Guía Docente

Modalidad Presencial

Psicología del aprendizaje en contextos educativos

Curso 2023/24

Grado en Maestro en Educación Infantil

UCAV

www.ucavila.es

1 Datos descriptivos de la Asignatura

Nombre:	PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE EN CONTEXTOS EDUCATIVOS
Carácter:	FORMACIÓN BÁSICA
Código:	21102GI
Curso:	2º
Duración (Semestral/Anual):	SEMESTRAL
Nº Créditos ECTS:	6
Prerrequisitos:	NINGUNO
Responsable docente:	VÍCTOR TEJEDOR HERNÁNDEZ

Doctor por la Universidad Pontificia de Salamanca con mención *Cum Laude*. Premio Extraordinario de Doctorado en el programa de Ciencias Humanas y Sociales de la Facultad de Educación.

Email:	victor.tejedor@ucavila.es
Departamento (Área Departamental):	FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS
Lengua en la que se imparte:	CASTELLANO
Módulo:	FORMACIÓN BÁSICA
Materia:	PROCESOS EDUCATIVOS, APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD (0-6)

2 Objetivos y competencias

2.1. COMPETENCIAS BÁSICAS

- CB1 Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio;
- CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio;
- CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética;
- CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado;
- CB5 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

2.2. COMPETENCIAS GENERALES

- CG1. Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
- CG2. Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

- CG3. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
- CG6. Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.
- CG8. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.
- CG9. Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
- CG11. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

2.3. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- CE1. Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.
- CE2. Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.
- CE3. Conocer los fundamentos de atención temprana.
- CE4. Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.
- CE5. Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.

- CE6. Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.

2.4. COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- CT1. Desarrollar la responsabilidad y el compromiso ético con la tarea docente buscando siempre la capacidad crítica y creativa en el análisis, planificación y realización de tareas, como fruto de un pensamiento flexible y divergente.
- CT4. Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones en una sociedad cambiante y plural.
- CT5. Capacidad para trabajar en equipo de forma cooperativa, para organizar y planificar el trabajo, tomando decisiones y resolviendo problemas, tanto de forma conjunta como individual analizando y evaluando tanto el propio trabajo como del trabajo en grupo.
- CT6. Adquirir capacidad de liderazgo, iniciativa y espíritu emprendedor especialmente en la resolución de problemas y la toma de decisiones.
- CT8. Desarrollar una actitud abierta y crítica ante las nuevas tecnologías para utilizar diversas fuentes de información, para seleccionar, analizar, sintetizar y extraer ideas importantes y gestionar la información.
- CT9. Capacidad en el manejo y uso de las TICs especialmente en la selección, análisis, evaluación y utilización de distintos recursos en la red y multimedia
- CT10. Respetar los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, los Derechos Humanos, los valores del humanismo cristiano, los principios medioambientales y de cooperación al desarrollo que promuevan un compromiso ético en una sociedad global, intercultural, libre y justa donde prevalezca por encima de todo la dignidad del hombre.

2.5. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Conocimiento del desarrollo y procesos de aprendizaje en la etapa 0-3 y de 3-6 años.
- Identificación de las principales dificultades de aprendizaje.
- Capacidad de autoaprendizaje.
- Capacidad crítica y autocrítica tanto en el trabajo en equipo como a nivel individual.
- Desarrollar un pensamiento propio sobre la Educación Infantil como etapa, de manera que le permita elaborar criterios personales coherentes para poder tomar decisiones.
- Conoce los conceptos referidos a las diferentes asignaturas de la materia y lo demuestra a través de la realización de pruebas escritas y análisis de casos.
- Es capaz de aplicar los conocimientos adquiridos a la resolución de problemas.
- Tiene una buena expresión oral y escrita que demuestra en una buena calidad final de los trabajos presentados.

3 Contenidos de la asignatura

3.1. PROGRAMA

Bloque 1: La Psicología del aprendizaje

Tema 1: Delimitación conceptual.

Tema 2: Los modelos del aprendizaje.

Bloque 2: Variables del aprendizaje académico

Tema 3. La inteligencia.

Tema 4. Estrategias y estilos del aprendizaje.

Tema 5. La motivación y el aprendizaje.

Tema 6. El autoconcepto.

Tema 7. La creatividad.

Bloque 3: Variables de la situación educativa

Tema 8. El profesor/a y la instrucción.

