

Guía Docente

Modalidad Presencial

Metodología y Evaluación en la especialidad: Inglés

Curso 2023/24

**Máster Universitario en Profesorado de
Educación Secundaria Obligatoria y
Bachillerato, Formación Profesional y
Enseñanzas de Idiomas**



UCAV
www.ucavila.es

Nombre:	METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN EN LA ESPECIALIDAD: INGLÉS
Carácter:	Obligatoria
Código:	20306ME
Curso:	1º
Duración (Semestral/Anual):	SEMESTRAL
Nº Créditos ECTS:	3
Prerrequisitos:	NINGUNO
Departamento (Área Departamental):	HUMANIDADES
Lengua en la que se imparte:	CASTELLANO E INGLÉS
Módulo:	FORMACIÓN ESPECÍFICA
Materia:	ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA ESPECIALIDAD

Responsable docente: ANA ISABEL MUÑOZ ALCÓN

Currículum vitae:

Doctora en Filología Inglesa (Universidad Complutense de Madrid), Licenciada en Filología Inglesa (UCM) Diplomada en Magisterio (Especialidad Inglés) y Máster en Bioética (UCAV)

Líneas de investigación: Didáctica del inglés, Evaluación Formativa e Innovación pedagógica.

Email: ana.munoz@ucavila.es

2.1. COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

G1 Saber aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

G3 Saber comunicar sus conclusiones (y los conocimientos y razones últimas que las sustentan) a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

G5 Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.

G8 Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

2.2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

E5 Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de la lengua inglesa. Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo. Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos. Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes. Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza aprendizaje. Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.

E6 Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada. Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad. Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones. Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.

2.3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Conocer y utilizar los conceptos básicos de la didáctica de las lenguas para poder hacer un análisis global de los procesos de enseñanza y aprendizaje;
- Conocer y analizar los elementos preceptivos del currículo oficial -objetivos generales, contenidos de enseñanza y criterios de evaluación- estableciendo correspondencias y valorando la coherencia de los mismos.
- Conocer los principales conocimientos previos de los alumnos de secundaria en relación con los conceptos claves de la Lengua Extranjera (Inglés), así como sus implicaciones didácticas;
- Diseñar actividades y unidades didácticas de Lengua Extranjera (Inglés), identificando sus objetivos, contenidos, métodos de enseñanza y evaluación utilizados, valorando su adecuación y realizando modificaciones coherentes con las finalidades de la educación científica;
- Conocer los principales recursos didácticos para la enseñanza de las lenguas, valorando sus ventajas e inconvenientes, y proponiendo alternativas sobre su utilización;
- Reflexionar sobre el desarrollo y evaluación de propuestas de enseñanza en el aula, analizando situaciones didácticas concretas y proponiendo alternativas para ser mejoradas.



3.1. PROGRAMA

1. METHODOLOGY: What do we mean?
2. Some principles
3. Components
4. Starting point: know your students well
5. Attaining goals
6. Knowing the subject
7. Some objections. Tips
8. ELT Methods
9. Present trends in foreign language teaching
10. Role playing and Drama as learning procedures
11. Cooperative Learning activities
12. How to select a project
13. Tips to select a suitable textbook
14. Content and Language Integrated Learning (CLIL)
15. EVALUATION: What do we mean?
16. Some principles
17. When to evaluate? Initial, mid-term and final
18. What to evaluate?
19. Four skills, activities, projects
20. Who evaluates? Assessment types
21. Self-assessment and Peer assessment
22. How to evaluate? Assessment tools
23. Rubrics
24. Tests and surveys
25. Weighing the grade. Practical examples
26. Can assessment educate too? Formative Assessment

