

Guía Docente

Modalidad Presencial

HISTORIA DE LA INTERVENCIÓN SOCIOCOMUNITARIA

Curso 2016/17

**Máster Universitario en Profesorado de
Educación Secundaria Obligatoria y
Bachillerato, Formación Profesional y
Enseñanzas de Idiomas**



UCAV
www.ucavila.es

0

Datos descriptivos de la Asignatura

Nombre:	HISTORIA DE LA INTERVENCIÓN SOCIOCOMUNITARIA
Carácter:	Obligatoria
Código:	20407ME
Curso:	1º
Duración (Semestral/Anual):	SEMESTRAL
Nº Créditos ECTS:	3
Prerrequisitos:	NINGUNO
Departamento (Área Departamental):	CC SOCIALES Y JURÍDICAS
Lengua en la que se imparte:	CASTELLANO
Módulo:	(II) FORMACIÓN ESPECÍFICA
Materia:	COMPLEMENTOS PARA LA FORMACIÓN DISCIPLINAR EN LA ESPECIALIDAD

1

Profesorado

Responsable docente: FRANCISCO SALINAS RAMOS

Doctor en Sociología. Profesor de Sociología de Grupos Pequeños. Estructura Social. Política y Bienestar Social y Psicología Social. **Líneas de investigación:** Políticas públicas: políticas sociales, bienestar y servicios sociales; pobreza, exclusión e inclusión social; Desarrollo social, Economía Social, RSE

Email: francisco.salinas@ucavila.es

fsalinasramos@gmail.com

2.1. COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

- G1. Saber aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- G2. Ser capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- G4. Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- G5. Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
- G10. Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros y desarrollar actividades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

2.2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

E4. Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas. Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas. Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.

2.3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Tras cursar esta materia los alumnos han de ser capaces de:

- Conocer las principales fuentes de documentación -libros, revistas, internet y software educativo- para poder desarrollar el contenido del currículum, tanto a nivel práctico como teórico;
- Identificar los conceptos, fenómenos y experimentos básicos de la Historia de la Intervención Socio-Comunitaria para aplicarlos con éxito en el proceso de enseñanza-aprendizaje;
- Diseñar actividades, lecciones o unidades didácticas sobre contenidos de la Historia de la Intervención Socio-Comunitaria que pongan de manifiesto la utilidad de estas materias para la sociedad;
- Preparar demostraciones –reales o virtuales- que estimulen el interés del alumnado;
- Usar temas de actualidad (fenómenos y dispositivos cotidianos) que pongan de manifiesto la relevancia de la Historia de la Intervención Socio-Comunitaria en el desarrollo social y en nuestras vidas cotidianas.

3.1. PROGRAMA

1. Comprensión de conceptos: Realidad social; Asistencia social; Animación socio-cultural; Desarrollo comunitario.- Contextos de la intervención social y comunitaria en el sistema educativo
2. La comunidad vista desde las diversas ramas de las ciencias sociales.- Características de la Animación Socio-cultural.- Evolución y actualidad de la ASC.- Perfiles profesionales en ASC.- Futuro de la ASC y de la ISC.
3. Evolución histórica de la Intervención Socio-comunitaria –ISC- y de la Animación sociocultural –ASC-:

- 3.1. Antigüedad
 - 3.2. Edad Media y la época Moderna
 - 3.3. Edad Contemporánea
4. Institución, organización y equipo: los equipos profesionales en las organizaciones de tercer sector
 5. Escenarios y procesos de la ISC y ASC.- La ISC como estrategia preventiva.- El reto de la ISC en la sociedad de la Información
 6. Metodologías de la Intervención y Evaluación de programas en la intervención social y comunitaria. Una visión histórica.
 7. La ISC en el ámbito de la educación.- La intervención social en la salud.
 8. Hoja de ruta de la sostenibilidad social: la Intervención Sociocomunitaria (ISC) y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)
 9. Historias de vida: la comunidad y la ciudadanía
 10. Fuentes documentales y desarrollo de destrezas para comprender la historia de la ISC

