

# Guía Docente

Modalidad Presencial

## Didáctica General y Recursos en la especialidad: Inglés

Curso 2016/17

**Máster Universitario en Profesorado  
de Educación Secundaria Obligatoria y  
Bachillerato, Formación Profesional y  
Enseñanzas de Idiomas**



**UCAV**

[www.ucavila.es](http://www.ucavila.es)



1



## Datos descriptivos de la Asignatura

<b>Nombre:</b>	DIDÁCTICA GENERAL Y RECURSOS EN LA ESPECIALIDAD: INGLÉS
<b>Carácter:</b>	Obligatoria
<b>Código:</b>	20206 ME
<b>Curso:</b>	1º
<b>Duración:</b>	SEMESTRAL
<b>Nº Créditos ECTS:</b>	3
<b>Prerrequisitos:</b>	NINGUNO
<b>Departamento (Área Departamental):</b>	HUMANIDADES
<b>Lengua en la que se imparte:</b>	CASTELLANO E INGLÉS
<b>Módulo:</b>	FORMACIÓN ESPECÍFICA
<b>Materia:</b>	ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA ESPECIALIDAD

1



## Profesorado

**Responsable docente:** ANA ISABEL MUÑOZ ALCÓN

**Currículum:**

Doctora en Filología Inglesa (Universidad Complutense de Madrid), Licenciada en Filología Inglesa (UCM) Diplomada en Magisterio (Especialidad Inglés) y Máster en Bioética (UCAV)

Líneas de investigación: Lingüística inglesa, Didáctica del Inglés e Innovación pedagógica.

**Email:** ana.munoz@ucavila.es



## 2.1. COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

- Saber comunicarse correctamente, oralmente y por escrito, tanto en la lengua propia como en una lengua extranjera.
- Capacidad para trabajar en equipo y en ambientes multidisciplinares.
- Saber aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Saber comunicar sus conclusiones (y los conocimientos y razones últimas que las sustentan) a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.
- Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

- Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

## 2.2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de la lengua inglesa. Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo. Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos. Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes. Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza aprendizaje. Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.
- Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada. Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad. Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones. Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.

## 2.3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Conocer y utilizar los conceptos básicos de la didáctica de las lenguas para poder hacer un análisis global de los procesos de enseñanza y aprendizaje;
- Conocer y analizar los elementos preceptivos del currículo oficial -objetivos generales, contenidos de enseñanza y criterios de evaluación- estableciendo correspondencias y valorando la coherencia de los mismos;

- Conocer los principales conocimientos previos de los alumnos de secundaria en relación con los conceptos claves de la Lengua Extranjera (Inglés), así como sus implicaciones didácticas;
- Diseñar actividades y unidades didácticas de Lengua Extranjera (Inglés), identificando sus objetivos, contenidos, métodos de enseñanza y evaluación utilizados, valorando su adecuación y realizando modificaciones coherentes con las finalidades de la educación científica;
- Conocer los principales recursos didácticos para la enseñanza de las lenguas, valorando sus ventajas e inconvenientes, y proponiendo alternativas sobre su utilización;
- Reflexionar sobre el desarrollo y evaluación de propuestas de enseñanza en el aula, analizando situaciones didácticas concretas y proponiendo alternativas para ser mejoradas.

### 3.1. PROGRAMA

- 1 The English teacher
- 2 The first day of class
- 3 Building rapport
- 4 Motivation. Motivating teenagers
- 5 Three keys
- 6 Praising students
- 7 Developing four skills
- 8 Teaching vocabulary
- 9 What about Grammar?
- 10 Writing activities
- 11 Listening activities
- 12 Speaking activities. Teaching Phonetics?
- 13 Motivating learners to speak
- 14 Reading activities

- 15 Lesson planning
- 16 Celebrations
- 17 Cultural background in English-speaking countries
- 18 Class management
- 19 Use of ICTs in ELT
- 20 Inter-culturality: School exchanges and teacher exchanges

### 3.2. BIBLIOGRAFÍA

- CARTER, Ronal and NUNAN, David (2010): *The Cambridge Guide to Teaching English to Speakers of other Languages*. CUP.
- COUNCIL of Europe (2001): *Common European Framework of Reference for Languages: learning, teaching, assessment*. Strasbourg.
- DUDENEY, Gavin (2007): *The Internet and the Language Classroom*. CUP
- GAIRNS, R. and REDMAN, S. (2010): *Working with Words. A Guide to Teaching and Learning Vocabulary*. CUP
- HARMER, J. (2011): *The Practice of English Language Teaching*. London: Pearson Longman.
- LANDETA ETWEBERIA, Ana (Coord.) (2010): *Nuevas tendencias de e-learning y actividades didácticas innovadoras*. Madrid: Centro de Estudios Financieros.
- NOLASCO, R., ARTHUR, L. (2010). *Conversation*. OUP.
- RICHARDS, Jack C. and FARRELL, Thomas (2011): *Practice Teaching. A Reflective Approach*. CUP.
- ROBERTSON, Callum & ACKLAM, Richard (2000): *Action Plan for Teachers: A guide to teaching English*. London: BBC World Service
- SCRIVENER, J. (2012): *Classroom Management Techniques*. CUP
- THAINE, Craig (2012): *Teacher Training Essentials: workshops for professional development*. CUP.



se aplicarán diferencialmente según las características propias de la asignatura.