3.2. BIBLIOGRAFÍA

- Bachman, L., Palmer, A. (2022) *Language Assessment in Practice*. Oxford University Press. ISBN: 978-0-19-442699-2
- Ball, P., Kelly, K. and Clegg, J. (2015) *Putting CLIL into Practice*. Oxford University Press. ISBN 978-0-19-442105-8
- Cerdas Ramírez, G., & Ramírez Acosta, J. (2015) La enseñanza de lenguas extranjeras: historia, teoría y práctica. *Revista De Lenguas Modernas*, (22).
<https://doi.org/10.15517/rlm.v0i22.19687>
- Council of Europe (2020): *Common European Framework of Reference for Languages: learning, teaching, assessment – Companion volume*. Council of Europe Publishing, Strasbourg. ISBN 978-92-871-8621-8
- Dearden, J. (2014) *English as a medium of instruction: A growing global phenomenon*. London: British Council
- Gabarrón Pérez, A.; Pino Rodríguez, A.M.; Salvadores Merino, C.; Trujillo Sáez, F. (2020) Tecnología para la Enseñanza y el Aprendizaje de Lenguas Extranjeras. La Enseñanza de lenguas Asistida por Ordenador. Pasado, presente y futuro. *Pragmalingüística*, 28, 238-254. DOI:
<https://doi.org/10.25267/Pragmalinguistica.2020.i28.12>
- Kerr, P., Thornbury, S. (2023) *Philip Kerr's 30 Trends in ELT*. Cambridge University Press. ISBN: 9781009395069
- Kholstinina, T., Vekovishcheva, S. and Kochetova, A. (2021) A modern approach to communicative language teaching in English classes in high school, *E3S Web of Conferences*, 284. <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202128408005>
- Llamas Martínez, I. (2022) *Cómo enseñar una segunda lengua en el siglo XXI*. Madrid: Octaedro. DOI: <https://doi.org/10.36006/09129-4>
- Office of the Secretary-General Pedagogical Development Unit (2022) *Language Policy of the European Schools*, document 2019-01-D-35-en-4. Brussels: Council of Europe Press.
- Popham, J. (2013) *Evaluación Trans-formativa. El poder transformador de la evaluación formativa*. Madrid: Narcea Ediciones
- Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria. Anexo II: Lengua Extranjera

- Richards, J.C., Rodgers, T.S. (2014) *Approaches and Methods in Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press
- Sánchez Pérez, A. (2009) *La enseñanza de idiomas en los últimos cien años. Métodos y enfoques*. Madrid: SGEL.
- Ushioda, E. (2020) *Language Learning Motivation*. Oxford University Press. ISBN: 978-0-19-441891-1



La asignatura se desarrollará a través de los siguientes métodos y técnicas generales, que se aplicarán según las características propias de la asignatura:

Relación de actividades:

- **Clase magistral:** mediante la clase magistral el profesor de la asignatura expondrá y explicará a los alumnos los contenidos principales de la misma, fomentando la participación y la opinión crítica de los alumnos.
- **Realización de trabajos individuales:** El alumno elaborará diversos trabajos a partir de las pautas proporcionadas. En el trabajo el alumno usará el material que él considere oportuno y los recursos recomendados por el profesor.
- **Debates:** La propuesta de temas de debate por parte del profesor permite al alumno participar y animarle a estar al día en lo relacionado con la materia en cuestión. La participación, así como las apreciaciones y opiniones personales de cada alumno tendrán su reflejo en el momento de la evaluación final.
- **Lectura y reflexión personal sobre páginas web relacionadas:** El profesor indicará a los alumnos alguna página web de interés para que lean y reflexionen sobre ella de manera muy abierta.
- **Tutorías personalizadas:** El profesor pondrá a disposición del alumno un tiempo para que éste pueda plantear cuantas dudas le surjan en el estudio

de la materia, pudiendo el docente ilustrar sus explicaciones por medio de ejemplos y cualquier otra orientación de interés para el alumno.

- **Ejercicios y actividades prácticas:** Consistirán en la realización por parte del alumno, individualmente, de actividades u otros ejercicios propios de la disciplina correspondiente y que les permita adquirir las consecuentes competencias. Preparación y presentación de una clase práctica.

5



Evaluación

La evaluación es un componente fundamental de la formación del alumno. Se realizará a través de ejercicios y actividades evaluables y un examen final.

La evaluación se ceñirá a la comprobación del desarrollo efectivo de las competencias. Específicamente, la calificación de cada estudiante se obtendrá a partir de la ponderación del trabajo final, las actividades dirigidas, el seguimiento del trabajo del alumnado, etc.

La evaluación será continua, teniendo en cuenta la participación activa del estudiante en la clase, la elaboración de trabajos y la participación en las actividades prácticas de cada sesión. En este sentido, el trabajo obligatorio supondrá un 30% de la nota, los ejercicios prácticos un 40% y el examen final un 30%.

La superación del examen final tipo test constituye un requisito indispensable para la superación de la asignatura. El alumno deberá tener en el examen al menos un 5 para poder realizar la ponderación de notas. El alumno con nota inferior se considerará suspenso.

Asimismo, la superación del trabajo obligatorio constituye un requisito indispensable para la superación de la asignatura. El alumno deberá tener en el trabajo al menos un 5 para poder realizar la ponderación de notas. El alumno con nota inferior se considerará suspenso. No se admitirán trabajos fuera de la fecha límite de entrega, que será comunicada al alumno con suficiente antelación.