Tema 9. La interacción en el aula.

Tema 10. Los contextos de aprendizaje.

3.2. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS Y ENLACES

- **BIBLIOGRAFÍA**

Manuales:

- González, E., y Bueno, J. A. (2004). *Psicología de la educación y del desarrollo en la edad escolar.* CCS.
- González-Pienda, J. A., González-Cabanach, R., Núñez, J. C., y Valle, A. (Eds). (2002). *Manual de Psicología de la Educación*. Pirámide.
- Navarro, J. I., y Martín, C. (Eds.). (2010). *Psicología de la educación para docentes.* Pirámide.
- Trianes, M. V. (2012). *Psicología del desarrollo y de la educación.* Pirámide.
- Trianes, M. V., y Gallardo, J. A. (Eds.) (1998). *Psicología de la educación y del desarrollo.* Pirámide.
- Trianes, M. V., y Gallardo, J. A. (Eds.) (2004). *Psicología de la educación y del desarrollo en contextos escolares.* Pirámide.
- Santrock, J. (2011) *Psicología de la Educación.* McGraw-Hill.
- Woolfolk, A. (2011). *Psicología educativa*. Pearson.

Otros:

- Aguilera, P., Segovia, N., y Planells, O. (2012). *¿Cómo educar las emociones? La inteligencia emocional en la infancia y la adolescencia.* Hospital Sant Joan de Déu. http://www.faroshsjd.net/adjuntos/2232.1-Faros%206%20Cast.pdf

- Agulló, M. J. (2010). *La educación emocional en la práctica.* Horsori-ICE.
- Alonso, C., Gallego, D. J., y Honey, P. (1994). *Los estilos de aprendizaje.* Mensajero.
- Alonso Tapia, J. (1997). *Motivar para el aprendizaje. Teoría y estrategias.* Edebé.
- Álvarez, L., Núñez, J. C., Hernández, J., González-Pienda, J. A., y Soler, E. (1998). Componentes de la motivación: Evaluación e intervención académica. *Aula Abierta, 71,* 91-120.
- Armstrong, T. (1999). *Las inteligencias múltiples en el aula*. Manantial.
- Arteaga, E. (2008). Aproximación teórica al concepto de creatividad: Un análisis creativo. *Revista Paideia Puertorriqueña, 3*(1). http://paideia.uprrp.edu/Articulos/Volumen%203%20Num.%201%20%28enero%20-%20mayo%202008%29/Aproximacion%20teorica%20al%20concepto.html
- Ausubel, D. P., Novak, J. D., y Hanesian, H. (1983). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo.* Trillas.
- Avia, M. D., y Vázquez, C. (2001). *Optimismo inteligente: psicología de las emociones positivas*. Alianza.
- Beltrán, J. (1993). *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje.* Síntesis.
- Bruner, J. (1984). *Acción, pensamiento y lenguaje.* Alianza Psicología.
- Bruner, J. (1988). *Desarrollo cognitivo y educación*. Morata.
- Coll, C. (1990). Psicología y Educación: Aproximación a los objetivos y contenidos de la Psicología de la Educación. En C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (Comps.), *Desarrollo psicológico y Educación II: Psicología de la Educación* (pp. 15-30). Morata.
- Coll, C., y Monerero, C. (2008). *Psicología de la educación virtual. Aprender y enseñar con las tecnologías de la información y la comunicación.* Morata.
- Coll, C., y Solé, I. (2001). Enseñar y aprender en el contexto del aula. En C. Coll, J. Palacios, y A. Marchesi (Eds.), *Desarrollo psicológico y educación II. Psicología de la educación escolar* (pp. 357-386). Alianza.
- Csikszentmihalyi, M. (1998). *Creatividad. El fluir y la psicología del descubrimiento y la invención.* Paidós Psicología.
- Díaz Aguado, M. J. (1984). El educador: Características y funciones. En J. Beltrán (Ed.), *Psicología educacional I* (pp. 174-190). UNED.
- Feuerstein, R., y Hoffman, M. B. (1997). *Programa de Enriquecimiento Instrumental.* Bruño.
- Gardner, H. (1995). *Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica.* Paidós.
- Gardner, H. (2001). *La inteligencia reformulada: las inteligencias múltiples en el siglo XXI.* Paidós.