Relación de actividades:

- **Clase magistral:** Mediante la clase magistral el profesor de la asignatura expondrá y explicará a los alumnos los contenidos principales de la misma, fomentando la participación y la opinión crítica de los alumnos.
- **Realización de trabajos individuales:** El alumno elaborará diversos trabajos a partir de las pautas proporcionadas. En el trabajo el alumno usará el material que él considere oportuno y los recursos recomendados por el profesor.
- **Tutorías personalizadas:** El profesor pondrá a disposición del alumno un tiempo para que éste pueda plantear cuantas dudas le surjan en el estudio de la materia, pudiendo el docente ilustrar sus explicaciones por medio de ejemplos y cualquier otra orientación de interés para el alumno.
- **Ejercicios y problemas prácticos:** Consistirán en la resolución por parte del alumno, individualmente, de problemas u otros ejercicios propios de la disciplina correspondiente y que les permita adquirir las consecuentes competencias. Preparación y presentación de una clase práctica.
- **Realización de ejercicios en grupo:** Serán planteados por el profesor, y llevados a cabo en presencia de éste, buscando fomentar con ellos, además de la adquisición de competencias, el trabajo cooperativo.





La evaluación es un componente fundamental de la formación del alumno. Está compuesta por un trabajo final individual, la evaluación continua, que consta de ejercicios y actividades evaluables, y un examen final.

La evaluación se ceñirá a la comprobación del desarrollo efectivo de las competencias. Específicamente, la calificación de cada estudiante se obtendrá a partir de la ponderación del trabajo final, las actividades dirigidas, el seguimiento del trabajo del alumnado, etc.

La evaluación será continua teniendo en cuenta la participación activa del estudiante, la elaboración de trabajos, las exposiciones en clase y la participación en las sesiones. En este sentido, el trabajo final supondrá un 30% de la nota, las actividades un 40% y el examen final un 30%.

#### Trabajo obligatorio (30% de la nota final)

La superación del trabajo constituye un requisito indispensable para la superación de la asignatura. El alumno deberá tener en el trabajo al menos un 5 para poder realizar la ponderación de notas. El alumno con nota inferior se considerará suspenso.

No se admitirán trabajos fuera de la fecha límite de entrega, que será comunicada al alumno con suficiente antelación. Con la no presentación del trabajo obligatorio se considerará suspensa la asignatura.

EJERCICIOS Y ACTIVIDADES EVALUABLES	PROPORCIÓN
Programación de un intercambio	30%
Presentación de un tema	10%
Trabajo sobre lecturas graduadas	10%
Programación de dos sesiones de clase	10%
Resumen de dos conferencias	10%
Examen final	30%
<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>

## Criterios de calificación del trabajo obligatorio

Los criterios para la evaluación del trabajo obligatorio se presentan en la siguiente tabla, donde se resumen los aspectos a valorar y el porcentaje que representa cada uno de los mismos:

COMPONENTES EVALUABLES	PROPORCIÓN
Presentación	10%
Estructuración	10%
Temporalización	10%
Viabilidad	10%
Implicación del Centro y comunidad	10%
Contenido	50%
<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>

6

Apoyo tutorial

Para el apoyo tutorial, el alumno tendrá a su disposición un equipo docente encargado de acompañar al alumno durante toda su andadura en el proceso formativo, prestando una atención personalizada al alumno.

**Profesor docente:** encargado de resolver todas las dudas específicas de la asignatura y de informar al alumno de todas las pautas que debe seguir para realizar el estudio de la asignatura.

Horario de Tutorías del profesor docente: Lunes de 18:30 a 20 h.

7

Prácticas presenciales

En las sesiones presenciales se realizará la exposición de trabajos y otras actividades evaluables.

Horario general: 12 a 14 h.; 16 a 18 h.; 18 a 20 h.

Días: 10 y 11 de febrero; 3, 4, 11, 17 y 31 de marzo; 1, 8, 26 y 28 de abril; 5 de mayo

El peso de cada unidad formativa dentro de cada asignatura queda determinado en el cronograma por el tiempo dedicado a la misma. Las sesiones se desarrollarán según la siguiente tabla, en la que se recogen las competencias, resultados de aprendizaje, actividades y evaluación:

COMPETENCIAS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	ACTIVIDADES Y METODOLOGÍA	EVALUACIÓN
<b>1ª sesión (10 febrero)</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Comunicar información y aplicarla en el proceso de enseñanza aprendizaje.</li> <li>-Saber comunicar conclusiones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conocer y usar aspectos básicos de didáctica.</li> <li>-Averiguar conocimientos previos de los alumnos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-El profesor de inglés. Perfil</li> <li>-La motivación. Claves</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Clase magistral</li> <li>-Reflexión en grupo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Blog</li> <li>-Examen final</li> </ul>
<b>2ª sesión (11 febrero)</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Saber comunicarse.</li> <li>-Conocer desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza de la lengua inglesa.</li> <li>-Conocer, aplicar y analizar propuestas didácticas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conocer recursos didácticos.</li> <li>-Conocer y usar aspectos básicos de didáctica y programación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Desarrollo de las cuatro habilidades básicas. Generalidades</li> <li>-Vocabulario y gramática</li> <li>-Funciones del lenguaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Clase magistral</li> <li>-Reflexión en grupo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Examen final</li> </ul>

3ª sesión (3 marzo)				
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Saber comunicarse.</li> <li>-Concretar y aplicar metodologías adaptadas a la diversidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conocer recursos didácticos.</li> <li>-Reflexionar sobre el desarrollo de propuestas en el aula.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Tips del profesor de inglés en el aula.</li> <li>-Manejo del tiempo y estrategias de ampliación y refuerzo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Clase magistral</li> <li>-Videoconferencia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Resumen personal</li> <li>-Examen final</li> </ul>
4ª sesión (4 marzo)				
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conocer y aplicar propuestas innovadoras</li> <li>-Concretar y aplicar metodologías adaptadas a la diversidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conocer recursos didácticos.</li> <li>-Reflexionar sobre el desarrollo de propuestas en el aula.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Selección de recursos</li> <li>-Actividades de listening, speaking y writing</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Clase magistral</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Examen final</li> </ul>
5ª sesión (11 marzo)				
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Saber comunicarse.</li> <li>-Conocer, aplicar y analizar propuestas didácticas.</li> <li>-Concretar y aplicar metodologías adaptadas a la diversidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conocer y usar aspectos básicos de didáctica y programación.</li> <li>-Averiguar conocimientos previos de los alumnos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-La unidad didáctica</li> <li>-Planificar una clase</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Elaboración de una programación de clase</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Plan de clase</li> </ul>

6ª sesión (17 marzo)				
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conocer, aplicar y analizar propuestas didácticas.</li> <li>-Concretar y aplicar metodologías adaptadas a la diversidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conocer y usar aspectos básicos de didáctica y programación.</li> <li>-Conocer recursos didácticos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Actividades de reading.</li> <li>-Lecturas y soporte literario.</li> </ul>	-Clase magistral	Examen final
7ª Sesión (31 marzo)				
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conocer y aplicar propuestas innovadoras</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conocer recursos didácticos.</li> <li>-Concretar y aplicar metodologías adaptadas a la diversidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Manejo de la clase</li> <li>-Uso de las TICs para TEFL</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Clase magistral</li> <li>-Actividad práctica</li> </ul>	Examen final
8ª Sesión (1 abril)				
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Concretar y aplicar metodologías adaptadas a la diversidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Reflexionar sobre el desarrollo de propuestas en el aula.</li> <li>-Averiguar conocimientos previos de los alumnos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Bagaje cultural de los países de habla inglesa.</li> </ul>	-Clase magistral	Examen final
9ª Sesión (8 abril)				
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Saber comunicarse</li> <li>-Conocer y aplicar propuestas innovadoras</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conocer y usar aspectos básicos de didáctica y programación.</li> <li>-Usar recursos didácticos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Celebraciones y tradiciones de los países de habla inglesa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Presentación individual de una sesión sobre una celebración</li> </ul>	Role-playing

10ª Sesión (26 abril)				
<p>-Conocer desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza de la lengua inglesa.</p> <p>-Conocer, aplicar y analizar propuestas didácticas.</p>	<p>-Conocer y usar aspectos básicos de didáctica y programación.</p>	<p>-Manejo y agrupamiento de la clase de inglés</p> <p>- Cómo promover el aprendizaje del inglés y plantear situaciones comunicativas reales.</p>	<p>- Clase magistral</p> <p>-Videoconferencia</p>	<p>-Resumen personal</p>
11ª Sesión (28 abril)				
<p>-Conocer, aplicar y analizar propuestas didácticas.</p>	<p>-Reflexionar sobre el desarrollo de propuestas innovadoras intercentros.</p>	<p>-Interculturalidad. Intercambios y proyectos internacionales.</p> <p>-Programas europeos de intercambio cultural.</p>	<p>-Clase magistral</p> <p>-Reflexión en grupo</p>	<p>Examen final</p>
12ª Sesión (5 mayo)				
<p>-Conocer y aplicar propuestas innovadoras</p>	<p>-Reflexionar sobre el desarrollo de propuestas en el aula.</p>	<p>-Organización de intercambios (profesores y alumnos)</p>	<p>-Presentación de experiencias.</p> <p>-Reflexión en grupo</p> <p>-Diseño de un intercambio</p> <p>-Repaso final y aplicación de encuesta</p>	<p>Examen final</p>