

# Guía Docente

Modalidad Presencial

## Didáctica General y Recursos de la especialidad de Formación y Orientación Laboral

Curso 2023/24

**Máster en** Profesorado de Educación Secundaria  
Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional  
y Escuelas de Idiomas



**UCAV**

[www.ucavila.es](http://www.ucavila.es)





<b>Nombre:</b>	DIDÁCTICA GENERAL Y RECURSOS DE LA ESPECIALIDAD DE FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN LABORAL
<b>Carácter:</b>	Obligatoria
<b>Código:</b>	20202ME
<b>Curso:</b>	2º
<b>Duración (Semestral/Anual): Nº</b>	SEMESTRAL 3
<b>Créditos ECTS:</b>	NINGUNO
<b>Prerrequisitos:</b>	CARLOS ARROYO ABD DOCTOR EN DERECHO
<b>Email:</b>	carlos.arroyo@ucavila.es
<b>Departamento (Área Departamental):</b>	ECONOMÍA Y EMPRESA
<b>Lengua en la que se imparte:</b>	CASTELLANO
<b>Módulo:</b>	FORMACIÓN ESPECÍFICA
	<b>Materia:</b> ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA ESPECIALIDAD



## 2.1. COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

G1. Saber aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

G3. Saber comunicar sus conclusiones (y los conocimientos y razones últimas que las sustentan) a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

G5. Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.

G6. Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

G7. Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

G8. Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

G12. Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

## 2.2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

E4) En formación profesional, conocer la evolución del mundo laboral, la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir la formación

adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que puedan requerir las profesiones.

E5) Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.

E5) Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo. Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.

E5) Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza aprendizaje.

E6) Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.

### **2.3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

A)- Conocer y utilizar los conceptos básicos de la didáctica de Economía, Empresa y Comercio para poder hacer un análisis global de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

B)- Conocer y analizar los elementos preceptivos del currículo oficial para establecer correspondencias y valorar la coherencia de los mismos.

C)- Detectar los principales conocimientos previos de los alumnos de secundaria en relación con los conceptos claves de Economía, Empresa y Comercio, así como sus implicaciones didácticas.

D)- Diseñar actividades y unidades didácticas de Economía, Empresa y Comercio, identificando sus objetivos, contenidos, métodos de enseñanza y evaluación utilizados, valorando su adecuación y realizando modificaciones coherentes con las finalidades educativas

E)- Conocer los principales recursos didácticos para la enseñanza de Economía, Empresa y Comercio, valorando sus ventajas e inconvenientes, y proponiendo alternativas sobre su utilización.

F)- Reflexionar sobre el desarrollo y evaluación de propuestas de enseñanza en el aula, analizando situaciones didácticas concretas y proponiendo alternativas para ser mejoradas.

### 3.1. PROGRAMA

1. Análisis de los currículos de las materias de Economía, Empresa y Comercio.
2. Didáctica general.
3. Didáctica específica de la especialidad de Economía, Empresa y Comercio.
4. Selección y elaboración de recursos y materiales educativos, y estrategias para mejorar la enseñanza aprendizaje de Economía, Empresa y Comercio.
5. Desarrollo teórico-práctico en unidades didácticas de la enseñanza y aprendizaje de las materias de Economía, Empresa y Comercio.
6. Concepto de “libertad de cátedra”.

### 3.2. BIBLIOGRAFÍA

AMAT, O. (2002): *Aprender a enseñar. Una visión práctica de la formación de formadores*. Gestión 2000. Barcelona.

BOLÍVAR, A. y DOMINGO, J. (2007): *Prácticas eficaces de enseñanza*. PPC. Madrid.

CASANOVA, M. A. (2009): *Diseño curricular e innovación educativa*. La Muralla. Madrid.

COLOM, A. et al. (2011): *Formación básica para los profesionales de la educación*. Ed. Ariel. Barcelona.

DAY, C. (2006): *Pasión por enseñar. La identidad personal y profesional del docente y sus valores*. Narcea. Madrid.

DEL CARMEN, L. et al. (2004): *La planificación didáctica*. Editorial Laboratorio Educativo. Ed. Grao.

DOMÍNGUEZ GARRIDO, M. C. (2004): *Didáctica de las ciencias sociales*. Ed. Pearson. Madrid.

FUSTER, V. (2013): *El círculo de la motivación*. Editorial Planeta. Barcelona.