- Gervilla, A. (1987). *Creatividad, inteligencia y rendimiento.* Ibérica.
- Gladwell, M. (2005). *Inteligencia intuitiva.* Santillana.
- Goleman, D. (1996). *Inteligencia emocional.* Kairós.
- Goleman, D. (1999). *La práctica de la inteligencia emocional*. Kairós.
- Goleman, D. (2006). *Inteligencia social.* Kairós.
- González Blanco, R. (2004). Aprendizaje en el aula. Relaciones interpersonales. En E. González, y J.A. Bueno (Eds.), *Psicología de la educación y del desarrollo en edad escolar* (pp.749-786). CCS.
- González Torres, M. C. (1997). *La motivación académica. Sus determinantes y pautas de intervención*. EUNSA.
- González Cabanach, R. (1997). Concepciones y enfoques de aprendizaje. *Revista de Psicodidáctica, 4,* 5-39.
- González-Cabanach, R. (1995). Modelos de aprendizaje. En J. Beltrán y J.A. Bueno (Eds.), *Psicología de la Educación* (pp. 287-306). Boixareu Universitaria - marcombo.
- González-Pienda, J. A., Núñez, J. C., Álvarez, L., y Soler, E. (2002). *Estrategias de aprendizaje.* Pirámide.
- González-Pienda, J. A., Núñez, J. C., González-Pumariega, S., y García, M. S. (1997). Autoconcepto, autoestima y aprendizaje escolar. *Psicothema, 9*(2), 271-289.
- GROP. (2009). *Actividades para el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños.* Parramón.
- Hernández, P. (1991). *Psicología de la Educación. Corrientes actuales y teorías aplicadas.* Trillas.
- Marugán, M., y Román, J. M. (1997). *Aprendo si relaciono: Programa de entrenamiento en estrategias de relación. Libro y Cuaderno de prácticas del alumno.* Antonio Machado (antes Visor).
- Mayer, R. E. (2010). *Psicología de la educación: el aprendizaje en las áreas del conocimiento* (Vol. I). Pearson – Prentice Hall.
- Mayer, R. E. (2004). *Psicología de la Educación. Enseñar para un aprendizaje significativo* (Vol. 2). Pearson – Prentice Hall.
- McCombs, B. L. (1993). Intervenciones educativas para potenciar la metacognición y el aprendizaje autorregulado. En J. Beltrán, V. Bermejo, M. D. Prieto y D. Vence (Eds.), *Intervención psicopedagógica* (pp. 211-229). Pirámide.
- Monereo, C. (1994). *Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje.* Graó.

- Moreno, B., y Gálvez, M. (2010). La Psicología Positiva va a la Escuela. Típica, *Boletín Electrónico de Salud Escolar, 6*(1), 210-220. www.tipica.org/media/system/articulos/vol6N1/vol6N1_Moreno_psicologiapositiva
- Núñez, J. C., González-Pienda, J. A., García, M., González-Pumariega, S., Roces, C., Álvarez, L., y González, M.C. (1998). Estrategias de aprendizaje, autoconcepto y rendimiento académico. *Psicothema, 10*(1), 97-109.
- Núñez, J. C., González-Pienda, J. A., González-Pumariega, S., y García, A. (1998). Autoconcepto y dificultades de aprendizaje. En J. A. González-Pienda y J. C. Núñez (Eds.). *Dificultades del aprendizaje escolar* (pp.215 -233). Pirámide.
- Pelechano, V. (1980). *Modelos básicos de aprendizaje.* Alfaplus.
- Pérez Sánchez, L. (1995). La inteligencia Humana. En J. Beltrán y J.A. Bueno (Eds.), *Psicología de la Educación* (pp. 59-95). Boixareu - marcombo.
- Pozo, J. I. (1989). *Teorías cognitivas del aprendizaje.* Morata.
- Pozo, J. I., y Monereo, C. (Eds.) (1989). *El aprendizaje estratégico: enseñar a aprender desde el currículo.* Santillana.
- Prieto, M. D. (1996). Variables del profesor como mediador del proceso instruccional. En J. Beltrán y C. Genovard (Eds.), *Psicología de la Instrucción, I. Variables y procesos básicos* (pp. 194-216). Síntesis.
- Pujolás, P. (2004). *Aprender juntos alumnos diferentes. Los equipos de aprendizaje cooperativo en el aula.* Octaedro-Eumo.
- Quintana, G. (1995). Creatividad y solución de problemas. En J. Beltrán y J.A. Bueno (Eds.), *Psicología de la Educación* (pp. 96-123). Boixareu - marcombo.
- Román, J. M., y Gallego, S. (1994). *ACRA. Escalas de Estrategias de Aprendizaje.* TEA ediciones.
- Seligman, M. E. P. (2003). *La auténtica felicidad.* Grijalbo.
- Seligman, M. E. P. (2011b). *La vida que florece.* Ediciones B.
- Seligman, M.E.P., Ernst, R. M., Gillham, J., Reivich, K., y Linkins, M. (2009). Positive education: positive psychology and classroom interventions. *Oxford Review of Education, 35*(3), 293-311. http://www.ppc.sas.upenn.edu/positiveeducationarticle2009.pdf
- Sternberg, R. J. (1993). La inteligencia práctica en las escuelas: teoría, programa y evaluación. En J. Beltrán, V. Bermejo, D. Prieto, y D. Vence (Eds.), *Intervención Psicopedagógica* (pp. 433-446). Pirámide.
- Sternberg, R. J. (1997). *Inteligencia exitosa.* Paidós.
- Sternberg, R. J. (1999). *Estilos de pensamiento.* Paidós.
- Vallés, A. (1998). *Autoconcepto y autoestima.* Escuela Española.
- Vázquez, C., y Hervás, G. (2008). *Psicología positiva aplicada*. Desclée de Brouwer.

