

Guía Docente

Modalidad Presencial

HISTORIA DE LA INTERVENCIÓN SOCIOCOMUNITARIA

Curso 2017/18

**Máster en Profesorado de
Educación Secundaria Obligatoria y
Bachillerato, Formación Profesional
y Escuelas de Idiomas**



UCAV

www.ucavila.es



Nombre: HISTORIA DE LA INTERVENCIÓN SOCIOCOMUNITARIA

Carácter: Obligatoria

Código: 20407ME

Curso: 1º

Duración (Semestral/Anual): SEMESTRAL

Nº Créditos ECTS: 3

Prerrequisitos: NINGUNO

Responsable docente: FRANCISCO SALINAS RAMOS

Doctor en Sociología. Profesor de Sociología de Grupos Pequeños. Estructura Social. Política y Bienestar Social y Psicología Social. **Líneas de investigación:** Políticas públicas: políticas sociales, bienestar y servicios sociales; pobreza, exclusión e inclusión social; Desarrollo social, Economía Social, RSE

Email: francisco.salinas@ucavila.es

fsalinasramos@gmail.com

Departamento (Área Departamental): CC SOCIALES Y JURÍDICAS

Lengua en la que se imparte: CASTELLANO

Módulo: (II) FORMACIÓN ESPECÍFICA

Materia: COMPLEMENTOS PARA LA FORMACIÓN DISCIPLINAR EN LA ESPECIALIDAD

2.1. COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

- G1. Saber aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- G2. Ser capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- G4. Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- G5. Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
- G10. Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros y desarrollar actividades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

2.2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

E4. Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas. Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas. Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.

2.3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Tras cursar esta materia los alumnos han de ser capaces de:

- A. Conocer las principales fuentes de documentación -libros, revistas, internet y software educativo- para poder desarrollar el contenido del currículum, tanto a nivel práctico como teórico;
- B. Identificar los conceptos, fenómenos y experimentos básicos de la Historia de la Intervención Socio-Comunitaria para aplicarlos con éxito en el proceso de enseñanza-aprendizaje;
- C. Diseñar actividades, lecciones o unidades didácticas sobre contenidos de la Historia de la Intervención Socio-Comunitaria que pongan de manifiesto la utilidad de estas materias para la sociedad;
- D. Preparar demostraciones –reales o virtuales- que estimulen el interés del alumnado;
- E. Usar temas de actualidad (fenómenos y dispositivos cotidianos) que pongan de manifiesto la relevancia de la Historia de la Intervención Socio-Comunitaria en el desarrollo social y en nuestras vidas cotidianas.

3.1. PROGRAMA

1. Presentación: Historia de la Especialidad Intervención Socio-comunitaria. Notas para comprender la Historia como parte de las Ciencias Sociales.
2. Interacciones e interdependencias de la Historia con la Sociología y la Antropología. La sociología y la sociedad: Comte, Durkheim. Los métodos sociológicos.
3. El Grupo social y la Comunidad. Concepto. Características. Clasificación. Visión diacrónica de la sociedad/comunidad. Análisis los autores.
4. Comprensión de conceptos: Realidad social; Asistencia social; Animación sociocultural; Desarrollo comunitario. Contextos de la intervención social y comunitaria en el sistema educativo

5. Génesis y desarrollo de las Políticas Sociales y los Servicios Sociales. Desde el Estado asistencial al moderno sistema de provisión social. Las relaciones mixtas entre estado, mercado y organizaciones sociales (tercer sector).
6. Evolución histórica y actualidad de la Intervención Socio-comunitaria –ISC- y de la Animación sociocultural –ASC-:
7. Escenarios y procesos de la ISC y ASC.- La ISC como estrategia preventiva.- Los equipos profesionales. El reto de la ISC en las sociedades tecnológicas.
8. Procesos en la Planificación, Programación y Evaluación de la intervención social y comunitaria. Instrumentos de gestión.
9. La ISC en el ámbito de la educación; en la salud; en la lucha contra la pobreza y otros ámbitos hacia una sociedad inclusiva
10. Historias de vida: la comunidad y la ciudadanía. Fuentes documentales y desarrollo de destrezas para comprender la historia de la ISC.

