en el manejo y uso de las TICs especialmente en la selección, análisis, evaluación y utilización de distintos recursos en la red y multimedia

CT- 10 Respetar los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, los Derechos Humanos, los valores del humanismo cristiano, los principios medioambientales y de cooperación al desarrollo que promuevan un compromiso ético en una sociedad global, intercultural, libre y justa donde prevalezca por encima de todo la dignidad del hombre.

### **2.3. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

CE- 30 Comprender los principios básicos de las ciencias sociales.

CE- 31 Conocer el currículo escolar de las ciencias sociales.

CE- 32 Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural.

CE- 33 Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del

pensamiento social crítico.

CE- 34 Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos.

CE- 35 Conocer el hecho religioso a lo largo de la historia y su relación con la cultura.

CE- 36 Desarrollar y evaluar contenidos del currículo de la enseñanza de ciencias sociales mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

#### 2.4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Posibilitar la capacidad para aplicar y utilizar los métodos e instrumentos adecuados para la enseñanza de contenidos teológicos en la educación infantil, y de situar la enseñanza religiosa escolar en el conjunto de la actividad educativa de la escuela.

Presentar las características de asignaturas centradas en la teología católica.

3



Contenidos de la asignatura

#### 3.1. PROGRAMA

TEMA 1 IDENTIDAD DEL ÁREA DE RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA

TEMA 2 EL HECHO RELIGIOSO: REALIDAD ANTROPOLÓGICA

TEMA 3 UNIVERSALIDAD DEL HECHO RELIGIOSO

TEMA 4 EL HOMBRE BUSCA A DIOS



TEMA 5 LA RELACIÓN DEL HOMBRE CON DIOS

TEMA 6 EL HECHO RELIGIOSO NO CRISTIANO

TEMA 7 NATURALEZA E INTERPRETACIÓN DE LA ESCRITURA

TEMA 8 ORIGEN Y FORMACIÓN DEL ANTIGUO TESTAMENTO

TEMA 9 CREACIÓN, CAÍDA Y REDENCIÓN DEL HOMBRE

TEMA 10 EL HECHO RELIGIOSO CRISTIANO EN LA CULTURA ACTUAL

### **3.2. BIBLIOGRAFÍA**

#### **BIBLIOGRAFÍA**

##### **BÁSICA**

- Juan Pablo II (1993). *Catecismo de la Iglesia Católica*. Ciudad del Vaticano: Librería Editrice Vaticana.
- Conferencia Episcopal Española (2010). *La Sagrada Biblia. Versión oficial de la Conferencia Episcopal Española*. Madrid: BAC.
- Collantes, J. (2004). *La fe de la Iglesia Católica. Las ideas y los hombres en los documentos doctrinales del Magisterio*. Madrid: BAC.
- Concilio Ecuménico Vaticano II (1966). *Concilio Vaticano II. Constituciones, Decretos, Declaraciones*. Madrid: BAC.
- Lobo, G. y Gómez, J. (2010). *¿Necesita el hombre la religión? Religión, cultura y valores*. Madrid: Palabra.

##### **COMPLEMENTARIA**

- Bautista, E. (2002). *Aproximación al estudio del hecho religioso*. Estella: Verbo Divino.
- Charpentier, E (1990). *Para leer el Antiguo Testamento*. Estella: Verbo Divino.

- Charpentier, E. (1990) *Para leer el Nuevo Testamento*, Estella: Verbo Divino.
- Conferencia Episcopal Española (2002). *Raíces cristianas de la cultura*. Madrid: Edice.
- Baggi, J. P. y Dubb, J. Cl. (1998). *Para leer la Biblia*. Estella: Verbo Divino.
- Diez, F. (2005). *Breve historia de las religiones*, Madrid: Alianza Editorial.
- Keshavjee, S. (1998). *El rey, el Sabio y el Bufón. El gran torneo de las religiones*. Madrid: Destino.
- Escudero, E. (1997) *Creer es razonable*. Valencia: Edim ediciones.
- González – Carvajal, L. (1991). *Ideas y creencias del hombre actual*. Santander: Sal Terrae.
- González – Carvajal, L. (2006). *Los cristianos del siglo XXI. Interrogantes y retos pastorales para el tercer milenio*. Santander: Sal Terrae.
- González – Carvajal, L. (2008). *Los cristianos en un estado laico*. Madrid: PPC.
- Martín, J. (1996) *Ser cristiano en una cultura postmoderna*, Madrid: PPC.
- Martín, J. (2009). *Introducción a la fenomenología de la religión*. Madrid: Trotta
- Messori, V. (2009). *Por qué creo. Una vida para dar razón de la fe*. Madrid: Libros libres.
- Monforte, J. (2009). *Conocer la Biblia*, Madrid: Rialp.
- Negro, D. (2004). *Lo que Europa debe al cristianismo*, Madrid: Unión Editorial.
- Pontificio Consejo “Justicia y Paz” (2005). *Compendio de la Doctrina Social de la Iglesia*, Madrid: BAC-Planeta.
- Sánchez, J. L. (2003). *Filosofía y Fenomenología de la Religión*, Salamanca: Secretariado Trinitario.
- Sayés, J. A. (1992). *Razones para creer*. Madrid: Paulinas.
- Sesboüe, B. (2000). *Creer. Invitación a la fe católica para las mujeres y los hombres del s. XXI*. Madrid: San Pablo.
- Téllez, A. (1994). *El diálogo fe-cultura en la escuela*, Madrid: CCS.
- Torralba, F. (1999). *Una propuesta humanizadora*. Madrid: PPC.
- Vazquez, J. L. (2002). *Las religiones del libro (Judaísmo, Cristianismo e Islam)*. Madrid: San Pablo.



