

Guía Docente

Modalidad Presencial

Metodología y evaluación en la especialidad: Filosofía

Curso 2014/15

**Máster Universitario en Profesorado de
Educación Secundaria Obligatoria y
Bachillerato, Formación Profesional y
Enseñanza de Idiomas**



UCAV

www.ucavila.es



Nombre:	METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN EN LA ESPECIALIDAD: FILOSOFÍA
Carácter:	Obligatoria
Código:	20303ME
Curso:	1º
Duración (Semestral/Anual):	SEMESTRAL
Nº Créditos ECTS:	3
Prerrequisitos:	NINGUNO
Responsable docente:	SARA GALLARDO GONZÁLEZ. Dra. en Filosofía. Espec. Teoría del conocimiento, Antropología. Coord. Máster Bioética
Email:	sara.gallardo@ucavila.es
Departamento (Área Departamental):	FILOLOGÍA Y HUMANIDADES
Lengua en la que se imparte:	CASTELLANO
Módulo:	FORMACIÓN ESPECÍFICA
Materia:	ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA ESPECIALIDAD



2.1. COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

G2. Ser capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

G4. Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

2.2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

E5) Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.

E6.a) Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.

E6.b) Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.

E6.c) Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.

2.3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. Conocer los principales conocimientos previos de los alumnos de secundaria en relación con los conceptos claves de la Filosofía;
2. Diseñar actividades y unidades didácticas de Filosofía, identificando sus objetivos, contenidos, métodos de enseñanza y evaluación utilizados, valorando su adecuación y realizando modificaciones coherentes con las finalidades de la educación científica;

3. Conocer los principales recursos didácticos para la enseñanza de la Filosofía, valorando sus ventajas e inconvenientes, y proponiendo alternativas sobre su utilización;
4. Reflexionar sobre el desarrollo y evaluación de propuestas de enseñanza en el aula, analizando situaciones didácticas concretas y proponiendo alternativas para ser mejoradas.

3

Contenidos de la asignatura

3.1. PROGRAMA

Unidad 1. El proceso enseñanza-aprendizaje de la Filosofía y de Valores éticos

Unidad 2. Las dificultades del aprendizaje de la Filosofía en la Educación Secundaria

Unidad 3. Destrezas para desarrollar la abstracción y el pensamiento concreto:

- I) Desarrollo del pensamiento universal
- II) El pensamiento concreto o análisis de lo real

3.2. BIBLIOGRAFÍA

BRUGGER, W., *Diccionario de filosofía*. Herder, Barcelona 1967

CARDONA, C., *Metafísica de la opción intelectual*. Rialp, Madrid 1973

GÓMEZ TRINIDAD, J.A., "Errores frecuentes en la Enseñanza de la Filosofía" en: *Cuadernos Anuario Filosófico*. Serie didáctica nº 100. Servicio de publicaciones de la Universidad de Navarra. Pamplona 1992

LAUTH, R., *Concepto, fundamentos y justificación de la filosofía*. Rialp, Madrid 1975

MARÍAS, J., *Razón de la filosofía*. Alianza Editorial, Madrid 1993

MARTÍNEZ LLORCA, F. ET AL., *Diccionario de citas de filosofía*. Maia Ediciones, Madrid 2010

MILLÁN-PUELLES, A., *Fundamentos de filosofía*. Rialp, Madrid 1988

–, *Léxico filosófico*. Rialp 2002

–, La claridad en filosofía y otros estudios. En *Obras Completas I*. Rialp, Madrid 2012

PIEPER, J., *El ocio y la vida intelectual*. Rialp, Madrid 1998

RATZINGER, J., *Fe, verdad y tolerancia*. Sígueme, Salamanca 2006

–, *Introducción al Cristianismo*. Sígueme, Salamanca 2007¹⁴

STEIN, E., *¿Qué es filosofía?* Opuscula Philosophica 6. Encuentro, Madrid 2001

VON BALTHASAR, H.U., *La verdad es sinfónica*. Aspectos del pluralismo cristiano. Encuentro, Madrid 1979

VON HILDEBRAND, D., *¿Qué es filosofía?* Encuentro, Madrid 2000

WENISCH. F., *La filosofía y su método*. Fondo de cultura económica, México 1987

Legislación educativa:

-Ley Orgánica 8/2013, 9 de diciembre, (LOMCE)

-Ley Orgánica 2/ 2006, 3 de mayo, de educación (LOE) (BOE, 04-05-06)

