

Guía Docente

Modalidad Presencial

Historia de la Filosofía

Curso 2023/24

Máster Universitario en Profesorado
de Educación Secundaria Obligatoria y
Bachillerato, Formación Profesional y
Enseñanza de Idiomas



UCAV

www.ucavila.es



Nombre:	HISTORIA DE LA FILOSOFÍA
Carácter:	Obligatoria
Código:	20403ME
Curso:	1º
Duración (Semestral/Anual):	SEMESTRAL
Nº Créditos ECTS:	3
Prerrequisitos:	NINGUNO
Lengua en la que se imparte:	CASTELLANO
Módulo:	FORMACIÓN ESPECÍFICA
Materia:	COMPLEMENTOS PARA LA FORMACIÓN DISCIPLINAR DE LA ESPECIALIDAD (6 ECTS)

1

Profesorado

Responsable docente: MARÍA LUISA PRO VELASCO

Licenciada en Filosofía (Universidad Complutense de Madrid),
Máster en Estudios Avanzados en Filosofía (Universidad de Salamanca),
Doctora en Filosofía (Universidad de Salamanca).

Líneas de investigación: Antropología, Ética, Filosofía de la Educación.

Email: marisa.pro@ucavila.es

2

Objetivos y Competencias

2.1. COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

- CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
- CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
- CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

- CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto-dirigido o autónomo.
- CG1 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.
- CG2 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- CG3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
- CG4 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

2.2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- E4 - Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas. Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas. Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares. En formación profesional, conocer la evolución del mundo laboral, la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir la formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que puedan requerir las profesiones. En el caso de la orientación psicopedagógica y profesional, conocer los procesos y recursos para la prevención de problemas de

aprendizaje y convivencia, los procesos de evaluación y de orientación académica y profesional.

2.3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Tras cursar esta materia los alumnos han de ser capaces de:

- Identificar los conceptos, fenómenos y planteamientos básicos de la Filosofía para aplicarlos con éxito en el proceso de enseñanza-aprendizaje;
- Diseñar actividades, lecciones o unidades didácticas sobre contenidos de Filosofía que pongan de manifiesto la utilidad de estas materias para la sociedad a partir de las principales fuentes de documentación.;
- Usar temas de actualidad (fenómenos y dispositivos cotidianos) que pongan de manifiesto la relevancia de la Filosofía en el desarrollo social y en nuestras vidas cotidianas.

3



Contenidos de la asignatura

3.1. PROGRAMA

1. Introducción. Contenidos comunes procedimentales.
2. El origen de la filosofía. La filosofía en la Grecia Antigua: Sócrates, Platón y Aristóteles.
3. La filosofía medieval: Agustín de Hipona, Tomás de Aquino y la filosofía escolástica.
4. La filosofía de la modernidad y la ilustración. El racionalismo continental (Descartes), la filosofía empirista (Hume) y el idealismo trascendental (Kant).
5. La filosofía contemporánea: Marx, Nietzsche, la filosofía analítica, otras corrientes del siglo XX y la filosofía española (Ortega).
6. Importancia y lugar de la filosofía y su historia.

El programa puede estar sujeto a cambios si el personal docente lo considera conveniente, centrándose más en autores concretos de cada época histórica.

3.2. BIBLIOGRAFÍA

- **Bibliografía de consulta**

ABBAGNANO, Nicolás. *Historia de la Filosofía*. (1955), Montaner y Simón Editores, Barcelona.

AYLLÓN, José R., IZQUIERDO, Marcial y DÍAZ Carlos (2007). *Historia de la Filosofía*. Ariel. Barcelona.

BOLADO, Gerardo (coord.) (2010). *Lecturas fundamentales de la historia de la filosofía*. PubliCan, Universidad Cantabria. Santander.

BONETE PERALES (2019). *El morir de los sabios*, Tecnos, Madrid.

COHEN, Martín (2008). *101 problemas de filosofía*. Alianza Editorial. Madrid.