**Para el escenario “Confinamiento” consultar Anexo.**

Las actividades presenciales están concebidas para desarrollar, aclarar y comentar los contenidos que ofrecen una mayor dificultad de comprensión, incidiendo en los aspectos básicos y más relevantes, al tiempo que se resuelven los problemas de aprendizaje iniciales que puedan presentar los estudiantes.

De manera análoga se procederá en las actividades en grupo reducido con respecto a la discusión, debate, comentario de documentos y exposición de trabajos con el fin de propiciar un aprendizaje autónomo, cooperativo y que desarrolle la capacidad de exponer públicamente los resultados del trabajo realizado.

Los alumnos serán atendidos en sesiones de tutoría, en grupos muy reducidos o individualmente, con el fin de orientar su trabajo y aprendizaje. Los logros alcanzados se evaluarán a través de la realización de ejercicios apropiados.

**Actividades formativas específicas:**

Sesiones magistrales: clases, comentario de lecturas...

Lecturas

Trabajos tutelados

Actividades grupales (videos comentados, debates...)

Seminarios

Preparación del examen (Estudio del alumno)

Actividades de evaluación

Tutorías

La distribución de horas de dedicación según actividades y créditos ECTS se recoge en el siguiente cuadro:

TIPOS DE ACTIVIDADES	HORAS PRESENCIALES	HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO	TOTAL HORAS	% PRESENCIALIDAD
Sesión magistral	40		40	100%
Seminario	4	15	19	21
Glosario	8	30	38	21
Actividades grupales	6	15	21	28,6
Preparación del examen		30	30	0
Examen	2		2	100%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>90</b>	<b>150</b>	

La asignatura consta de 6 créditos ECTS. La correspondencia de esta distribución entre horas y créditos ECTS se obtiene de la siguiente relación: 1 crédito ECTS equivale a 25 horas de trabajo del alumno.



**Para el escenario “Confinamiento” consultar Anexo.**

Se tendrán en cuenta tanto las competencias genéricas como las específicas de la titulación. De igual manera, se valorará la adquisición de conocimientos, su proyección hacia la práctica, así como el crecimiento intelectual de los alumnos y su capacidad de comprensión y razonamiento. Será una evaluación continua, de carácter formativa (se desarrolla paralelamente al proceso educativo proporcionando información sobre los progresos, dificultades o bloqueos que se vayan produciendo en el grupo de estudiantes) y sumativa de los resultados del proceso de aprendizaje con la utilización de distintos medios e instrumentos.

La evaluación de esta asignatura se realiza mediante la media del examen (50% de la nota) y la realización de trabajos individuales, participación y asistencia (50% de la nota).

### **Examen** (50 % de la nota final)

La superación de dicho examen constituye un requisito indispensable para la superación de la asignatura. El alumno deberá tener en el examen al menos un 5 para poder realizar la ponderación de notas. El alumno con nota inferior se considerará suspenso. El alumno dispondrá de dos convocatorias de examen por curso académico.

No se guardará la nota del examen, si éste estuviera aprobado, para una convocatoria posterior.

### **Trabajo obligatorio** (40% de la nota final)

La superación del trabajo constituye un requisito indispensable para la superación de la asignatura y la ponderación de notas. En el caso de tener el trabajo obligatorio superado y no aprobar el examen, se guardará su nota hasta la segunda convocatoria de examen perteneciente al curso académico actual.

No se admitirán trabajos fuera de la fecha límite de entrega, que será comunicada al alumno con suficiente antelación. La no presentación del trabajo obligatorio o su entrega fuera de plazo supondrá una calificación de 0 que hará media con la nota del examen.