3.2. BIBLIOGRAFÍA

- Abarca Ponce, M^a. P. (coord.) (1989): *La Evaluación de Programas educativos*. Madrid. Escuela Española
- Ander-Egg, E. (1983): *Técnicas de investigación social*. Buenos Aires. Humanitas.
- Hombrados, M. I., García, M. A., y López, T. (2006): *Intervención social y comunitaria*. Málaga. Aljibe.
- Cembranos, F. Montesinos, D. H. y Bustelo, M. (1989): *La animación sociocultural: una propuesta metodológica*. Madrid. Editorial Popular.
- López de Ceballos, P. (1987): *Un método para la Investigación-Acción Participativa*. Madrid: Editorial Popular.
- López, M. (1998). “Los servicios sociales comunitarios como campo de aplicación de la psicología comunitaria”. En A. Martín (Ed.), *Psicología comunitaria* (pp. 291-297). Madrid. Síntesis.
- López, M. J., Garrido, G., y Ross, R. R. (2001): *El programa del pensamiento prosocial. Avances recientes*. Valencia. Tirant lo Blanch.
- Martín González, M^a. T. (coord.) (2000): *Economía social y Animación sociocultural*. Madrid. Sanz y Torres

- Pérez Serrano (2010). Intervención sociocomunitaria. UNED. Madrid
- Roncal Vargas, Carmen (2015): *Los equipos de trabajo en las organizaciones del tercer sector de Acción Social de Madrid*. tesis doctoral. UCM
- Sánchez-Vidal, A. (2002). “El método: utilización de conocimiento, evaluación e intervención”. En A. Sánchez (Ed.), *Psicología social aplicada* (pp. 151-234). Barcelona: Paidós.
- Vega, F.J. y Ventosa, V.J (1993): *Programar, acompañar, evaluar*. Madrid. Editorial CCS.
- Ventosa Pérez, V.J. (1991): *La animación en centros escolares*. Madrid. Editorial CCS.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- BARCENA, F. (1997): “Comunidad” en: GIL, R. (ed.) *Filosofía de la educación hoy*. Diccionario. Madrid, Dykinson. pp. 112-113
- FERMOSEO, P: (1997): “Sociedad” en: GIL, R. (ed.) *Filosofía de la educación hoy*. Diccionario. Madrid, Dykinson. pp. 522
- GIL, F. (1997): “Intervención educativa”, en GIL, R. (ed.) *Filosofía de la educación hoy*. Diccionario. Madrid, Dykinson. pp. 337-338
- GUTIERREZ, A. y PERNIL P. (2004): *Historia de la infancia. Itinerarios educativos*. Madrid, Ediciones UNED
- NAVAJO, P. (2004): *De la caridad al Estado de bienestar* en www.iniciativasocial.net
- QUICIOS, M^a del P. (2002): *Fundamentos filosóficos de la pedagogía antigua. La educación griega, romana y judeocristiana*. Madrid. Ediciones UNED
- VALLÉS, J. (2009): *Manual del educador social. Intervención en Servicios Sociales*. Madrid. Pirámide.

La asignatura se desarrollará a través de los siguientes métodos y técnicas generales, se aplicarán indistintamente según las características propias de la Historia de la Intervención Socio Comunitaria. Las actividades son:

- **Clase magistral:** mediante la clase magistral el profesor expondrá y explicará a los alumnos los principales contenidos teórico-prácticos de la asignatura, fomentando la participación y la opinión crítica de los alumnos. Se pondera con el 7,5%.
- **Realización de trabajos individuales:** el alumno elegirá entre el temario un tema que le cause especial interés y le motive su realización. En el trabajo el alumno hará uso del material que él considere oportuno y de los recursos bibliográficos recomendados por el profesor, además poner en juego sus propias fuentes. El profesor estará a disposición del alumno para todo aquello que éste pudiera necesitar. Se valora con el 27,5%.
- **Debates:** la proposición de temas de debate por parte del profesor permite al alumno participar en temas de actualidad y animarle a estar al día de noticias relacionadas con la Materia en cuestión. La intervención en estos debates así como las apreciaciones y opiniones personales de cada alumno tendrá su reflejo en el momento de la evaluación final. Se pondera con el 7,5%.
- **Estudio personal de la materia:** El estudio individual de la materia es la actividad formativa tradicional por excelencia. Además de los materiales elaborados por el profesor, éste podrá orientar al alumno en el estudio de la Historia de la Intervención Socio-Comunitaria con recursos complementarios: doctrinales, de opinión....
- **Lectura de libro/artículo:** El profesor propondrá la lectura de algún libro o artículo que considere útil e interesante para completar los conocimientos de la materia, exigiendo al final un informe, crítico de su lectura, a través de una exposición escrita. Se pondera con el 17,5%.
- **Tutorías por internet:** El profesor pondrá a disposición del alumno un tiempo para que éste pueda plantear cuantas dudas le surjan en el estudio de la materia, será por Internet o por teléfono.

- **Actividades de evaluación:** El profesor propondrá un tema para que el alumno lo estudie, analice y redacte un informe; a la vez propondrá varias actividades fomentando la participación proactiva del alumno; también tendrá que realizar un examen. Metodológicamente se pondrá con el 40 %.

La evaluación es un componente fundamental de la formación del alumno. La evaluación de esta asignatura se realizará sacando la media entre el trabajo obligatorio (valorado en un 30%); la asistencia a clase, la participación en coloquios y debates así como otras actividades dentro y fuera del aula (valorado en 40%); finalmente el alumno realizará un examen final en la fecha que oportunamente se le indique (se le valorará con el 30%).

➤ Trabajo –ejercicio- obligatorio (30 % de la nota final)

La elaboración y presentación del trabajo (ejercicio) escrito, es indispensable para la superación de la asignatura. Este trabajo tendrá las características de un artículo para una revista científica/técnica. Más adelante se indican los criterios a tener en cuenta para valorar el trabajo

➤ Examen final (obligatorio), es el 30 % de la nota final

El profesor indicará oportunamente, en el inicio de las clases de esta asignatura, el tipo de prueba a aplicar así como la fecha.

➤ Otras actividades (40% de la nota final)

Además, el alumno deberá tener en cuenta las siguientes actividades evaluables y necesarias para la superación de la asignatura: asistencia a clase participando en el coloquio y debates y la lectura de un texto que será comentado en clase valorando la claridad, los medios utilizados y la debida fundamentación (argumentación) de la exposición.

EJERCICIOS Y ACTIVIDADES EVALUABLES	PROPORCIÓN
Trabajo individual (obligatorio)	30%
Participación en debates y proactividad Actividades dentro y fuera de clase	40%
Lectura de un libro-artículo (informe)	
Asistencia a clase	
Ejercicio-Examen final: obligatorio	30%
TOTAL	100%

Crterios de calificación del trabajo obligatorio

Los criterios para la evaluación del trabajo obligatorio se presentan en la siguiente tabla, donde se resumen los aspectos a valorar y el porcentaje que representa cada uno de los mismos:

COMPONENTES EVALUABLES	PROPORCIÓN
Contenidos generales	10%
Temas de especialidad	75%
Otras aportaciones	15%
TOTAL	100%

Los criterios para la evaluación continua son los siguientes:

ASPECTO DEL TEXTO	CARACT. POSTIVAS	1	0,75	0,5	0,25	0	CARACT. NEGATIVAS
Estructura (orden lógico)	Bien organizado						Sin orden, índice o esquema
Formato	Adecuado						Inadecuado
Objetivos	Fundamentados y claros						No se especifican
Expresión escrita	Corrección gramatical y ortografía						Incorrección y faltas
Metodología	Bien expuesta						Mal o no se explica
Bibliografía	Se utiliza la necesaria						No hay indicios de ello
Terminología	Adecuado uso						Uso inadecuado
Análisis	Corrección						Incorrección
Interpretación	Rigurosa						Defectuosa o inexistente
Conclusión	Existe, clara y correcta						Confusa, errada o ausente
Argumentación	Coherente y acertada						Afirmaciones poco coherentes

