

Guía Docente

Modalidad Presencial

Didáctica General y Recursos en la especialidad: Filosofía Curso 2014/15

**Máster Universitario en Profesorado de
Educación Secundaria Obligatoria y
Bachillerato, Formación Profesional y
Enseñanza de Idiomas**



UCAV

www.ucavila.es



Nombre:	DIDÁCTICA GENERAL Y RECURSOS EN LA ESPECIALIDAD: FILOSOFÍA
Carácter:	Obligatoria
Código:	20203ME
Curso:	2º semestre
Duración (Semestral/Anual):	SEMESTRAL
Nº Créditos ECTS:	3
Prerrequisitos:	NINGUNO
Responsable docente:	M ^a JESÚS CARRAVILLA PARRA Doctora en Filosofía Espec. Ética y Antropología. Investigación: Bioética, Axiología, Pedagogía docente. Acreditación en las 4 figuras, por ACUCYL
Email:	mjesus.carravilla@ucavila.es
Departamento (Área Departamental):	HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
Lengua en la que se imparte:	CASTELLANO
Módulo:	FORMACIÓN ESPECÍFICA
Materia:	ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA ESPECIALIDAD

2.1. COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

Las competencias generales asociadas al desarrollo de este módulo son:

CG1, CG2, CG3, CG4, CG5, CG8, CG12, CG13 y CG14.

Competencias generales, según Anexo I del R.D. 1393/2007, de 29 de octubre:

G1. Saber aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

G2. Ser capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

G3. Saber comunicar sus conclusiones (y los conocimientos y razones últimas que las sustentan) a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

G4. Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto-dirigido o autónomo.

Competencias generales, en relación a la Orden ECI/3858/2007, de 27 de diciembre,

G5. Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

G7. Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

G10. Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros y desarrollar actividades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

2.2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Competencias específicas del Módulo Específico:

- E5. Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de la Filosofía. Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo. Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos. Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes. Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza aprendizaje. Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.
- E6. Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada. Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad. Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones. Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.

2.3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- a. Conocer y utilizar los conceptos básicos de la didáctica de la Filosofía para poder hacer un análisis global de los procesos de enseñanza y aprendizaje;
- b. Conocer y analizar los elementos preceptivos del currículo oficial -objetivos generales, contenidos de enseñanza y criterios de evaluación- estableciendo correspondencias y valorando la coherencia de los mismos;
- c. Conocer los principales conocimientos previos de los alumnos de secundaria en relación con los conceptos claves de la Filosofía, así como sus implicaciones didácticas;
- d. Diseñar actividades y unidades didácticas de Filosofía, identificando sus objetivos, contenidos, métodos de enseñanza y evaluación utilizados, valorando su adecuación y realizando modificaciones coherentes con las finalidades de la educación científica;

- e. Conocer los principales recursos didácticos para la enseñanza de la Filosofía, valorando sus ventajas e inconvenientes, y proponiendo alternativas sobre su utilización;
- f. Reflexionar sobre el desarrollo y evaluación de propuestas de enseñanza en el aula, analizando situaciones didácticas concretas y proponiendo alternativas para ser mejoradas.

3.1. Descriptores de contenidos.

DESCRIPTORES:

- **Contenidos y Unidades Didácticas en la especialidad**
- **Situaciones educativas, entornos y modalidades organizativas en la especialidad**

Descriptores de contenidos.

- **Modelos didácticos para la Filosofía en la Educación Secundaria.**
- **Los recursos didácticos para la enseñanza de la Filosofía (libros texto, resolución de problemas, laboratorio escolar, museos, revistas, internet, software educativo...)**

PROGRAMA:

1. Contenidos y Unidades Didácticas en la Especialidad de Filosofía. Materiales didácticos.
 - 1.1 Contenidos y unidades didácticas en la ESO: *Educación para la Ciudadanía* (2º), y *Ética y Ciudadanía* (4º). Educación ética y valores para la convivencia.
 - 1.2 Contenidos y unidades didácticas en Bachillerato *Filosofía y Ciudadanía* (1º), *Historia de la Filosofía* (2º). Modalidades e historia del pensamiento.
2. Metodología y recursos didácticos para la enseñanza de la Filosofía. Aprender a pensar.
 - 2.1 Metodología de enseñanza-aprendizaje de la filosofía:
 - 2.1.1 El diálogo en el ejercicio del pensamiento
 - 2.1.2 El orden lógico. Los esquemas.
 - 2.1.3 El comentario de texto. (Resumen. Análisis. Interpretación. Valoración)
 - 2.1.4 Las exposiciones orales, escritas. Las presentaciones (power point, prezi)
 - 2.2 Recursos. Libros de texto y otros materiales y recursos didácticos: vídeos, presentaciones, lecturas, ensayos. Nuevas tecnologías. Uso y abuso.
3. Proceso de enseñanza-aprendizaje.

- 3.1 Planificación. Programación del curso; de la clase. Los contenidos y las actividades. La evaluación.
- 3.2 Técnicas y recursos de enseñanza-aprendizaje. (El conocimiento, las actividades, la relación social).
- 3.3 Desarrollo de una clase.
 - 3.3.1 Revisión de las tareas encomendadas.
 - 3.3.2 Comenzar por los alumnos: Exposición de esquemas o trabajos realizados.
 - 3.3.3 Exposición magistral: ordenar y completar las exposiciones de los alumnos. Aprendizaje interactivo.
 - 3.3.4 Resolución de problemas, corrección de comentarios, preguntas y respuestas.
4. Evaluación. Criterios de evaluación. Modalidad de examen. Metodología en los trabajos. La técnica del Comentario de texto.

BIBLIOGRAFÍA

Legislación vigente:

REAL DECRETO 1631/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas correspondientes a la Educación Secundaria Obligatoria. BOE, 5 de enero de 2007.
REAL DECRETO 1467/2007, de 2 de noviembre, por el que se establece la estructura del bachillerato y se fijan sus enseñanzas mínimas. BOE, 6 de noviembre de 2007.
(Próxima a salir: LONCE)

Manuales

- Libros de texto para 2º ESO, 1º Bachillerato y 2º Bachillerato (variedad Editorial).
- AA.VV. CIFUENTES, L.M. y GUTIÉRREZ, J.M. (Coords.) (2010) *Didáctica de la Filosofía*, Col. Formación del Profesorado. Vol. II.
- GARCÍA HOZ, V. (Dir.) (1984) *Enseñanza de la Filosofía en la Educación Secundaria*. Madrid, Rialp.
- LONGÁS, A., et al. (2005) *Aspectos didácticos de filosofía*, 6. Zaragoza, ICE-Universidad de Zaragoza.
- RUSS, J. (2001) *Los métodos en filosofía*. Madrid, Síntesis.
- TEJEDOR, C. (1984) *Didáctica de la Filosofía. Perspectivas y materiales*. Madrid, SM.

Bibliografía de consulta

- Obras fundamentales de los autores más importantes de la Historia de la Filosofía PLATÓN, ARISTÓTELES, STO. TOMÁS, DESCARTES, HUME, KANT,....etc.
- AA.VV. Estudios monográficos de filosofía. Colecc. Cincel.
- BERGES, M., et al. (2005) *Aspectos didácticos de filosofía*, 3. Zaragoza, ICE-Universidad de Zaragoza.
- CAMARA SERRANO, P. (2006) *El uso de una plataforma virtual como recurso didáctico en la Asignatura de filosofía una investigación – acción en bachillerato*- TD. <http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/5049/mpcs1de1.pdf?sequence=1>
- CORTINA, A. (Coord.) (2009) *La educación y los valores*. Madrid, Biblioteca nueva.
- ESCAMEZ, J., et al. (2007) *El aprendizaje de valores y actitudes. Teoría y Práctica*. Barcelona, Octaedro-OEI.
- GARCÍA MORIYÓN, F. (2007) *Argumentar y razonar. Cómo enseñar y evaluar, la capacidad de argumentar*. Madrid, CCS.