LLOPIS, C. (1987): *Los recursos de una enseñanza renovada de las ciencias sociales*. Ed. Narcea. Madrid.

LUJAS, J. F. y SANTIAGO, K. (2009): *Evaluación Educativa*. Alianza Editorial. Madrid.

MARHUENDA, F. (2000): *Didáctica general*. Ediciones de la Torre. Madrid.

MARTÍNEZ, M. V. (2007): *Programación Didáctica en Secundaria*. Editorial Mad. Madrid.

MORAL SANTAELLA, C. (coord.) (2010): *Didáctica. Teoría y práctica de la enseñanza*. Ed. Pirámide. Madrid.

RUIZ FERNÁNDEZ, A. (2007): *Programación Didáctica. Economía (Bachillerato)*. Visión Libros. Madrid.

TEJADA, J. (2005): *Didáctica-curriculum: diseño, desarrollo y evaluación curricular*. Editorial Davinci Continental. Mataró.

LOZANO LUZÓN, J. (2018) *Cómo realizar la programación didáctica en formación profesional*. Síntesis. Madrid.

CASANOVA, M. A. (2012). *La evaluación de competencias básicas*. La Muralla. Madrid

IBARROLA, BEGOÑA (2013) *.Aprendizaje emocionante. Neurociencia para el aula..* Ed. SM

BAENA GRACIÁ, VERÓNICA (2019) *El aprendizaje experiencial como metodología docente*. Buenas prácticas. Ed. Narcea.

LEGISLACIÓN EDUCATIVA:

- PROYECTO DE LEY ORGÁNICA DE ORDENACIÓN E INTEGRACIÓN DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL (NÚM. EXPTE. 121/67), APROBADO POR EL PLENO DEL CONGRESO DE LOS DIPUTADOS EN SESIÓN CELEBRADA EL DÍA 16 DE DICIEMBRE DE 2021
- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOMLOE) (BOE, 30-12-2020)
- Ley Orgánica 2/ 2006, 3 de mayo, de educación (LOE) (BOE, 04-05-06)
- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa, (LOMCE) (BOE, 10-12-2013)
- Ley Orgánica 5/2002, de 19 de junio, de Cualificaciones y de la Formación Profesional (BOE, 20-6-2002)
- Real Decreto 127/2014, de 28 de febrero, por el que se regulan los aspectos específicos de la Formación Profesional Básica de las enseñanzas de formación profesional del sistema educativo, se aprueban catorce títulos profesionales básicos, se fijan sus currículos básicos y se modifica el Real Decreto 1850/2009, de 4 de diciembre, sobre expedición de títulos académicos y profesionales correspondientes a las enseñanzas establecidas en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de educación. (BOE, 5-3-2014)
- Real Decreto 817/2014, de 26 de septiembre, por el que se establecen los aspectos puntuales de las cualificaciones profesionales para cuya modificación, procedimiento y aprobación y efectos es de aplicación el art. 7.3 de la Ley Orgánica 5/2002, de 19 de junio. (BOE, 23-10-2014)
- Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato (BOE, 3-01-2015)

La asignatura se desarrollará a través de los siguientes métodos y técnicas generales, que se aplicarán diferencialmente según las características propias de la asignatura:

Relación de actividades:

1. **Clase magistral:** mediante la clase magistral el profesor de la asignatura expondrá y explicará a los alumnos los contenidos principales de la misma, fomentando la participación y la opinión crítica de los alumnos.
2. **Estudio y resolución de supuestos prácticos:** el alumno resolverá los ejercicios y casos prácticos planteados por el profesor, estudiando con detenimiento todo lo relacionado con los aspectos prácticos que componen la materia.
3. **Realización de trabajos individuales y grupales:** el alumno elegirá una asignatura propia de la especialidad y elaborará una guía de recursos y preparará una sesión docente de la misma.