Para el apoyo tutorial, el alumno tendrá a su disposición un equipo docente encargado de acompañar al alumno durante toda su andadura en el proceso formativo, prestando una atención personalizada al alumno. Las dos figuras principales son:

Profesor docente: encargado de resolver todas las dudas específicas de la asignatura y de informar al alumno de todas las pautas que debe seguir para realizar el estudio de la asignatura.

Tutor personal de prácticas: asignado a cada alumno al iniciar los estudios de Máster y que orienta al alumno durante sus prácticas y en el TFM.

Horario de Tutorías del profesor docente: vía Internet (fsalinasramos@gmail.com); también en francisco.salinas@ucavila.es los jueves de 17:00 a 19:00 horas, desde el jueves 21 de febrero hasta el jueves 27 de abril de 2017. También durante este horario el alumno puede comunicarse con el profesor-tutor por teléfono: 615 105 339

Horario de Tutoría presencial, el profesor estaría a disposición de los alumnos el sábado 25 de febrero de 2017 de 12:00 a 14:30 horas y el sábado 25 de marzo de 2017 de 10:00 a 12:00 horas, en el campus de la Inmaculada, sede los Másteres

7

Horario de la asignatura y Calendario de temas

Horario de la asignatura:

VIERNES 3 DE FEBRERO: de 18:00 a 20:00 h

SÁBADO 4 DE FEBRERO: de 10:00 a 12:00 h. y de 16:00 a 18:00 h

VIERNES 24 DE FEBRERO: de 18:00 a 20:00 h.

SÁBADO 25 DE FEBRERO: de 10:00 a 12:00 h. y de 16:00 a 18:00 h

VIERNES 10 DE MARZO: de 16.00 a 18:00 h

VIERNES 24 DE MARZO: de 18.00 a 20:00 h

SÁBADO 25 DE MARZO: de 12:00 a 14:00 h y de 18:00 A 20:00 h

VIERNES 7 DE ABRIL: de 16:00 a 18:00 h.

VIERNES 28 DE ABRIL: de 16:00 a 18:00 h.

El peso de cada unidad formativa dentro de la asignatura queda determinado en el cronograma por el tiempo dedicado a la misma. Las sesiones se desarrollarán según la siguiente tabla en la que se recogen las competencias, resultados de aprendizaje, actividades y evaluación:

COMPET.	RESULT.	CONTENIDOS	ACTIVIDADES Y METODOLOGÍA	EVALU.
1ª SESIÓN				
G2, G4, G5, G10 y E4	A, B, C,D	- Contextos de la intervención social y comunitaria. - Evolución histórica: Edad Media y Contemporánea	Clase Magistral	
			Reflexión Grupo. Coloquio	
			Trabajo Personal de estudio e Investigación	
2ª SESIÓN				
G1, G2, G4, G5, G10 y E4	A, B, C	-Los procesos de la ISC y ASC - Los escenarios de la intervención SC	Clase Magistral	
			Reflexión Grupo	
			Trabajo Personal de estudio e Investigación	
			Debate	
3ª SESIÓN				
G2, G4, G5, G10, y E4	A, B, C	-Metodologías de Intervención. - Programación y Evaluación - Historias de vida	Clase Magistral	
			Reflexión personal. Coloquio	
			Debate	
4ª SESIÓN				
G2, G4, G5, G10, y E4	A, B, C	Institución, organización y equipo: los equipos profesionales en las organizaciones	Análisis de las fuentes documentales	
			Trabajo de campo	
			Estudios de Buenas Prácticas	
			Debate	

		s del tercer sector		