➢ **RECURSOS:**

- Barahona Esteban, M. N. (2017). *Psicología del aprendizaje en contextos educativos.* Universidad Católica de Ávila. https://ucav.odilotk.es/opac?id=00059102

4 Indicaciones metodológicas

La asignatura se desarrollará a través de los siguientes métodos y técnicas generales, que se aplicarán diferencialmente según las características propias de la asignatura:

- **Clase magistral**: mediante la clase magistral el profesor de la asignatura expondrá y explicará a los alumnos los contenidos principales de la misma, fomentando la participación y la opinión crítica de los alumnos.
- **Lectura de libros:** el profesor propondrá la lectura de algún libro que considere útil e interesante para completar los conocimientos de la materia, exigiendo al final un informe, crítico de su lectura, a través de una exposición escrita.
- **Reflexión grupal:** al finalizar cada una de las exposiciones temáticas por parte del profesor, se llevará a cabo un análisis y reflexión sobre lo expuesto que permita al alumno individualizar contenidos y aplicarlos a su desarrollo personal. También servirá para determinar el trabajo personal y grupal correspondiente.
- **Estudio de casos**: consistirán en el estudio por parte de los alumnos, individualmente o en grupo, de un caso real y concreto relacionado con la disciplina correspondiente, que le será propuesto por el profesor, a través de la entrega en fotocopias o a través de la plataforma virtual de la universidad, de un documento que deberá ser analizado por el alumno. El alumno deberá entregar una memoria o hacer una exposición pública con el resultado de su análisis. También pueden consistir en realizar comentarios de artículos de revistas científico-técnicas en inglés y en castellano. Realización de un breve resumen y/o responder a un cuestionario propuesto por el profesor.
- **Proyección de videos** relacionados con el contenido propio de la materia.

- **Tutorías personalizadas**: el profesor pondrá a disposición del alumno un tiempo para que este pueda plantear cuantas dudas le surjan en el estudio de la materia, pudiendo el docente ilustrar sus explicaciones por medio de ejemplos y cualquier otra orientación de interés para el alumno.
- **Estudio del alumno**
- **Actividades de evaluación**

5 Distribución de horas según actividad y ECTS

La distribución de horas de dedicación según actividades y créditos ECTS se recoge en el siguiente cuadro:

TIPOS DE ACTIVIDADES	HORAS PRESENCIALES	HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO	TOTAL HORAS	% PRESENCIALIDAD
Preparación del examen		30	30	100%
Examen	2		2	100%
Seminario	4	16	20	20%
Lecturas	1,2	6	7,2	16,7%
Actividades grupales	4	16	20	20%
Estudio de casos	8	22	30	26,7%
Sesión magistral	40,8		40,8	100%
TOTAL	**60**	**90**	**150**	

La asignatura consta de 6 créditos ECTS. La correspondencia de esta distribución entre horas y créditos ECTS se obtiene de la siguiente relación: 1 crédito ECTS equivale a 25 horas de trabajo del alumno.