4. **Debates:** la proposición de temas de debate por parte del profesor permite al alumno participar en temas de actualidad y animarle a estar al día de noticias relacionadas con la Economía.
5. **Tutorías.** Los alumnos tendrán la posibilidad de contactar con el profesor de la asignatura con el fin de plantear dudas, comentar lecturas, trabajos, casos, etc., todo lo cual facilita y redundante en una mejor comprensión de la materia por parte del alumno
6. **Estudio personal de la materia:** El estudio individual de la materia es la actividad formativa tradicional por excelencia. Además de los materiales suministrados al alumno que han sido elaborados por el profesorado de la asignatura, el profesor podrá orientar al alumno en el estudio de la materia con recursos complementarios tipo artículos doctrinales, de opinión, modificaciones legales, sentencias judiciales...
7. **Lectura y reflexión personal sobre artículos y páginas web relacionadas:** El profesor indicará a los alumnos algún artículo o página web de interés para que lean y reflexionen sobre él. La reflexión será personal y abierta.
8. **Reflexión grupal:** El profesor propondrá un tema sobre el que los alumnos deben opinar, contrastando información de los distintos medios de comunicación social, valorando fundamentalmente la calidad de la expresión, el manejo de técnicas y figuras lingüísticas que enriquezcan el lenguaje.



La evaluación es un componente fundamental de la formación del alumno. La **evaluación será continua**, teniendo en cuenta la asistencia activa del estudiante a clase, la elaboración de actividades prácticas individuales y grupales, las exposiciones en clase, la participación y la realización otros ejercicios de evaluación y el examen final.

La evaluación de esta asignatura se realiza mediante la media del examen (**valorado en un 30%**), la realización de un trabajo obligatorio individual (**con valor del 30%**) y la participación en los debates y demás actividades organizadas por el profesor (**valorado en un 40%**).

Examen (30 % de la nota final)

**El alumno deberá realizar este examen.** Constará de 30 preguntas tipo test con tres o cuatro opciones de respuesta, sólo una es la correcta.

No se guardará la nota del examen, si éste estuviera aprobado, para una convocatoria posterior.

Trabajos obligatorios (30% de la nota final)

La superación de los trabajos constituye un **requisito indispensable** para la superación de la asignatura. El alumno deberá tener en los trabajos al menos un 5. El alumno con nota inferior se considerará suspenso.

No se admitirán trabajos fuera de la fecha límite de entrega que será comunicada al alumno con suficiente antelación. Con la no presentación de los trabajos obligatorios se considerará suspensa la asignatura, independientemente de la nota obtenida en el examen y en otras actividades.

EJERCICIOS Y ACTIVIDADES EVALUABLES	PROPORCIÓN
Trabajos obligatorios	30%
Participación en debates y otras actividades	40%
Examen final escrito	30%
<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>

**Será necesario sacar un 5 (aprobado) en el examen de la asignatura para que el mismo haga media con las actividades evaluables. Es decir, que con una calificación inferior en el examen se tendrá la asignatura por suspensa.**

**Criterios de calificación de la evaluación continua**

Los criterios para la evaluación del trabajo obligatorio se presentan en la siguiente tabla, donde se resumen los aspectos a valorar y el porcentaje que representa cada uno de los mismos:

Objetivos	5%
Presentación	10%
Análisis y argumentación	65%
Originalidad	20%
<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>

<b>VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD</b>			
<b>Areas a valorar</b>	<b>Incorrecto</b>	<b>Correcto</b>	<b>Excelente</b>
<b>OBJETIVOS (5%)</b>	No se presentan los objetivos de la guía de recursos.	Se presentan los objetivos de la guía de recursos.	Se presentan los objetivos de la guía detalladamente para cada uno de los recursos.
<b>PRESENTACIÓN (10%)</b>	La estructura y presentación del trabajo no muestra ninguna coherencia ni se ajusta a la de un trabajo de investigación.	La estructura y presentación muestra cierta coherencia y se ajusta a la de un trabajo de investigación.	La estructura es coherente y se ajusta a la de un trabajo de investigación.
<b>ANÁLISIS Y ARGUMENTACIÓN (65%)</b>	La información seleccionada no se ajusta a la demandada para este trabajo y es insuficiente. Se recurre frecuente e injustificadamente al empleo de frases literales de las fuentes de información consultadas para realizar la actividad.	La información seleccionada se ajusta sólo en cierta medida a la demandada para este trabajo y no es lo suficientemente completa. La información se analiza de forma aislada. No se recurre frecuentemente al empleo de frases literales procedentes de las fuentes de información consultadas para realizar la actividad.	La información seleccionada se ajusta a la demandada para este trabajo y es completa. La información se analiza de forma integrada. Se aprecia actitud crítica y reflexiva.
<b>ORIGINALIDAD (20%)</b>	Los recursos son muy conocidos y habituales en las aulas.	Los recursos son originales y poco utilizados en las aulas.	Los recursos son muy originales en las aulas e incluso de creación propia.