EJERCICIOS Y ACTIVIDADES EVALUABLES	PROPORCIÓN
Preparación y presentación de 10 minutos de un simulacro de clase (Trabajo obligatorio)	30%

Evaluación de las presentaciones de los compañeros	10%
Evaluación de un libro de texto	10%
Escuchar y resumir una videoconferencia	10%
Resumen y comentario de dos presentaciones	10%
Examen final	30%
TOTAL	100%

Criterios de calificación del trabajo obligatorio

Los criterios para la evaluación del trabajo obligatorio se presentan en la siguiente tabla, donde se resumen los aspectos a valorar y el porcentaje que representa cada uno de los mismos:

COMPONENTES EVALUABLES	PROPORCIÓN
Dominio del tema y actuación	20%
Idoneidad para el nivel	20%
Recursos utilizados	20%
Uso del lenguaje	20%
Control del tiempo	20%
TOTAL	100%

Para el apoyo tutorial, el alumno tendrá a su disposición un equipo docente encargado de acompañar al alumno durante toda su andadura en el proceso formativo, prestando una atención personalizada al alumno. Sus funciones están claramente diferenciadas complementándose al mismo tiempo. Las dos personas principales de este acompañamiento tutorial son:

- **Orientador Académico Personal:** encargado de planificar al alumno el estudio de la asignatura en función del tiempo disponible, incluso realiza nuevas

planificaciones ajustándose a nuevos periodos marcados por el alumno según sus circunstancias personales y familiares. Otra de sus funciones es la de realizar un seguimiento del estudio del alumno, así como de dar al alumno información de carácter general necesaria en su proceso formativo.

- **Profesor docente:** encargado de resolver todas las dudas específicas de la asignatura y de informar al alumno de todas las pautas que debe seguir para realizar el estudio de la asignatura.
- El alumno dispondrá de un horario de tutorías para contactar con estas figuras durante toda su formación académica. La información sobre el horario la encontrará el alumno en la plataforma virtual.

Horario de tutorías de la asignatura: En relación con los horarios de atención en tutorías para consultas, aclaración de dudas, revisiones de trabajos y exámenes, etc., el profesor informará en la plataforma Blackboard de las franjas en las que tenga disponibilidad, pudiendo variar de un cuatrimestre a otro y también durante los meses de verano. Todo ello será informado oportunamente y con suficiente antelación a través del Campus Virtual.

En el curso 2023-24, el horario de tutorías es lunes de 19 a 20 h

Herramientas para la atención tutorial: Plataforma Blackboard, email y atención telefónica.

7



Prácticas presenciales

En las sesiones presenciales se realizará la exposición de trabajos y otras actividades evaluables.

8



Horario de la asignatura y Calendario de temas

El alumno deberá consultar los horarios de clases de la asignatura en el apartado correspondiente dentro de la página web de la UCAV: www.ucavila.es Igualmente, se informará de ellos en la Plataforma Blackboard.

El peso de cada unidad formativa dentro de cada asignatura queda determinado en el cronograma por el tiempo dedicado a la misma. Las sesiones se desarrollarán según la siguiente tabla, en la que se recogen las competencias, resultados de aprendizaje, actividades y evaluación. No obstante, previo aviso, se podrá variar el orden de presentación de alguno de los temas en función de la distribución horaria del calendario oficial.

COMPET.	RESULT.	CONTENIDOS	ACTIVIDADES Y METODOLOGÍA	EVAL.
1ª sesión				
-Conocer distintos enfoques metodológicos	-Reflexionar sobre el desarrollo y evaluación de propuestas de enseñanza	-Metodología de la enseñanza del inglés: significado, principios y componentes -Punto de partida -Consecución de objetivos -Conocimiento de la materia -Algunas objeciones	-Presentación de la asignatura -Lección magistral -Reflexión en grupo	Examen final
2ª sesión				
-Conocer distintos enfoques metodológicos	-Reflexionar sobre el desarrollo y evaluación de propuestas de enseñanza	-Enfoques metodológicos de la enseñanza del inglés	-Lección magistral -Reflexión en grupo	Examen final
3ª sesión				
-Conocer distintos enfoques metodológicos	-Reflexionar sobre desarrollo y evaluación de propuestas de enseñanza	-Tendencias actuales de ELT -El enfoque comunicativo y basado en el contexto	-Lección magistral -Trabajo individual	Comentario individual y Examen final