-Ley Orgánica 5/2002, de 19 de junio, de Cualificaciones y de la Formación Profesional

-Decreto 42/2008, de 5 de junio, por el que se establece el currículo del Bachillerato en Castilla y. León (BOCYL, 11 de junio)

-Decreto 52/2007, de 17 de mayo, por el que se establece el currículo de Enseñanza Secundaria Obligatoria en Castilla y. León (BOCYL, 23 de mayo)

Las metodologías que se desarrollarán en la presente asignatura serán las siguientes:

- **Clase magistral:** mediante la clase magistral el profesor de la asignatura expondrá y explicará a los alumnos los contenidos principales de la misma, fomentando la participación y la opinión crítica de los alumnos.
- **Estudio y resolución de supuestos prácticos:** el alumno resolverá lo ejercicios y casos prácticos planteados por el profesor, estudiando con detenimiento todo lo relacionado con los aspectos prácticos que componen la materia.
- **Realización de trabajos individuales:** el alumno elegirá una asignatura propia de la especialidad y elaborará una programación didáctica anual o bien, un proceso de evaluación completo.
- **Debates:** la proposición de temas de debate por parte del profesor permite al alumno participar en temas de actualidad y animarle a estar al día de noticias relacionadas con la Filosofía.
- **Tutorías.** Los alumnos tendrán la posibilidad de contactar con el profesor de la asignatura con el fin de plantear dudas, comentar lecturas, trabajos, casos,

etc., todo lo cual facilita y redunda en una mejor comprensión de la materia por parte del alumno

- **Estudio personal de la materia:** El estudio individual de la materia es la actividad formativa tradicional por excelencia. Además de los materiales suministrados al alumno que han sido elaborados por el profesorado de la asignatura, el profesor podrá orientar al alumno en el estudio de la materia con recursos complementarios tipo artículos doctrinales, de opinión, modificaciones legales, sentencias judiciales....
- **Lectura y reflexión personal sobre artículos y páginas web relacionadas:** El profesor indicará a los alumnos algún artículo, página web de interés y boletines oficiales para que lean y reflexionen sobre él. La reflexión será personal y abierta.
- **Reflexión grupal:** El profesor propondrá un tema sobre el que los alumnos deben opinar, contrastando información de los distintos medios de comunicación social, valorando fundamentalmente la calidad de la expresión, el manejo de técnicas y figuras lingüísticas que enriquezcan el lenguaje.



La **evaluación será continua** teniendo en cuenta la asistencia activa del estudiante a clase, la elaboración de actividades prácticas y otros ejercicios de evaluación, la realización del trabajo obligatorio y el examen final.

La evaluación de esta asignatura se realiza mediante la media del examen (valorado en un 30%), la realización de un trabajo obligatorio individual (con valor del 30%) y la participación y realización de las actividades formativas en clase o fuera de ella (valorado en un 40%).

- Examen (30 % de la nota final)

El alumno aprobará la asignatura si la media de estas evaluaciones resulta aprobado. El alumno dispondrá de dos convocatorias de examen por curso académico.

No se guardará la nota del examen, si éste estuviera aprobado, para una convocatoria posterior.

➤ Trabajo obligatorio (30% de la nota final)

El trabajo obligatorio consistirá en la preparación de un aspecto del temario del curriculum de las asignaturas de Filosofía (4º ESO, 1º ó 2º de Bachillerato), o de la asignatura de Valores Éticos (, para entregar por escrito y exponer oralmente el último día (10 min., máx. 15 min.). La extensión del trabajo escrito no deberá exceder las 3 páginas y debe poner en práctica algún aspecto de la metodología o la evaluación visto en la asignatura.

La entrega del trabajo constituye un requisito indispensable para la superación de la asignatura. No se admitirán trabajos fuera de la fecha límite de entrega, que será comunicada al alumno con suficiente antelación. La no presentación del trabajo obligatorio implicará suspender la asignatura, independientemente de las demás notas obtenidas en la asignatura.

➤ Actividades formativas (40% de la nota final)

Serán presentadas al comienzo de la asignatura y algunas serán realizadas en el aula, otras individualmente por del alumno.

