

# Guía Docente

Modalidad Presencial

## Guía Didáctica y Recursos de la enseñanza de la Filosofía

**Curso 2017/18**

**Máster Universitario en Profesorado de  
Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato,  
Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas**  
Universidad Católica Santa Teresa de Jesús de Ávila



**UCAV**

[www.ucavila.es](http://www.ucavila.es)



1



## Datos descriptivos de la Asignatura

<b>Nombre:</b>	DIDÁCTICA Y RECURSOS DE LA ENSEÑANZA DE LA FILOSOFÍA
<b>Carácter:</b>	Obligatoria
<b>Código:</b>	20203ME
<b>Curso:</b>	2º semestre
<b>Duración (Semestral/Anual):</b>	SEMESTRAL
<b>Nº Créditos ECTS:</b>	3
<b>Prerrequisitos:</b>	NINGUNO
<b>Responsable docente:</b>	M <sup>a</sup> JESÚS CARRAVILLA PARRA Doctora en Filosofía Espec. Ética y Antropología. Investigación: Bioética, Axiología, Pedagogía docente. Acreditación en las 4 figuras, por ACUCYL
<b>Email:</b>	mjesus.carravilla@ucavila.es
<b>Departamento (Área Departamental):</b>	HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
<b>Lengua en la que se imparte:</b>	CASTELLANO
<b>Módulo:</b>	FORMACIÓN ESPECÍFICA
<b>Materia:</b>	ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA ESPECIALIDAD

2



## Objetivos y competencias

### 2.1. COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

Las competencias generales asociadas al desarrollo de este módulo son:

CG1, CG2, CG3, CG4, CG5, CG8, CG12, CG13 y CG14.

**Competencias generales, según Anexo I del R.D. 1393/2007, de 29 de octubre:**

*G1. Saber aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio*

*G2. Ser capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios*

*G3. Saber comunicar sus conclusiones (y los conocimientos y razones últimas que las sustentan) a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades*

*G4. Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto-dirigido o autónomo.*

**Competencias generales, en relación a la Orden ECI/3858/2007, de 27 de diciembre,**

*G5. Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos.*

*G7. Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.*

*G10. Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros y desarrollar actividades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.*

## **2.2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

**Competencias específicas del Módulo Específico:**

- E2. Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de la Filosofía. Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo. Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos. Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes. Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza aprendizaje. Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.

- E3. Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada. Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad. Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones. Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.

### 2.3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- a. Conocer y utilizar los conceptos básicos de la didáctica de la Filosofía para poder hacer un análisis global de los procesos de enseñanza y aprendizaje;
- b. Conocer y analizar los elementos preceptivos del currículo oficial -objetivos generales, contenidos de enseñanza y criterios de evaluación- estableciendo correspondencias y valorando la coherencia de los mismos;
- c. Conocer los principales conocimientos previos de los alumnos de secundaria en relación con los conceptos claves de la Filosofía, así como sus implicaciones didácticas;
- d. Diseñar actividades y unidades didácticas de Filosofía, identificando sus objetivos, contenidos, métodos de enseñanza y evaluación utilizados, valorando su adecuación y realizando modificaciones coherentes con las finalidades de la educación científica;
- e. Conocer los principales recursos didácticos para la enseñanza de la Filosofía, valorando sus ventajas e inconvenientes, y proponiendo alternativas sobre su utilización;
- f. Reflexionar sobre el desarrollo y evaluación de propuestas de enseñanza en el aula, analizando situaciones didácticas concretas y proponiendo alternativas para ser mejoradas.

### 3.1. Descriptores de contenidos.

#### DESCRIPTORES:

- **Contenidos y Unidades Didácticas en la especialidad**
- **Situaciones educativas, entornos y modalidades organizativas en la especialidad**

#### Descriptores de contenidos.

- **Modelos didácticos para la Filosofía en la Educación Secundaria.**
- **Los recursos didácticos para la enseñanza de la Filosofía (libros texto, resolución de problemas, laboratorio escolar, museos, revistas, internet, software educativo...)**

