

Guía Docente

Modalidad Presencial

Didáctica General y Recursos en la Especialidad de Procesos Sanitarios Curso 2018/19

**Máster Universitario en Profesorado de
Educación Secundaria Obligatoria y
Bachillerato, Formación Profesional y
Escuelas de Idiomas**



UCAV

www.ucavila.es

Datos descriptivos de la Asignatura

Nombre:	DIDÁCTICA GENERAL Y RECURSOS EN LA ESPECIALIDAD DE PROCESOS SANITARIOS
Carácter:	Obligatorio
Código:	20211ME
Curso:	1º
Duración (Semestral/Anual):	SEMESTRAL (2º semestre)
Nº Créditos ECTS:	3
Prerrequisitos:	NINGUNO
Departamento (Área Departamental):	EDUCACIÓN
Lengua en la que se imparte:	CASTELLANO
Módulo:	MODULO II. FORMACIÓN ESPECÍFICA
Materia:	MATERIA II-A: ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA ESPECIALIDAD

Profesorado

Responsable docente: Dra. ESTEFANÍA SÁNCHEZ REYES

Currículum:

Dra. Biología Especialización docente e investigadora en Botánica (Palinología y
Conservación Vegetal).

Email: estefania.sanchez@ucavila.es



2.1. OBJETIVOS

- Fomentar el desarrollo de una visión global y analítica de los problemas sociales, culturales y ambientales de nuestro tiempo.
- Potenciar una actitud positiva y crítica hacia el desarrollo de la identidad profesional docente.
- Integrar experiencias profesionales con procesos de formación, a través de la reflexión crítica sobre todo lo que se experimenta o se aprende.
- Potenciar la colaboración con los demás profesionales del ámbito educativo y, de forma especial, con los equipos directivos de los centros docentes.
- Promover el uso de los procesos de investigación en el aula como base de su desarrollo profesional.
- Propiciar una formación cultural, personal, ética y social adecuada para el ejercicio de la profesión docente con el rigor científico que se debe aplicar en el ámbito de la educación de adolescentes.
- Favorecer la comprensión de las relaciones existentes entre los modelos de aprendizaje, el contexto escolar y las necesarias opciones didácticas de su acción docente.
- Promover el reconocimiento, análisis y atención de las características diferenciales del alumnado, según su desarrollo evolutivo, contextos familiares, sociales y culturales de referencia.
- Conocer las competencias profesionales docentes propias de cada especialidad y su relación con las demás competencias a través de mecanismos de transversalidad.

2.2. COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

- CG1 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.

- CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
- CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto dirigido o autónomo.

2.3. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Módulo Genérico:

- E1. Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones. Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje. Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales. Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.
- E2. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas. Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país. Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional. Promover acciones de

educación emocional, en valores y formación ciudadana. Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.

- E3. Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizajes como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad. Conocer la evolución histórica de la familia, sus diferentes tipos y la incidencia del contexto familiar en la educación. Adquirir habilidades sociales en la relación y orientación familiar.

Módulo Específico:

- E4. Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas. Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas. Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares. En formación profesional, conocer la evolución del mundo laboral, la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir la formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que puedan requerir las profesiones. En el caso de la orientación psicopedagógica y profesional, conocer los procesos y recursos para la prevención de problemas de aprendizaje y convivencia, los procesos de evaluación y de orientación académica y profesional.
- E5. Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes. Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo. Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos. Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes. Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza aprendizaje. Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.

- E6. Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada. Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad. Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones. Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.

2.4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Comprender los distintos aspectos que inciden en el quehacer habitual de la vida laboral del profesorado de enseñanza secundaria.
- Realizar una programación de un módulo de una especialidad de la familia de sanidad y desarrollar una Unidad Didáctica.
 - A) Elaboración de proyectos de actuación educativa de adolescentes basados en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.
 - B) Resolución de casos en los que deba analizar el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y detectar las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje.
 - C) Resolución de situaciones educativas tipo que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.
 - D) Resolución de casos en los que deba analizar procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, proponiendo la solución de los problemas detectados.
 - E) Identificación y propuesta de las habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y para abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.

- F) Programación de actividades concretas ante supuestos de proyecto educativo o de actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.

CONTENIDOS:

1. Sistemas de formación.
2. Funciones, requisitos y características de la Programación Didáctica.
3. La Unidad Didáctica.
4. Pedagogía de los cuidados en Procesos Sanitarios.
5. Estrategias Metodológicas en Ciencias de la salud.
6. Evaluación de la formación: modalidades y recursos.
7. Acción tutorial y coeducación en el aula.
8. Producción y manejo de información clínica y docente.
9. La comunicación clínica y docente.
10. Mediación en salud en el ámbito escolar.
11. Determinantes Indicadores y nuevas demandas de Salud.
12. Educación sanitaria. Modelos, campos de actuación y agentes.