4ª sesión				
-Aplicar conocimientos y resolver problemas	-Reflexionar sobre desarrollo y evaluación de propuestas de enseñanza -Conocer recursos didácticos	-Selección de materiales y libro de texto -Pautas para la selección del método y libros de texto	-Trabajo individual	Trabajo individual
5ª sesión				
-Conocer distintos enfoques metodológicos	-Reflexionar sobre desarrollo y evaluación de propuestas de enseñanza	-Tendencias actuales de ELT -El enfoque "Dogme"	-Lección magistral	Examen final
6ª sesión				
- Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo. -Conocer desarrollos teórico-prácticos, estrategias y técnicas de evaluación.	-Reflexionar sobre el desarrollo y evaluación de propuestas de enseñanza en el aula, analizando situaciones didácticas concretas y proponiendo alternativas para ser mejoradas.	-Ponderar la nota. Algunos ejemplos -Otros aspectos de la Evaluación educativa en inglés -Uso de las rúbricas	-Lección magistral	Examen final
7ª Sesión				

-Conocer desarrollos teórico-prácticos, estrategias y técnicas de evaluación.	-Reflexionar sobre desarrollo y evaluación de propuestas de enseñanza	-La Evaluación Formativa	-Lección magistral	Comentario individual y examen final
8ª Sesión				
-Conocer desarrollos teórico-prácticos, estrategias y técnicas de evaluación.	-Reflexionar sobre desarrollo y evaluación de propuestas de enseñanza	-La Evaluación: significado -La Evaluación estandarizada	-Lección magistral -Reflexión en equipo	Examen final
9ª Sesión				
-Conocer propuestas docentes innovadoras	-Reflexionar sobre desarrollo y evaluación de propuestas de enseñanza	-Content and Language Integrated Learning (CLIL)	-Lección magistral -Reflexión en grupo	Resumen individual y Examen final
10ª Sesión				
-Planificar el proceso de enseñanza-aprendizaje -Concretar el currículo, aplicar y desarrollar metodologías didácticas -Saber comunicarse	-Diseñar actividades identificando objetivos, contenidos, métodos de enseñanza y evaluación -Reflexionar sobre el desarrollo y evaluación de propuestas de enseñanza en el aula, analizando situaciones didácticas concretas y proponiendo alternativas para ser mejoradas. -Adaptar la metodología a	-Metodología comunicativa	-Presentación individual de una parte de una unidad didáctica. -Evaluación de las presentaciones -Trabajo en equipo	Rúbricas

	diversos contextos educativos -Desarrollar la creatividad			
11ª Sesión				
-Conocer propuestas docentes innovadoras	-Reflexionar sobre el desarrollo y evaluación de propuestas de enseñanza en el aula, analizando situaciones didácticas concretas y proponiendo alternativas para ser mejoradas.	-La dramatización y el <i>role playing</i> como métodos de aprendizaje	-Lección magistral	Examen final
12ª Sesión				
-Aplicar conocimientos y resolver problemas -Conocer desarrollos teórico-prácticos, estrategias y técnicas de evaluación.	-Reflexionar sobre desarrollo y evaluación de propuestas de enseñanza	-La Evaluación: Criterios. Conclusiones finales.	-Trabajo individual. -Reflexión en equipo	Examen final

El peso de cada unidad formativa dentro de cada asignatura queda determinado en el cronograma por el tiempo dedicado a la misma. El alumno deberá acometer el estudio marcado por la herramienta de planificación utilizada en el campus virtual, después de la planificación realizada con su tutor. A continuación, se muestra una tabla con las unidades didácticas que componen la asignatura y las unidades de tiempo que se requieren para su estudio.

TEMAS	UNIDAD DE TIEMPO	HORAS DEDICACIÓN
Tema 1	1	1,5 HORAS
Tema 2	1	1,5 HORAS
Tema 3	1	1,5 HORAS
Tema 4	1	1,5 HORAS
Tema 5	1	1,5 HORAS
Tema 6	1	1,5 HORAS
Tema 7	2	3 HORAS
Tema 8	8	12 HORAS
Tema 9	8	12 HORAS
Tema 10	6	9 HORAS
Tema 11	6	9 HORAS
Tema 12	6	9 HORAS
Tema 13	6	9 HORAS
Tema 14	6	9 HORAS
Tema 15	1	1,5 HORAS
Tema 16	2	3 HORAS
Tema 17	2	3 HORAS
Tema 18	2	3 HORAS
Tema 19	8	12 HORAS
Tema 20	5	7,5 HORAS
Tema 21	2	3 HORAS
Tema 22	5	7,5 HORAS
Tema 23	5	7,5 HORAS
Tema 24	4	6 HORAS
Tema 25	2	3 HORAS
Tema 26	8	12 HORAS

TOTAL	100	150
-------	-----	-----

El plan de trabajo y las semanas son orientativos, pudiendo variar ligeramente.