3.2. BIBLIOGRAFÍA

- Abarca Ponce, M^a. P. (coord..) (1989): *La Evaluación de Programas educativos*. Madrid. Escuela Española
- Ander-Egg, E. (1983): *Técnicas de investigación social*. Buenos Aires. Humanitas.
- Camacea Cruz, Ana & Lozano Cámara (coords)(2013): *Arte, intervención y acción social: la creatividad transformadora*. Madrid, Grupo 5 ISBN: 978-84-937730-2-1
- Cembranos, F. Montesinos, D. H. y Bustelo, M. (1989): *La animación sociocultural: una propuesta metodológica*. Madrid. Editorial Popular.
- Gómez, Francisco (2007), *Intervención social con familias*. MCGRAW-HILL-Interamericana de España, Madrid. ISBN 9788448167462
- Hombrados, M. I., García, M. A., y López, T. (2006): *Intervención social y comunitaria*. Málaga. Aljibe.
- López de Ceballos, P. (1987): *Un método para la Investigación-Acción Participativa*. Madrid: Editorial Popular.
- López, M. (1998). “Los servicios sociales comunitarios como campo de aplicación de la psicología comunitaria”. En A. Martín (Ed.), *Psicología comunitaria* (pp. 291-297). Madrid. Síntesis.
- López, M. J., Garrido, G., y Ross, R. R. (2001): *El programa del pensamiento prosocial. Avances recientes*. Valencia. Tirant lo Blanch.

- Martín González, M^a. T. (coord.) (2000): *Economía social y Animación sociocultural*. Madrid. Sanz y Torres
- Merino Rodríguez, Rafael & De la Fuente, Gloria (2007) *Sociología para la intervención social y educativa*. Ed. Complutense, Madrid. ISBN 9788474918465
- Pérez Serrano, Gloria (2010). *Intervención sociocomunitaria*. UNED. Madrid
- Roncal Vargas, Carmen (2015): *Los equipos de trabajo en las organizaciones del tercer sector de Acción Social de Madrid*. tesis doctoral. UCM
- Sánchez-Vidal, A. (2002). “El método: utilización de conocimiento, evaluación e intervención”. En A. Sánchez (Ed.), *Psicología social aplicada* (pp. 151-234). Barcelona: Paidós.
- Trigueros Guardiola, Isabel & Mondragón Lasagabaster, Jasone (2002). *Intervención con menores: acción educativa*, Narcea, Madrid.
- Vega, F.J. y Ventosa, V.J (1993): *Programar, acompañar, evaluar*. Madrid. Editorial CCS.
- Ventosa Pérez, V.J. (1991): *La animación en centros escolares*. Madrid. Editorial CCS.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- BARCENA, F. (1997): “Comunidad” en: GIL, R. (ed.) *Filosofía de la educación hoy*. Diccionario. Madrid, Dykinson. pp. 112-113
- FERMOSEO, P: (1997): “Sociedad” en: GIL, R. (ed.) *Filosofía de la educación hoy*. Diccionario. Madrid, Dykinson. pp. 522
- GIL, F. (1997): “Intervención educativa”, en GIL, R. (ed.) *Filosofía de la educación hoy*. Diccionario. Madrid, Dykinson. pp. 337-338
- GUTIERREZ, A. y PERNIL P. (2004): *Historia de la infancia. Itinerarios educativos*. Madrid, Ediciones UNED
- NAVAJO, P. (2004): *De la caridad al Estado de bienestar* en www.iniciativasocial.net
- QUICIOS, M^a del P. (2002): *Fundamentos filosóficos de la pedagogía antigua. La educación griega, romana y judeocristiana*. Madrid. Ediciones UNED
- VALLÉS, J. (2009): *Manual del educador social. Intervención en Servicios Sociales*. Madrid. Pirámide.



La asignatura se desarrollará a través de los siguientes métodos y técnicas generales, se aplicarán indistintamente según las características propias de la Historia de la Intervención Socio Comunitaria. Las actividades son:

- **Clase magistral:** mediante la clase magistral el profesor expondrá y explicará a los alumnos los principales contenidos teórico-prácticos de la asignatura, fomentando la participación y la opinión crítica de los alumnos. Se pondera con el 7,5%.
- **Realización de trabajos individuales:** el alumno elegirá entre el temario un tema que le cause especial interés y le motive su realización. En el trabajo el alumno hará uso del material que él considere oportuno y de los recursos bibliográficos recomendados por el profesor, además poner en juego sus propias fuentes. El profesor estará a disposición del alumno para todo aquello que éste pudiera necesitar. Se valora con el 27,5%.
- **Debates:** la proposición de temas de debate por parte del profesor permite al alumno participar en temas de actualidad y animarle a estar al día de noticias relacionadas con la Materia en cuestión. La intervención en estos debates así como las apreciaciones y opiniones personales de cada alumno tendrá su reflejo en el momento de la evaluación final. Se pondera con el 7,5%.
- **Estudio personal de la materia:** El estudio individual de la materia es la actividad formativa tradicional por excelencia. Además de los materiales elaborados por el profesor, éste podrá orientar al alumno en el estudio de la Historia de la Intervención Socio-Comunitaria con recursos complementarios: doctrinales, de opinión....
- **Lectura de libro/artículo:** El profesor propondrá la lectura de algún libro o artículo que considere útil e interesante para completar los conocimientos de la materia, exigiendo al final un informe, crítico de su lectura, a través de una exposición escrita. Se pondera con el 17,5%.