EJERCICIOS Y ACTIVIDADES EVALUABLES	PROPORCIÓN
Trabajo obligatorio	30%
Actividades formativas	40%
Examen final escrito	30%
TOTAL	100%

Criterios de calificación de la evaluación continua

Los criterios para la evaluación del trabajo obligatorio se presentan en la siguiente tabla, donde se resumen los aspectos a valorar y el porcentaje que representa cada uno de los mismos:

APECTOS DEL TRABAJO	PROPORCIÓN
Objetivos	15 %
Presentación	10 %
Claridad y orden	15 %
Análisis y argumentación	20 %
Metodología	40 %
TOTAL	100%

Los criterios para la evaluación de la metodología docente en la preparación de la clase son los siguientes:

ASPECTO DE LA CLASE	CARACT. POSTIVAS	1	0,75	0,5	0,25	0	CARACT. NEGATIVAS
Captación de la atención	Con participación, preguntas, motivación						No despierta el interés por lo que explica.
Estructura (orden lógico)	Bien organizado						Sin orden, índice o esquema
Adaptación del lenguaje	Define, prevé falta de conocimiento previo, explica						Da por supuesto, términos técnicos no definidos, lje .rebuscado
Ejemplos	Son oportunos, claros y suficientes						No se usan, no aclaran o no son pertinentes.
Argumentación	Coherente y acertada						Afirmaciones poco coherentes
Conclusión	Existe, clara y correcta						Confusa, errada o ausente

Los criterios para la evaluación de la exposición oral individual son los siguientes:

DESTREZAS Y ACTITUDES	PROPORCIÓN
Expresión verbal	10%
Control del tiempo	10%
Dominio del tema	40%
Organización	20%
Rigor académico	10%
Presentación adecuada (palabras, gestos, posturas, atuendo, etc)	10%
TOTAL	100%

6



Apoyo tutorial

Para el apoyo tutorial, el alumno tendrá a su disposición un equipo docente encargado de acompañar al alumno durante toda su andadura en el proceso formativo, prestando una atención personalizada al alumno. Las dos figuras principales son:

Profesor docente: encargado de resolver todas las dudas específicas de la asignatura y de informar al alumno de todas las pautas que debe seguir para realizar el estudio de la asignatura.

Tutor personal o de grupo: asignado al alumno al iniciar los estudios y que orienta al alumno tanto en cuestiones académicas como personales.

Horario de Tutorías del docente: martes de 16:00 a 20:00 h.

7



Horario de la asignatura y Calendario de temas

Horario de la asignatura:

Sábado 7 febrero 12-14 h. y 18-20 h.

Sábado 21 febrero 11-14 h. y 18-20 h.

Viernes 6 marzo 16-19 h.

Sábado 7 marzo 11-14 h.

Las sesiones se desarrollarán según la siguiente tabla, en la que se recogen las competencias, resultados de aprendizaje, actividades y evaluación:

COMPET.	RESULT.	CONTENIDOS	ACTIVIDADES Y METODOLOGÍA	EVALU.
1ª sesión				
G4, G6, G9, E6.a	1, 3,4	Unidad 1. El proceso enseñanza-aprendizaje en Filosofía	Clase magistral	
			Lecturas de textos filosóficos, comentario y debate	
			Reflexión en grupo	
2ª sesión				
G2, G4, G6, G9, G15, E5, E6a	1,3,4	Unidad 1. El proceso enseñanza-aprendizaje Filosofía y Valores éticos	Exposición del tema	
			Comentario de textos clásicos	
			Debate y reflexión en clase	
3ª sesión				
G6, G10, G11, E6	3,4	Unidad 2. Las dificultades del aprendizaje de la Filosofía en la Educación Secundaria	Exposición del tema	
			Trabajo personal y grupal	
			Reflexión en grupo	
4ª sesión				
G6, G10, G11, E6.a, E6.b	3,4	Unidad 2. Las dificultades del aprendizaje de la Filosofía en la Educación Secundaria	Exposición del tema	
			Trabajo personal y grupal	
			Reflexión en grupo	
5ª sesión				
G6, G10, G11, E5, E6.c	2,3,4	Unidad 3. Destrezas para desarrollar la abstracción y el pensamiento concreto: I) Desarrollo del pensamiento universal	Exposición del tema	
			Reflexión en grupo	
			Ejercicios prácticos	

6ª sesión				
G6, G10, G11, E5, E6.c	2,3,4	Unidad 3. Destrezas... II) El pensamiento concreto o análisis de lo real	Exposición del tema	
			Trabajo personal y grupal	
			Presentación oral de los ejemplos de aplicación metodológica de los alumnos	