3.1. PROGRAMA

- 1) La unidad didáctica.
- 2) Producción y manejo de información clínica y docente.
- 3) La comunicación clínica y docente.
- 4) Mediación en salud en el ámbito escolar.
- 5) Determinantes, indicadores y nuevas demandas de salud.

3.2. BIBLIOGRAFÍA

1. ANTÚNEZ, S. y otros. Del proyecto educativo a la programación de aula. El qué, el cuándo, el cómo de los instrumentos de planificación didáctica. Barcelona: Grao. 1992.
2. COSTA CABANILLAS, M. Y LÓPEZ MÉNDEZ, E. (1996). Educación para la Salud: una estrategia para cambiar los estilos de vida. Madrid: Pirámide.
3. Moral Santaella, Cristina (Coord.). Didáctica. Teoría y práctica de la enseñanza. Madrid, Pirámide, 2010
4. Lukas J. F. y Santiago K. Evaluación Educativa. Madrid, Alianza Editorial, 2009
5. Gómez Romero, Isidro. Orientaciones pedagógicas y Didácticas. Madrid, ANPE, 2008
6. Del Carmen, Luis et al. La planificación didáctica. Barcelona, Grao. 2004.
7. Trillo Alonso, Felipe (Coord.). "Evaluación". *Cuadernos de Pedagogía*. Barcelona, Praxis, 2002
8. Herrán Gascón, A. y otros. Didáctica General. Madrid, Mc-Graw Hill, 2008

LEGISLACIÓN EDUCATIVA:

Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE)

Ley Orgánica 2/ 2006, de 3 de mayo, de educación (LOE) (BOE, 04-05-06).

Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa, (LOMCE) (BOE, 10-12-2013)

Ley Orgánica 5/2002, de 19 de junio, de Cualificaciones y de la Formación Profesional (BOE, 20-6-2002)

Real Decreto 1834/2008, de 8 de noviembre, por el que se definen las condiciones de formación para el ejercicio de la docencia en la educación secundaria obligatoria, el bachillerato, la formación profesional y las enseñanzas de régimen especial y se establecen las especialidades de los cuerpos docentes de enseñanza secundaria (BOE, 28-11-2008)

Real Decreto 1147/2011, de 29 de julio, por el que se establece la ordenación general de la formación profesional del sistema educativo.

Orden, de 14 de noviembre de 1994, por la que se regula el proceso de evaluación y acreditación académica del alumnado que curse la formación profesional específica establecida en la Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo.



La asignatura se desarrollará a través de los siguientes métodos y técnicas generales, que se aplicarán diferencialmente según las características propias de la asignatura.

Relación de actividades:

- **Exposición:** el profesor desarrollará, mediante clases magistrales y dinámicas, los contenidos recogidos en el temario, que podrán haber sido puestos previamente a disposición del alumno en forma de fotocopias o a través de la plataforma virtual de la UCAV. Se empleará el sistema b-learning para la interrelación, dentro y fuera del aula.
- **Realización de trabajos individuales:** el alumno realizará de forma individual un trabajo que podrá elegir entre distintas propuestas planteadas por el profesor. En el trabajo el alumno hará uso del material que él considere oportuno y de los recursos bibliográficos recomendados por el profesor, además poner en juego sus propias fuentes. El profesor estará a disposición del alumno para todo aquello que éste pudiera necesitar.
- **Reflexión grupal:** al finalizar cada una de las exposiciones temáticas por parte del profesor, se llevará a cabo un análisis y reflexión sobre lo expuesto que permita al alumno individualizar contenidos y aplicarlos a su desarrollo personal.
- **Estudio personal de la materia:** El estudio individual de la materia es la actividad formativa tradicional por excelencia. Además de los materiales

suministrados al alumno que han sido elaborados por el profesorado de la asignatura, el profesor podrá orientar al alumno en el estudio de la materia con recursos complementarios.

- **Realización de tareas:** el alumno realizará a lo largo del curso distintas tareas planteadas por el profesor, haciendo uso del material y la bibliografía que el docente ponga a su alcance y de sus propias fuentes.
- **Tutoría personalizada:** El profesor pondrá a disposición del alumno un tiempo para que éste pueda plantear cuantas dudas le surjan en el estudio de la materia, pudiendo llevarse a cabo la comunicación por internet. El docente podrá ilustrar sus explicaciones por medio de ejemplos y cualquier otra orientación de interés para el alumno.
- **Actividades de evaluación.**



La evaluación es un componente fundamental de la formación del alumno. La **evaluación será continua** teniendo en cuenta la asistencia activa del estudiante a clase, la elaboración de actividades prácticas individuales y grupales, las exposiciones en clase, la participación y la realización otros ejercicios de evaluación y el examen final.