**REQUISITOS DEL TRABAJO:** Deberá tener una extensión mínima de 1.500 palabras y máxima de 3000 (no penaliza superar la extensión máxima). Habrá que consultar el tema a investigar con el profesor. **El libro a investigar será *La libertad cristiana*, de Adrien Candiard.** Se recomienda que la bibliografía consultada sea cuantiosa para enriquecer el trabajo que se realice. Las normas de citación serán APA 7. **La fecha límite de entrega del trabajo obligatorio será el 26 de mayo de 2022.**

**CANDIARD, A. *La libertad cristiana*, Encuentro, Madrid, 2022.**

EJERCICIOS Y ACTIVIDADES EVALUABLES	PROPORCIÓN
Asistencia y participación activa en seminarios y actividades formativas	10%
Trabajo obligatorio	40%
Examen final	50%
<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>

La evaluación del trabajo presentado se llevará a cabo teniendo en cuenta la estructura del trabajo, la calidad de la documentación, la originalidad, la ortografía y la presentación.

Los criterios para la evaluación del trabajo se presentan en la siguiente tabla, donde se resumen los aspectos a valorar y el porcentaje que representa cada uno de los mismos:

COMPONENTES EVALUABLES	PROPORCIÓN
Contenidos generales y específicos	60%
Aportaciones personales	40%
<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>

La corrección ortográfica y gramatical tanto en el examen como en los trabajos se supone, dado el nivel de enseñanza superior en el que se encuentra el alumno. De lo contrario, se

aplicarán los siguientes criterios de penalización:

INDICADORES	PUNTUACIÓN
Hay un máximo de CUATRO faltas, incluyendo acentos, signos de puntuación y ortografía	-2
Hay un máximo de SEIS faltas, incluyendo acentos, signos de puntuación y ortografía	Se suspende el examen/prueba

El 50% de la nota final incluye un 40% como valoración de los trabajos y un 10% por la asistencia y participación activa en las actividades de los seminarios. **En el seminario deberá realizarse una exposición grupal sobre algún tema del libro del Trabajo obligatorio. Deberá consultarse previamente con el profesor.**

En este último porcentaje es especialmente relevante la asistencia presencial en el aula a las sesiones de seminario los viernes. La asistencia presencial en el aula permite al alumno optar a una calificación final de hasta 10 puntos. La asistencia presencial a través de la plataforma implica que el alumno opta a una calificación final de hasta 9 puntos. La no asistencia implica que el alumno solo podrá tener una calificación final de hasta 8 puntos.



Para el apoyo tutorial, el alumno tendrá a su disposición un equipo docente encargado de acompañar al alumno durante toda su andadura en el proceso formativo, prestando una atención personalizada al alumno. Sus funciones están claramente diferenciadas complementándose al mismo tiempo. Las personas principales de este acompañamiento tutorial son:

- **Profesor docente:** encargado de resolver todas las dudas específicas de la asignatura y de informar al alumno de todas las pautas que debe seguir para realizar el estudio de la asignatura.
- **Tutor personal o de grupo:** asignado al alumno al iniciar los estudios de Grado y que orienta al alumno tanto en cuestiones académicas como personales.

El alumno dispondrá de un horario de tutorías para contactar con estas figuras durante toda su formación académica. La información sobre el horario la encontrará el alumno en la plataforma virtual.

**Horario de tutorías de la asignatura:** En relación a los horarios de atención en tutorías para consultas, aclaración de dudas, revisiones de trabajos y exámenes, etc., el profesor informará en la plataforma Blackboard de las franjas en las que tenga disponibilidad, pudiendo variar de un cuatrimestre a otro y también durante los meses de verano. Todo ello será informado oportunamente y con suficiente antelación a través del Campus Virtual.

**Herramientas para la atención tutorial:** Plataforma Blackboard, atención telefónica.

8

## Horario de la asignatura y Calendario de temas

El alumno deberá consultar los horarios de clases de la asignatura en el apartado correspondiente dentro de la página web de la UCAV: [www.ucavila.es](http://www.ucavila.es). Igualmente, se informará de ellos en la Plataforma Blackboard.

SESIONES	Actividades
SESIÓN 1	Presentación - Introducción
SESIÓN 2	Tema 1
SESIÓN 3	Tema 2
SESIÓN 4	
SESIÓN 5	Tema 3
SESIÓN 6	
SESIÓN 7	Tema 4
SESIÓN 8	Tema 5
SESIÓN 9	
SESIÓN 10	Tema 6
SESIÓN 11	
SESIÓN 12	Tema 7
SESIÓN 13	
SESIÓN 14	Tema 8
SESIÓN 15	
SESIÓN 16	Tema 9
SESIÓN 17	
SESIÓN 18	Tema 10
SESIÓN 19	
SESIÓN 20	Repaso

**El plan de trabajo y las semanas son orientativos, pudiendo variar ligeramente, dependiendo de la evolución del alumno durante las distintas sesiones.**



## ANEXO

### Escenario CONFINAMIENTO

1

#### Medidas de adaptación de la metodología docente

La metodología docente no sufrirá ningún cambio y se seguirá lo dispuesto en la Guía docente de la asignatura.

2

#### Medidas de adaptación de la EVALUACIÓN

La Evaluación no sufrirá ningún cambio y se seguirá lo dispuesto en la Guía docente de la asignatura.