COPLESTON, Frederick (2011). *Historia de la filosofía*. V 1. De Grecia al mundo cristiano; V 2. De la Escolástica al impresionismo; V 3. Del Kantianismo al idealismo; V 4. Del Utilitarismo al Existencialismo. Ariel. Barcelona.

FISCHL, Johann (2010). *Manual de Historia de la Filosofía*. Herder. Barcelona

GAMBRA, Rafael (2010). *Historia sencilla de la filosofía*. Rialp. Madrid.

GARCÍA MORENTE, Manuel (2019). *Lecciones preliminares de filosofía*. Ediciones Encuentro. Madrid.

LASAGA MEDINA, José (2009). *Filosofía fácil*. Espasa Calpe. Madrid.

MARÍAS, Julián (2010). *Historia de la Filosofía*. Alianza Editorial. Madrid.

MARINA, José Antonio (2010). *Las culturas fracasadas. El talento y la estupidez de las sociedades*. Edit. Anagrama. Barcelona.

MARTÍN LAGO, Pedro y MARTÍN GÓMEZ, María, (2014). *Filosofía para después*. Ed. Tecnos. Madrid.

QUESADA, Julio (2008). *Otra historia de la filosofía. Por qué pensamos lo que pensamos*. Ariel. Barcelona.

STÖRIG, Hans Joachim (2004). *Historia Universal de la filosofía*. Tecnos. Madrid.

TEICHMAN, Jenny y EVANS, Catherine C. (2010). *Filosofía: una guía para principiantes*. Alianza Editorial. Madrid.

VAN DOREN, Charles (2010). *Breve Historia del saber. La cultura al alcance de todos*. Planeta. Barcelona.

Obras fundamentales de los autores más importantes de la Historia de la Filosofía
PLATÓN, ARISTÓTELES, STO. TOMÁS, DESCARTES, HUME, KANT...

- **Normativa**

- Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato (BOE. 03-01-2015).

- Ley Orgánica 2/2006, 3 de mayo, de Ordenación de la educación –LOE- (BOE. 04-05-2006).

- Ley Orgánica 3/1990, LOGSE.
- RD. 1631/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas.
correspondientes a la Educación Secundaria Obligatoria (BOE. 05-01-2007).
- RD. 1467/2007, de 2 de noviembre, por el que se establece la estructura del Bachillerato y se fijan sus enseñanzas mínimas. (LOMCE 2014).

- **Direcciones de internet**

- Los filósofos y sus textos: <http://usuarios.lycos.es/Cautemer/alfarista/html>
- Cibernous: <http://www.cibernous.com>
- Wikillerato: <http://portales.educared.net/wikillerato/filosofía>
- Textos de filosofía en línea: <http://www.redfilosofica.de/sfptabla.html>
- La filosofía en el Bachillerato: <http://www.webdianoia.com/>



Actividades formativas y su distribución.

Para el desarrollo de esta materia hay que distinguir entre actividades que exigen la presencia del alumno y otras que corresponden al trabajo autónomo del mismo. Los tipos de actividades a realizar se distribuirán aproximadamente:

- Actividades teóricas: clases expositivas realizadas por el profesor sobre contenidos teórico-prácticos.
- Actividades prácticas: comentarios de texto, búsqueda de vocabulario actual y paralelos filosóficos; búsqueda y aplicación de ejemplos y casos, análisis de imágenes y otros vehículos de información audiovisual, simulación de clases, elaboración de ejercicios de evaluación y autoevaluación, seminarios... para promover el aprendizaje de contenidos prácticos que realizan los alumnos, con el asesoramiento del profesor.

- Actividades de tutoría: sesiones de orientación, revisión o apoyo a los alumnos por parte del profesor (presencial o por email, Blackboard Collaborate...).
- Actividades de evaluación: exámenes, exposiciones, entrevistas...
- Actividades de trabajo autónomo del alumno: realización de trabajos escritos, búsqueda y selección de información, lectura de artículos y documentos, participación en foros de opinión, estudio individual.