6 Evaluación

La evaluación es un componente fundamental de la formación del alumno. Está compuesta por un examen final escrito y la evaluación continua, que consta de ejercicios y actividades evaluables.

La evaluación de esta asignatura se realiza mediante la media del examen (valorado en un 50%) y la realización de diferentes trabajos de evaluación continua (con valor del 50%).

- Examen (50 % de la nota final)

La superación de dicho examen constituye un requisito indispensable para la superación de la asignatura. El alumno deberá tener en el examen al menos un 5 para poder realizar la ponderación de notas. El alumno con nota inferior se considerará suspenso. El alumno dispondrá de dos convocatorias de examen por curso académico.

No se guardará la nota del examen, si este estuviera aprobado, para una convocatoria posterior.

- Evaluación continua (50% de la nota final)

Se realizarán individualmente distintos ejercicios prácticos correspondientes a los temas del programa, la lectura y reflexión a través de un resumen crítico sobre un libro y la realización de un trabajo en grupo.

Además, se tendrá en cuenta la participación en un seminario que se realizará en un fin de semana.

El 50% de la nota final incluye un 40% como valoración de los trabajos y un 10% por la asistencia y participación activa en las actividades de los seminarios.

En este último porcentaje (10%) es especialmente relevante la asistencia presencial en el aula a las sesiones de seminario el viernes o sábado estipulado en el calendario. La asistencia presencial en el aula permite al alumno optar a un punto

en la nota global. La imposibilidad de asistencia a Ávila (justificada) implica que el alumno debe entregar un trabajo para poder compensar ese punto.

En el caso de tener esta evaluación continua superada y no aprobar la asignatura, se guardará su nota hasta la segunda convocatoria de examen perteneciente al curso académico actual.

En el Grado en Maestro en Educación Infantil, se penalizan las faltas de ortografía. Así, si hay un máximo de CUATRO faltas, incluyendo tildes, signos de puntuación y ortografía **se descuentan 2 puntos** del examen/prueba. Si hay un máximo de SEIS faltas, incluyendo tildes, signos de puntuación y ortografía **se suspende** el examen/prueba.

No se admitirán trabajos fuera de la fecha límite de entrega, que será comunicada al alumno con suficiente antelación.

EJERCICIOS Y ACTIVIDADES EVALUABLES	PROPORCIÓN
Ejercicios prácticos	10%
Resumen crítico, comentarios de texto	15%
Trabajo en grupo	15%
Asistencia y participación activa seminarios	10%
Examen	50%
TOTAL	**100%**

Criterios de calificación de la evaluación continua

Los criterios para la evaluación de la evaluación continua se presentan en la siguiente tabla, donde se resumen los aspectos a valorar y el porcentaje que representa cada uno de los mismos:

COMPONENTES EVALUABLES	PROPORCIÓN
Contenido	30%
Expresión escrita	40%
Conclusiones	30%
TOTAL	**100%**

Los criterios para la evaluación de la evaluación continua son los siguientes:

ASPECTO DEL TEXTO	CARACT. POSTIVAS	1	0,75	0,5	0,25	0	CARACT. NEGATIVAS
Estructura (orden lógico)	Bien organizado						Sin orden, índice o esquema
Formato	Adecuado						Inadecuado
Objetivos	Fundamentados y claros						No se especifican
Expresión escrita	Corrección gramatical y ortografía						Incorrección y faltas
Metodología	Bien expuesta						Mal o no se explica
Bibliografía	Se utiliza la necesaria						No hay indicios de ello
Terminología	Adecuado uso						Uso inadecuado
Análisis	Corrección						Incorrección
Interpretación	Rigurosa						Defectuosa o inexistente
Conclusión	Existe, clara y correcta						Confusa, errada o ausente
Argumentación	Coherente y acertada						Afirmaciones poco coherentes

7 Apoyo tutorial

Para el apoyo tutorial, el alumno tendrá a su disposición un equipo docente encargado de acompañar al alumno durante toda su andadura en el proceso formativo,

prestando una atención personalizada al alumno. Sus funciones están claramente diferenciadas complementándose al mismo tiempo. Las dos personas principales de este acompañamiento tutorial son:

- **Profesor docente:** encargado de resolver todas las dudas específicas de la asignatura y de informar al alumno de todas las pautas que debe seguir para realizar el estudio de la asignatura.
- **Tutor personal o de grupo**: asignado al alumno al iniciar los estudios de Grado y que orienta al alumno tanto en cuestiones académicas como personales.