#### PROGRAMA:

1. Contenidos y Unidades Didácticas en la Especialidad de Filosofía. Materiales didácticos.
  - 1.1 Contenidos y unidades didácticas en la ESO: *Valores Éticos* (1º, 2º, 3º, 4º).
  - 1.2 Contenidos y unidades didácticas en Bachillerato *Filosofía* (1º), *Historia de la Filosofía* (2º), *Psicología* (2º).
2. Metodología y recursos didácticos para la enseñanza de la Filosofía. Aprender a pensar.
  - 2.1 Metodología de enseñanza-aprendizaje de la filosofía:
    - 2.1.1 El diálogo en el ejercicio del pensamiento
    - 2.1.2 El orden lógico. Los esquemas.
    - 2.1.3 El comentario de texto. (Resumen. Análisis. Interpretación. Valoración)
    - 2.1.4 Las exposiciones orales, escritas. Las presentaciones (power point, prezi)
  - 2.2 Recursos. Libros de texto y otros materiales y recursos didácticos: vídeos, presentaciones, lecturas, ensayos. Nuevas tecnologías. Uso y abuso.
3. Proceso de enseñanza-aprendizaje.
  - 3.1 Planificación. Programación del curso; de la clase. Los contenidos y las actividades. La evaluación.
  - 3.2 Técnicas y recursos de enseñanza-aprendizaje. (El conocimiento, las actividades, la relación social).
  - 3.3 Desarrollo de una clase.
    - 3.3.1 Revisión de las tareas encomendadas.
    - 3.3.2 Comenzar por los alumnos: Exposición de esquemas o trabajos realizados.
    - 3.3.3 Exposición magistral: ordenar y completar las exposiciones de los alumnos. Aprendizaje interactivo.
    - 3.3.4 Resolución de problemas, corrección de comentarios, preguntas y respuestas.
4. Evaluación. Criterios de evaluación. Modalidad de examen. Metodología en los trabajos. La técnica del Comentario de texto.

#### BIBLIOGRAFÍA

### Legislación vigente:

-L.O.M.C.E. Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa, 8/2013, de 9 de diciembre. (BOE 10 de diciembre)

### Manuales

- -Historia de la Filosofía de 2º Bachillerato. Roger Corcho Orrit y Rosario González Prada. Ed. Bruño. Madrid. 2009. ISBN: 978-84-216-6456-8
- -Filosofía de 1º de bachillerato: César Prestel Alfonso. Ed. Vicens Vives. Barcelona. 2015. ISBN 978-84-682-2948-5
- -Psicología, 2º bachillerato: José Ignacio Alonso García. Ed. Mc Graw Hill. Madrid. 2016. ISBN: 978-84-486-0916-0
- -Valores Éticos: (1º, 2º, 3º, 4º ESO): Fernando Martínez Llorca y Jose Javier Fernández Pereira y Sebastián Salgado González. Ed. Anaya. Madrid, 2015-2016
- 1º ESO: 978-84-678-8354-1
- 2º ESO: 978-84-698-1044-6
- 3º ESO: 978-84-698-1045-1
- 4º ESO: 978-84-698-1145-0

### Libros de Crítica Didáctica

- ENKVIST, INGER (2014) *Educación. Guía para perplejos*. Madrid: Encuentro
- HIRSCH E.D. (2012) *La escuela que necesitamos*. Madrid: Encuentro

### Bibliografía de consulta

- Obras fundamentales de los autores más importantes de la Historia de la Filosofía PLATÓN, ARISTÓTELES, STO. TOMÁS, DESCARTES, HUME, KANT,....etc.
- AA.VV. Estudios monográficos de filosofía. Colecc. Cincel.
- BERGES, M., et al. (2005) *Aspectos didácticos de filosofía*, 3. Zaragoza, ICE-Universidad de Zaragoza.
- CAMARA SERRANO, P. (2006) *El uso de una plataforma virtual como recurso didáctico en la Asignatura de filosofía una investigación – acción en bachillerato-* TD. <http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/5049/mpcs1de1.pdf?sequence=1>
- CORTINA, A. (Coord.) (2009) *La educación y los valores*. Madrid, Biblioteca nueva.
- ESCAMEZ, J., et al. (2007) *El aprendizaje de valores y actitudes. Teoría y Práctica*. Barcelona, Octaedro-OEI.
- GARCÍA MORIYÓN, F. (2007) *Argumentar y razonar. Cómo enseñar y evaluar, la capacidad de argumentar*. Madrid, CCS.
- MILLÁN, T. (2007) "Relacion@rse con la pantalla: claves de cambio para una pedagogía adaptada a la generación Internet" [en línea], en *Píxel-Bit. Revista de medios y comunicación*, núm. 28, pp. 53-61 URL: <http://www.sav.us.es/pixelbit/pixelbit/articulos/n28/n28art/art2806.htm>.
- ORTEGA, J. A. y CHACÓN, A. (2007) *Nuevas tecnologías para la educación en la era digital*. Madrid, Pirámide.