La evaluación de esta asignatura se realiza mediante la media del examen (valorado en un 30%), la realización de un trabajo obligatorio individual (con valor del 50%) y la participación en los debates y demás actividades organizadas por el profesor en clase (valorado en un 20%).

Examen (30 % de la nota final)

El alumno deberá realizar este examen en la siguiente sesión docente. Constará de varias preguntas a desarrollar brevemente y en el espacio establecido para ello.

No se guardará la nota del examen, si éste estuviera aprobado, para una convocatoria posterior.

Trabajos obligatorios (50% de la nota final)

La superación de los trabajos constituye un **requisito indispensable** para la superación de la asignatura. El alumno deberá tener en los trabajos, al menos, un 5. El alumno con nota inferior se considerará suspenso.

No se admitirán trabajos fuera de la fecha límite de entrega, que será comunicada al alumno con suficiente antelación. Con la no presentación de los trabajos obligatorios se considerará suspensa la asignatura, independientemente de la nota obtenida en el examen y en otras actividades.

EJERCICIOS Y ACTIVIDADES EVALUABLES	PROPORCIÓN
Trabajos obligatorios	50%
Participación en debates y otras actividades	20%
Examen final escrito	30%
TOTAL	100%

Criterios de calificación de la evaluación continua

Los criterios para la evaluación del trabajo obligatorio se presentan en la siguiente tabla, donde se resumen los aspectos a valorar y el porcentaje que representa cada uno de los mismos:

GUÍA DE RECURSOS	PROPORCIÓN
Objetivos	5%
Presentación	10%
Análisis y argumentación	65%
Originalidad	20%
TOTAL	100%

VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD			
Áreas a valorar	Incorrecto	Correcto	Excelente
OBJETIVOS (5%)	No se presentan los objetivos de la guía de recursos.	Se presentan los objetivos de la guía de recursos.	Se presentan los objetivos de la guía detalladamente para cada uno de los recursos.
PRESENTACIÓN (10%)	La estructura y presentación del trabajo no muestra ninguna coherencia ni se ajusta a la de un trabajo de investigación.	La estructura y presentación muestra cierta coherencia y se ajusta a la de un trabajo de investigación.	La estructura es coherente y se ajusta a la de un trabajo de investigación.
ANÁLISIS Y ARGUMENTACIÓN (65%)	La información seleccionada no se ajusta a la demandada para este trabajo y es insuficiente. Se recurre frecuente e injustificadamente al empleo de frases literales de las fuentes de información consultadas para realizar la actividad.	La información seleccionada se ajusta sólo en cierta medida a la demandada para este trabajo y no es lo suficientemente completa. La información se analiza de forma aislada. No se recurre frecuentemente al empleo de frases literales procedentes de las fuentes de información consultadas para realizar la actividad.	La información seleccionada se ajusta a la demandada para este trabajo y es completa. La información se analiza de forma integrada. Se aprecia actitud crítica y reflexiva.
ORIGINALIDAD (20%)	Los recursos son muy conocidos y habituales en las aulas.	Los recursos son originales y poco utilizados en las aulas.	Los recursos son muy originales en las aulas e incluso de creación propia.

Los criterios para la evaluación de los trabajos de clase que deben preparar los alumnos son los siguientes:

ASPECTO DEL TEXTO	CARACT. POSTIVAS	1	0,75	0,5	0,25	0	CARACT. NEGATIVAS
Estructura (orden lógico)	Bien organizado						Sin orden, índice o esquema
Objetivos	Fundamentados y claros						No se especifican
Expresión escrita	Corrección gramatical y ortografía						Incorrección y faltas
Metodología	Bien expuesta						Mal o no se explica
Bibliografía	Se utiliza la necesaria						No hay indicios de ello
Terminología	Adecuado uso						Uso inadecuado
Análisis	Corrección						Incorrección
Interpretación	Rigurosa						Defectuosa o inexistente
Conclusión	Existe, clara y correcta						Confusa, errada o ausente
Argumentación	Coherente y acertada						Afirmaciones poco coherentes

Los criterios para la evaluación de una exposición oral individual realizada por los alumnos son los siguientes:

DESTREZAS Y ACTITUDES	PROPORCIÓN
Expresión verbal	10%
Control del tiempo	10%
Dominio del tema	40%
Organización	20%
Rigor académico	10%
Presentación adecuada (palabras, gestos, posturas, atuendo, etc.)	10%
TOTAL	100%

6

Apoyo tutorial

Para el apoyo tutorial, el alumno tendrá a su disposición un equipo docente encargado de acompañar al alumno durante toda su andadura en el proceso formativo, prestando una atención personalizada al alumno.