- **Tutorías por internet:** El profesor pondrá a disposición del alumno un tiempo para que éste pueda plantear cuantas dudas le surjan en el estudio de la materia, será por Internet o por teléfono.
- **Actividades de evaluación:** El profesor propondrá un tema para que el alumno lo estudie, analice y redacte un informe; a la vez propondrá varias actividades fomentando la participación proactiva del alumno; también tendrá que realizar un examen. Metodológicamente se pondrá con el 40 %.

La evaluación es un componente fundamental de la formación del alumno. La evaluación de esta asignatura se realizará sacando la media entre el trabajo obligatorio (valorado en un 30%); la asistencia a clase, la participación en coloquios y debates así como otras actividades dentro y fuera del aula (valorado en 40%); finalmente el alumno realizará un examen final en la fecha que oportunamente se le indique (se le valorará con el 30%).

➤ Trabajo –ejercicio- obligatorio (30 % de la nota final)

La elaboración y presentación del trabajo (ejercicio) escrito, es indispensable para la superación de la asignatura. Este trabajo tendrá las características de un artículo para una revista científica/técnica. Más adelante se indican los criterios a tener en cuenta para valorar el trabajo

➤ Examen final (obligatorio), es el 30 % de la nota final

El profesor indicará oportunamente, en el inicio de las clases de esta asignatura, el tipo de prueba a aplicar así como la fecha.

➤ Otras actividades (40% de la nota final)

Además, el alumno deberá tener en cuenta las siguientes actividades evaluables y necesarias para la superación de la asignatura: asistencia a clase

participando en el coloquio y debates y la lectura de un texto que será comentado en clase valorando la claridad, los medios utilizados y la debida fundamentación (argumentación) de la exposición.

EJERCICIOS Y ACTIVIDADES EVALUABLES	PROPORCIÓN
Trabajo individual (obligatorio)	30%
Participación en debates y proactividad Actividades dentro y fuera de clase	40%
Lectura de un libro-artículo (informe)	
Asistencia a clase	
Ejercicio-Examen final: obligatorio	30%
TOTAL	100%

Crterios de calificación del trabajo obligatorio

Los criterios para la evaluación del trabajo obligatorio se presentan en la siguiente tabla, donde se resumen los aspectos a valorar y el porcentaje que representa cada uno de los mismos:

COMPONENTES EVALUABLES	PROPORCIÓN
Contenidos generales	10%
Temas de especialidad	75%
Otras aportaciones	15%
TOTAL	100%

Los criterios para la evaluación continua son los siguientes:

ASPECTO DEL TEXTO	CARACT. POSTIVAS	1	0,75	0,5	0,25	0	CARACT. NEGATIVAS
Estructura (orden lógico)	Bien organizado						Sin orden, índice o esquema
Formato	Adecuado						Inadecuado
Objetivos	Fundamentados y claros						No se especifican
Expresión escrita	Corrección gramatical y ortografía						Incorrección y faltas
Metodología	Bien expuesta						Mal o no se explica
Bibliografía	Se utiliza la necesaria						No hay indicios de ello
Terminología	Adecuado uso						Uso inadecuado
Análisis	Corrección						Incorrección
Interpretación	Rigurosa						Defectuosa o inexistente
Conclusión	Existe, clara y correcta						Confusa, errada o ausente
Argumentación	Coherente y acertada						Afirmaciones poco coherentes



Para el apoyo tutorial, el alumno tendrá a su disposición un equipo docente encargado de acompañar al alumno durante toda su andadura en el proceso formativo, prestando una atención personalizada al alumno. Las dos figuras principales son:

Profesor docente: encargado de resolver todas las dudas específicas de la asignatura y de informar al alumno de todas las pautas que debe seguir para realizar el estudio de la asignatura.

Tutor personal de prácticas: asignado a cada alumno al iniciar los estudios de Máster y que orienta al alumno durante sus prácticas y en el TFM.