### Lectura recomendable (ejemplos de didáctica de la filosofía)

SAVATER, Fernando. *Ética para Amador*

GAARDER, Jostein, *El mundo de Sofía*

(<http://www.dad.uncu.edu.ar/upload/EI%20Mundo%20de%20Sofia.pdf>)

### Direcciones de internet

- Los filósofos y sus textos: <http://usuarios.lycos.es/Cautemer/alfarista/html>
- Cibernous: <http://www.cibernous.com>
- Wikillerato: <http://portales.educared.net/wikillerato/filosofia>
- Textos de filosofía en línea: <http://www.redfilosofica.de/sfptabla.html>

La asignatura se desarrollará a través de los siguientes métodos y técnicas generales, que se aplicarán diferencialmente según las características propias de la didáctica de la filosofía:

Relación de actividades formativas:

- **Clase magistral:** Mediante la clase magistral el profesor de la asignatura expondrá y explicará a los alumnos los contenidos principales de la misma, fomentando la participación y la opinión crítica de los alumnos.
- **Realización de trabajos individuales:** El alumno elaborará diversos trabajos y comentarios de texto, a partir de las pautas proporcionadas. En el trabajo el alumno usará el material que él considere oportuno y los recursos recomendados por el profesor.
- **Tutorías personalizadas:** El profesor pondrá a disposición del alumno un tiempo para que éste pueda plantear cuantas dudas le surjan en el estudio de la materia.
- **Ejercicios y problemas prácticos:** Consistirán en la resolución por parte del alumno, individualmente, de problemas u otros ejercicios propios de la disciplina correspondiente y que les permita adquirir las consecuentes competencias. Preparación y presentación de una clase práctica.
- **Realización de ejercicios en grupo:** Serán planteados por el profesor, y llevados a cabo en presencia de éste, buscando fomentar con ellos, además de la adquisición de competencias, el trabajo cooperativo.





### Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones.

La evaluación se ceñirá a la comprobación del desarrollo efectivo de las competencias.

La evaluación será continua teniendo en cuenta la asistencia activa del estudiante a clase, la elaboración de trabajos, los trabajos de investigación y las exposiciones en clase, la participación en las sesiones de resolución de casos y la realización de controles o examen final. Constará de la combinación de las *opciones* siguientes:

- Elaboración de trabajo de comentario de texto (40% de la nota).
- Trabajo de investigación con presentación power point o vídeo de uno de los temas o subtemas del temario (40% de la nota)
- Participación en actividades de grupo y resolución de casos propuestos por el profesor (30%).
- Examen final: 30 %

Se aplicará el sistema de calificaciones vigente en cada momento; actualmente, el que aparece en el RD 1125/2003 (artículo 5º). Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0.

El valor proporcional de las actividades evaluadas será:

EJERCICIOS Y ACTIVIDADES EVALUABLES	PROPORCIÓN
Trabajo obligatorio (Comentario texto)	(40%)
Trabajo de investigación	(40%)
Actividades de grupo y resolución y exposición de casos	30%
Examen final escrito	30%
<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>

Fechas recomendables para la presentación de trabajos:

18 de abril; o bien 25 de abril

Examen: se notificará fecha desde coordinación.

La asistencia a las clases es evaluada en las actividades presenciales.