Los criterios para la evaluación de los trabajos de clase que deben prepararlos alumnos son los siguientes:

ASPECTO DEL TEXTO	CARACT. POSITIVAS	1	0,75	0,5	0,25	0	CARACT. NEGATIVAS
Estructura (orden lógico)	Bien organizado						Sin orden, índice o esquema
Objetivos	Fundamentados y claros						No se especifican
Expresión escrita	Corrección gramatical y ortografía						Incorrección y faltas
Metodología	Bien expuesta						Mal o no se explica
Bibliografía	Se utiliza la necesaria						No hay indicios de ello
Terminología	Adecuado uso						Uso inadecuado
Análisis	Corrección						Incorrección
Interpretación	Rigurosa						Defectuosa o inexistente
Conclusión	Existe, clara y correcta						Confusa, errada o ausente
Argumentación	Coherente y acertada						Afirmaciones poco coherentes

Los criterios para la evaluación de una exposición oral individual realizada por los alumnos son los siguientes:

DESTREZAS Y ACTITUDES	PROPORCIÓN
Expresión verbal	10%
Control del tiempo	10%
Dominio del tema	40%
Organización	20%
Rigor académico	10%
Presentación adecuada (palabras, gestos, posturas, atuendo, etc.)	10%
<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>

Para el apoyo tutorial, el alumno tendrá a su disposición un equipo docente encargado de acompañar al alumno durante toda su andadura en el proceso formativo, prestando una atención personalizada al alumno. Las dos figuras principales son:

**Profesor docente:** encargado de resolver todas las dudas específicas de la asignatura y de informar al alumno de todas las pautas que debe seguir para realizar el estudio de la asignatura.

**Tutor personal o de grupo:** asignado al alumno al iniciar los estudios de Grado y que orienta al alumno tanto en cuestiones académicas como personales.

**Horario de Tutorías del docente:** martes de 18:00 a 19:00 y jueves de 13:00 a 14:00 horas. Las tutorías se realizarán de manera telefónica.

#### **Horario de la asignatura:**

Se precisará en la plataforma.

El peso de cada unidad formativa dentro de cada asignatura queda determinado en el cronograma por el tiempo dedicado a la misma. Las sesiones se desarrollarán según la

siguiente tabla, en la que se recogen las competencias, resultados de aprendizaje, actividades y evaluación:

COMPET.	RESULT.	CONTENIDOS	ACTIVIDADES Y METODOLOGÍA	EVALU.
<b>1ª sesión:</b>				
G3, G5, G7, G8, G12, E4, E5, E6	A, B, C	Currículo de la especialidad.	Clase magistral y exposición del tema	
			Lecturas, reflexión y charla crítica	
			Trabajo personal de investigación y realización de ejercicios prácticos	
<b>2ª sesión:</b>				
G3, G5, G6, E4, E5, E6	A, B, C	Currículo de la especialidad. Didáctica general.	Clase magistral y exposición del tema	
			Lectura de legislación	
			Reflexión en grupo y charla crítica	
			Realización de ejercicios prácticos	
<b>3ª sesión:</b>				
G3, G5, G7, G8, G12, E4, E5, E6	A, B, C, F	Didáctica de la especialidad.	Exposición del tema	
			Reflexión en grupo y charla crítica	
			Trabajo personal de investigación	
			Realización de ejercicios prácticos	
<b>4ª sesión:</b>				
G1, G3, G6, G8, G12, E4, E5, E6	A, B, D, E	Recursos de la especialidad. Unidades didácticas.	Exposición del tema	
			Trabajo personal	
			Elaboración de ejercicios prácticos	

			Reflexión en grupo	
<b>5ª Sesión:</b>				
G1, G3, G6, G8, G12, E4, E5, E6	A, B, D, E	Unidades didácticas	Exposición del tema	
			Trabajo personal	
			Realización de trabajos individuales y grupales	
			Reflexión en grupo	
<b>6ª sesión:</b>				
G1, G3, G6, G8, G12, E4, E5, E6	A, B, C, D	Concepto de "libertad de cátedra". Repaso de la asignatura	Exposición del tema	
			Trabajo personal	
			Reflexión en grupo y seminario	