Horario de Tutorías del profesor docente: vía Internet (fsalinasramos@gmail.com); también en francisco.salinas@ucavila.es los viernes de 17:00 a 19:00 horas, desde el

viernes 23 de febrero hasta el viernes 11 de mayo de 2018. También durante este horario el alumno puede comunicarse con el profesor-tutor por teléfono: 615 105 339

Horario de Tutoría presencial, el profesor estaría a disposición de los alumnos el sábado 24 de febrero de 2018 de 12:00 a 14:30 horas y el sábado 24 de marzo de 2018 de 16:00 a 18:00 horas, en el campus de la Inmaculada, sede los Másteres

7

Horario de la asignatura y Calendario de temas

Horario de la asignatura:

Viernes 23 de febrero: de 18:00 a 20:00 h

Sábado 24 de febrero: de 09:00 a 12:00 h. y de 16:00 a 18:00 h

Viernes 9 de marzo: de 16:00 a 18:00 h.

Viernes 23 de marzo: de 18:00 a 20:00 h

Sábado 24 de marzo: de 12:00 a 14:00 h. y de 18:00 a 20:00 h

Viernes 20 de abril: de 16.00 a 18:00 h

Viernes 4 de mayo: de 16.00 a 18:00 h

Viernes 11 de mayo: de 18:00 a 20:00 h

Sábado 12 de mayo: de 09:00 a 12:00 h. y de 16:00 a 18:00 h

Calendario de temas

1ª Sesión: Viernes, 23 febrero, 18:00-20:00 h. Presentación de la asignatura.

Historia parte de las Ciencias Sociales

2ª Sesión: Sábado 24, febrero, 09-12:00 h. Interacciones e Interdependencias de la Historia con la Sociología

3ª Sesión: Sábado 24, febrero, 16:00-18:00 h. El Grupo social y la Comunidad

4ª Sesión: viernes 9, marzo, 16:00-18:00 h. Comprensión de conceptos ...

5ª Sesión: viernes 23, marzo, 18:00-20:00h y 6ª sábado 24, 12:00- 14:00 h.

Génesis y desarrollo de las políticas sociales y servicios sociales.

7ª Sesión: sábado 24, marzo, 18:00-20:00 h. Evolución histórica y actualidad de la ISC.

8ª Sesión: viernes 20, abril, 16:00-18:00 h. Escenarios y procesos de la ISC y ASC

9ª Sesión: viernes 4, mayo, 16:00-18:00 h. Planificación, programación y evaluación ISC

10ª Sesión: viernes 11, mayo, 18:00-20:00 h; 11ª sábado 12, 09-12:00 h. La ISC en diversos ámbitos de la vida social

12ª Sesión: sábado 12, mayo, 16:00-20:00 h. Historias de vida y Fuentes Documentales. Síntesis final.

El peso de cada unidad formativa dentro de la asignatura queda determinado en el cronograma por el tiempo dedicado a la misma. Las sesiones se desarrollarán según la siguiente tabla en la que se recogen las competencias, resultados de aprendizaje, actividades y evaluación:

COMPET.	RESULT.	CONTENIDOS	ACTIVIDADES Y METODOLOGÍA	EVALU.
1ª, 2ª y 3ª SESIÓN				
G2, G4, G5, G10 y E4	A, B, C,D	- Presentación Historia y CC.SS - Interacciones e interdependencias - El Grupo social y las Comunidad	Clase Magistral	
			Reflexión Grupo. Coloquio	
			Trabajo Personal de estudio e Investigación	
4ª, 5ª y 6ª SESIÓN				
G1, G2, G4, G5, G10 y E4	A, B, C	-Conceptos Génesis y desarrollo de las PP.SS y SS.SS. -	Clase Magistral	
			Reflexión Grupo	
			Trabajo Personal de estudio e Investigación	

			Debate	
7ª, 8ª y 9ª SESIÓN				
G2, G4, G5, G10, y E4	A, B, C	Evolución y Actualidad ISC	Clase Magistral	
		-Escenarios y procesos de ISC	Reflexión personal. Coloquio	
		-Planificación, Programación y Evaluación	Debate	
10ª, 11ª y 12ª SESIÓN				
G2, G4, G5, G10, y E4	A, B, C	-La ISC en educación y otros ámbitos	Análisis de las fuentes documentales Trabajo de campo	
		-Historia de vida Fuentes documentales	Estudios de Buenas Prácticas	
		Síntesis final	Debate	