### Criterios de calificación de la evaluación continua

Los criterios para la evaluación del trabajo obligatorio se presentan en la siguiente tabla, donde se resumen los aspectos a valorar y el porcentaje que representa cada uno de los mismos:

COMPONENTES EVALUABLES	PROPORCIÓN
Contenidos generales	20%
Temas de especialidad	70%
Otras aportaciones	10%
<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>

Los criterios para la evaluación de la evaluación continua son los siguientes:

ASPECTO DEL TEXTO	CARACT. POSTIVAS	1	0,75	0,5	0,25	0	CARACT. NEGATIVAS
Estructura (orden lógico)	Bien organizado						Sin orden, índice o esquema
Formato	Adecuado						Inadecuado
Objetivos	Fundamentados y claros						No se especifican
Expresión escrita	Corrección gramatical y ortografía						Incorrección y faltas
Metodología	Bien expuesta						Mal o no se explica
Bibliografía	Se utiliza la necesaria						No hay indicios de ello
Terminología	Adecuado uso						Uso inadecuado
Análisis	Corrección						Incorrección
Interpretación	Rigurosa						Defectuosa o inexistente
Conclusión	Existe, clara y correcta						Confusa, errada o ausente
Argumentación	Coherente y acertada						Afirmaciones poco coherentes

6



## Apoyo tutorial

Para el apoyo tutorial, el alumno tendrá a su disposición un equipo docente encargado de acompañar al alumno durante toda su andadura en el proceso formativo, prestando una atención personalizada al alumno. Las dos figuras principales son:

**Profesor docente:** encargado de resolver todas las dudas específicas de la asignatura y de informar al alumno de todas las pautas que debe seguir para realizar el estudio de la asignatura.

**Tutor personal o de grupo o coordinador de Máster,** que orienta al alumno tanto en cuestiones académicas como personales.

**Horario de Tutorías del profesor docente:**

**Lunes o jueves de 18.00 h. a 19.00 h. en despacho de la UCAV**

7



## Horario de la asignatura y Calendario de temas

**Horario de la asignatura:**

**La impartición de la asignatura se llevará a cabo durante los días:**

10, 11, de febrero; 4, 10, 11 y 31 de marzo; 1 y 8 de abril; alternando el horario con otras asignaturas, según calendario que se adjuntará, Las sesiones generales del Máster:

Viernes por la tarde, de 18-20 h.

Sábados de 12-14 h y de 18-20 h.

El peso de cada unidad formativa dentro de cada asignatura queda determinado en el cronograma por el tiempo dedicado a la misma. Las sesiones se desarrollarán según la siguiente

tabla, en la que se recogen las competencias, resultados de aprendizaje, actividades y evaluación:

Las sesiones se desarrollarán según la siguiente tabla, en la que se recogen las competencias, resultados de aprendizaje, actividades y evaluación:

COMPET.	RESULT.	CONTENIDOS	ACTIVIDADES Y METODOLOGÍA	EVALU.
<b>1ª PARTE</b>				
G2, G14, E2	a, b, c.	1. Contenidos y Unidades Didácticas en la Especialidad de Filosofía. Materiales didácticos.	Clase Magistral	
			Reflexión Grupo	
			Desarrollo de índices temáticos de Filosofía en la ESO y Bachillerato, o bien, comentario de texto acerca de contenidos del currículo de filosofía	40% (40%)
			Revisión crítica a didácticas (E. D. Hirsch)	
<b>2ª PARTE</b>				
G4, G7, G10, G14	d, e.	2. Metodología y recursos didácticos para la enseñanza de la Filosofía. Aprender a pensar.	Clase Magistral	
			Reflexión Grupo	
			Función de aprendizaje significativo de Recursos didácticos: Los esquemas. El comentario de texto filosófico. Las exposiciones	40% (40%)
			Revisión crítica a didácticas (Inger Enkvist)	
<b>3ª PARTE</b>				
G2, G3, G4, G8	b, d, e	3. Proceso de enseñanza-aprendizaje de la filosofía. Planificación. Desarrollo de una clase.	Clase Magistral	
			Reflexión Grupo	
			Ejercicios Práctico de elaboración de la programación de una Unidad Didáctica para ESO o Bachillerato, atendiendo a didáctica y recursos.	30%
<b>4ª PARTE</b>				
G1, G2, G3.	f	4. Evaluación	Clase Magistral	
			Reflexión Grupo	
			Diversidad de técnicas de evaluación	
<b>ACTIVIDADES ALTERNATIVAS</b>				
			Lectura y comentario de libros; análisis de función didáctica para la ética y la filosofía. Ejemplo: <i>Ética para Amador</i> . O bien: <i>El mundo de Sofía</i>	
<b>EXAMEN</b>			<b>30%</b>	