Los recursos disponibles que componen el material didáctico para que el alumno pueda acometer el estudio sin dificultad en esta asignatura, son los siguientes:

- La presente Guía Docente.
- Manejo de bibliografía básica de estudio y aprendizaje en formato papel y en formato digital de la asignatura.
- Apuntes del profesor.
- Acceso a recursos en plataforma virtual.
- Textos de filósofos clásicos y actuales



Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones.

La evaluación se ceñirá a la comprobación del desarrollo efectivo de las competencias.

La evaluación será continua, teniendo en cuenta la asistencia activa del estudiante a clase, la elaboración de trabajos, los trabajos de investigación y las exposiciones en clase, la participación en las sesiones de resolución de casos y la realización de controles o examen final. Constará de la combinación de las *opciones* siguientes:

- Elaboración del trabajo **obligatorio** (30%).
- Asistencia y participación en actividades de grupo y resolución de casos propuestos por el profesor en clase (40%) (**dos sesiones son de presencialidad obligatoria**).
- Examen final (**obligatorio**) (30 %). Es necesario aprobarlo para hacer media con la evaluación continua.

Se aplicará el sistema de calificaciones vigente en cada momento; actualmente, el que aparece en el RD 1125/2003 (artículo 5º). Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado

(AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0.

Dado el nivel de enseñanza superior en el que se encuentra el alumno se presuponen la corrección ortográfica y gramatical tanto en el examen como en los trabajos. De lo contrario, se penalizarán con 0,5 puntos las faltas en los trabajos, y 0,25 en el examen.

EJERCICIOS Y ACTIVIDADES EVALUABLES	PROPORCIÓN
Trabajo individual (obligatorio)	30%
Actividades varias (dentro o fuera del aula)	40%
Examen final (obligatorio)	30%
TOTAL	100%

Criterios de calificación de la evaluación continua

Los criterios para la evaluación de los trabajos-informes-ejercicios que se proponen, se presentan en la siguiente tabla, donde se resumen los aspectos a valorar y el porcentaje que representa cada uno de los mismos:

CONTENIDOS DEL TRABAJO	PUNTUACIÓN
Estructura y forma externa/ Calidad de la presentación	2
Orden y corrección lingüística	2
Adecuación del contenido a la materia tratada	2
Precisión en la exposición de ideas	2
Elaboración conceptual propia	2
TOTAL	10



Para el apoyo tutorial, el alumno tendrá a su disposición un equipo docente encargado de acompañar al alumno durante toda su andadura en el proceso

formativo, prestando una atención personalizada al alumno. Sus funciones están claramente diferenciadas complementándose al mismo tiempo. Las dos personas principales de este acompañamiento tutorial son:

Orientador Académico Personal: encargado de planificar al alumno el estudio de la asignatura en función del tiempo disponible, incluso realiza nuevas planificaciones ajustándose a nuevos periodos marcados por el alumno según sus circunstancias personales y familiares. Otra de sus funciones es la de realizar un seguimiento del estudio del alumno, así como de dar al alumno información de carácter general necesaria en su proceso formativo.

Profesor docente: encargado de resolver todas las dudas específicas de la asignatura y de informar al alumno de todas las pautas que debe seguir para realizar el estudio de la asignatura.

El alumno dispondrá de un horario de tutorías para contactar con estas figuras durante toda su formación académica. La información sobre el horario la encontrará el alumno en la plataforma virtual.

Horario de tutorías de la asignatura: En relación a los horarios de atención en tutorías para consultas, aclaración de dudas, revisiones de trabajos y exámenes, etc., el profesor informará en la plataforma Blackboard de las franjas en las que tenga disponibilidad, pudiendo variar de un cuatrimestre a otro y también durante los meses de verano. Todo ello será informado oportunamente y con suficiente antelación a través del Campus Virtual.

Herramientas para la atención tutorial: email, Plataforma Blackboard, atención telefónica.



Horario de la asignatura: El alumno deberá consultar los horarios de clases de la asignatura en el apartado correspondiente dentro de la página web de la UCAV: www.ucavila.es. Igualmente, se informará de ellos en la Plataforma Blackboard.



UCAV
www.ucavila.es