El alumno dispondrá de un horario de tutorías para contactar con estas figuras durante toda su formación académica. La información sobre el horario la encontrará el alumno en la plataforma virtual.

Horario de tutorías de la asignatura: En relación a los horarios de atención en tutorías para consultas, aclaración de dudas, revisiones de trabajos y exámenes, etc., el profesor informará en la plataforma Blackboard de las franjas en las que tenga disponibilidad, pudiendo variar de un semestre a otro y también durante los meses de verano. Todo ello será informado oportunamente y con suficiente antelación a través del Campus Virtual.

Herramientas para la atención tutorial: correo electrónico, Plataforma Blackboard, atención telefónica.

8 Horario de la asignatura y Calendario de temas

Horario de la asignatura: El alumno deberá consultar los horarios de clases de la asignatura en el apartado correspondiente dentro de la página web de la UCAV: www.ucavila.es. Igualmente, se informará de ellos en la Plataforma Blackboard.

Las sesiones se desarrollarán según la siguiente tabla, en la que se recogen el calendario de temas y las actividades de evaluación:

CONTENIDOS	ACTIVIDADES Y EVALUACIÓN
1ª SEMANA	
TEMA 1. Delimitación conceptual	Presentación de la asignatura en la materia del Grado Presentación de la Guía Docente Clase magistral Visionado de videos
2ª SEMANA	
TEMA 2. Los modelos del aprendizaje	Exposición del profesor Exposición oral Ejercicios prácticos Participación en clase Visionado de videos
3ª SEMANA	
TEMA 3. La inteligencia	Exposición del profesor Exposición oral Ejercicios prácticos Participación en clase Visionado de videos
4ª SEMANA	
TEMA 4. Estrategias y estilos del aprendizaje	Exposición del profesor Exposición oral Ejercicios prácticos Uso de artículos científicos Participación en clase Visionado de videos
5ª SEMANA	
TEMA 5. La motivación y el aprendizaje	Exposición del profesor Exposición oral Ejercicios prácticos Participación en clase Visionado de videos Análisis de casos
6ª SEMANA	

TEMA 5. La motivación y el aprendizaje	Exposición del profesor Exposición oral Ejercicios prácticos Participación en clase Visionado de videos Análisis de casos
7ª SEMANA	
TEMA 6. El autoconcepto	Exposición del profesor Exposición oral Ejercicios prácticos Uso de material didáctico Participación en clase Visionado de videos
8ª SEMANA	
TEMA 6. El autoconcepto	Exposición del profesor Exposición oral Ejercicios prácticos Uso de material didáctico Participación en clase Visionado de videos
9ª SEMANA	
TEMA 7. La creatividad	Exposición del profesor Exposición oral Ejercicios prácticos Participación en clase Visionado de videos
10ª SEMANA	
TEMA 7. La creatividad	Exposición del profesor Exposición oral Ejercicios prácticos Participación en clase Visionado de videos
11ª SEMANA	
TEMA 8. El profesor/a y la instrucción	Exposición del profesor Exposición oral Ejercicios prácticos Participación en clase Visionado de videos
12ª SEMANA	
TEMA 8.	Exposición del profesor

El profesor/a y la instrucción	Exposición oral Ejercicios prácticos Participación en clase Visionado de videos
13ª SEMANA	
TEMA 9. La interacción en el aula	Exposición del profesor Exposición oral Ejercicios prácticos Participación en clase Visionado de videos
14ª SEMANA	
TEMA 9. La interacción en el aula	Exposición del profesor Exposición oral Ejercicios prácticos Participación en clase Visionado de videos
15ª SEMANA	
TEMA 10. Los contextos de aprendizaje	Exposición del profesor Exposición oral Ejercicios prácticos Participación en clase Visionado de videos

El plan de trabajo y las semanas son orientativos, pudiendo variar ligeramente, dependiendo de la evolución del alumno durante las distintas sesiones.