Las dos figuras principales son:

Profesor docente: encargado de resolver todas las dudas específicas de la asignatura y de informar al alumno de todas las pautas que debe seguir para realizar el estudio de la asignatura.

Tutor personal o de grupo: asignado al alumno al iniciar los estudios de Máster y que orienta al alumno tanto en cuestiones académicas como personales.

Horario de tutorías del profesor docente:

jueves de 11:00 a 12:00 (1er semestre); lunes de 13:00 a 14:00 (2º semestre).

7

Prácticas Presenciales

Esta asignatura no requiere de la realización de prácticas en laboratorio, aunque tanto las sesiones de exposición de trabajos como los informes escritos pueden ser considerados como prácticas.

8

Horario de la asignatura

Horario de la asignatura: el alumno deberá consultar el calendario de clases que se encuentre publicado en el campus virtual, donde aparecerá reflejado el horario de la asignatura.

Las sesiones se desarrollarán según la distribución indicada por los profesores intervinientes al comienzo de cada sesión, organizando las actividades de evaluación y la exposición del temario en función del número de alumnos matriculados. No obstante, el responsable de la asignatura informará a los alumnos de la estructura general y reparto de las horas de clase.

La asignatura se desarrollará en 12 sesiones presenciales. El peso de cada unidad formativa dentro de cada asignatura queda determinado en el cronograma por el tiempo dedicado a la misma. Las sesiones se desarrollarán según la siguiente tabla, en la que se recogen las competencias, resultados de aprendizaje, actividades y evaluación:

COMPET.	RESULT.	CONTENIDOS	ACTIVIDADES Y METODOLOGÍA	EVALU.
1ª sesión				
G5, G6, G7, G8, E2, E5, E6	A, E, F	La unidad didáctica	Clase magistral	
			Lecturas de artículos, reflexión y charla crítica	
			Reflexión en grupo	
2ª sesión				
G5, G6, G7, G8, E2, E5, E6	A, E, F	La didáctica unidad	Clase magistral	
			Lecturas de artículos, reflexión y charla crítica	
			Reflexión en grupo	
3ª sesión				
G1, G2, G3, E3	D, F	Producción y manejo de la información clínica y docente	Clase magistral	
			Lecturas de artículos, reflexión y charla crítica	
			Reflexión en grupo	
4ª sesión				
G1, G2, G3, E3	D, F		Clase magistral	

		Producción y manejo de la información clínica y docente	Lecturas de artículos, reflexión y charla crítica	
			Reflexión en grupo	
5ª sesión				
G1, G2, G3, E3, E6	D, F	La comunicación clínica y docente	Clase magistral	
			Lecturas de artículos, reflexión y charla crítica	
			Reflexión en grupo	
6ª sesión				
G1, G2, G3, E3, E6	D, F	La comunicación clínica y docente	Clase magistral	
			Lecturas de artículos, reflexión y charla crítica	
			Reflexión en grupo	
7ª sesión				
E1, E3, E4, E5	A, D, F	Acción tutorial y coeducación en el aula	Clase magistral	
			Lecturas de artículos, reflexión y charla crítica	
			Reflexión en grupo	
8ª sesión				
E1, E3, E4, E5	A, D, F	Acción tutorial y coeducación en el aula	Clase magistral	
			Lecturas de artículos, reflexión y charla crítica	
			Reflexión en grupo	
9ª sesión				
E1, E3, E4, E5	A, D, F		Clase magistral	

		Mediación de salud en el ámbito escolar	Lecturas de artículos, reflexión y charla crítica	
			Reflexión en grupo	
10ª sesión				
E1, E3, E4, E5	A, D, F	Mediación de salud en el ámbito escolar	Clase magistral	
			Lecturas de artículos, reflexión y charla crítica	
			Reflexión en grupo	
11ª sesión				
E1, E2, E3, E4, E5	A, B, D, E	Determinantes, indicadores y nuevas demandas de salud	Clase magistral	
			Lecturas de artículos, reflexión y charla crítica	
			Reflexión en grupo	
12ª sesión				
E1, E2, E3, E4, E5	A, B, D, E	Determinantes, indicadores y nuevas demandas de salud	Clase magistral	
			Lecturas de artículos, reflexión y charla crítica	
			Reflexión en grupo	