- MILLÁN, T. (2007) "Relacion@rse con la pantalla: claves de cambio para una pedagogía adaptada a la generación Internet" [en línea], en Picel-Bit. Revista de medios y comunicación, núm. 28, pp. 53-61 URL:
<http://www.sav.us.es/pixelbit/pixelbit/articulos/n28/n28art/art2806.htm>.
- ORTEGA, J. A. y CHACÓN, A. (2007) Nuevas tecnologías para la educación en la era digital. Madrid, Pirámide.

Lectura recomendable (ejemplos de didáctica de la filosofía)SAVATER, Fernando. *Ética para Amador*GAARDER, Jostein, *El mundo de Sofía*<http://www.dad.uncu.edu.ar/upload/El%20Mundo%20de%20Sofia.pdf>**Direcciones de internet**

- Los filósofos y sus textos: <http://usuarios.lycos.es/Cautemer/alfarista/html>
- Cibernous: <http://www.cibernous.com>
- Wikillerato: <http://portales.educared.net/wikillerato/filosofia>
- Textos de filosofía en línea: <http://www.redfilosofica.de/sfptabla.html>

La asignatura se desarrollará a través de los siguientes métodos y técnicas generales, que se aplicarán diferencialmente según las características propias de la didáctica de la filosofía:

Relación de actividades formativas:

- **Clase magistral:** Mediante la clase magistral el profesor de la asignatura expondrá y explicará a los alumnos los contenidos principales de la misma, fomentando la participación y la opinión crítica de los alumnos.
- **Realización de trabajos individuales:** El alumno elaborará diversos trabajos y comentarios de texto, a partir de las pautas proporcionadas. En el trabajo el alumno usará el material que él considere oportuno y los recursos recomendados por el profesor.
- **Tutorías personalizadas:** El profesor pondrá a disposición del alumno un tiempo para que éste pueda plantear cuantas dudas le surjan en el estudio de la materia.
- **Ejercicios y problemas prácticos:** Consistirán en la resolución por parte del alumno, individualmente, de problemas u otros ejercicios propios de la disciplina

correspondiente y que les permita adquirir las consecuentes competencias.
Preparación y presentación de una clase práctica.

- **Realización de ejercicios en grupo:** Serán planteados por el profesor, y llevados a cabo en presencia de éste, buscando fomentar con ellos, además de la adquisición de competencias, el trabajo cooperativo.

5



Evaluación

Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones.

La evaluación se ceñirá a la comprobación del desarrollo efectivo de las competencias.

La evaluación será continua teniendo en cuenta la asistencia activa del estudiante a clase, la elaboración de trabajos, los trabajos de investigación y las exposiciones en clase, la participación en las sesiones de resolución de casos y la realización de controles o examen final. Constará de la combinación de las *opciones* siguientes:

- Elaboración de trabajo de comentario de texto (40% de la nota).
- Trabajo de investigación con presentación power point o vídeo de uno de los temas o subtemas del temario (40% de la nota)
- Participación en actividades de grupo y resolución de casos propuestos por el profesor (30%).
- Examen final: 30 %

Se aplicará el sistema de calificaciones vigente en cada momento; actualmente, el que aparece en el RD 1125/2003 (artículo 5º). Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0.

El valor proporcional de las actividades evaluadas será:

EJERCICIOS Y ACTIVIDADES EVALUABLES	PROPORCIÓN
Trabajo obligatorio (Comentario texto)	(40%)
Trabajo de investigación	(40%)
Actividades de grupo y resolución y exposición de casos	30%
Examen final escrito	30%
TOTAL	100%

Fechas recomendables para la presentación de trabajos:

Martes 10 de marzo; o bien martes 17 de marzo

Examen: se notificará fecha desde coordinación.

La asistencia a las clases es evaluada en las actividades presenciales.

Criterios de calificación de la evaluación continua

Los criterios para la evaluación del trabajo obligatorio se presentan en la siguiente tabla, donde se resumen los aspectos a valorar y el porcentaje que representa cada uno de los mismos:

COMPONENTES EVALUABLES	PROPORCIÓN
Contenidos generales	20%
Temas de especialidad	70%
Otras aportaciones	10%
TOTAL	100%

Los criterios para la evaluación de la evaluación continua son los siguientes:

ASPECTO DEL TEXTO	CARACT. POSTIVAS	1	0,75	0,5	0,25	0	CARACT. NEGATIVAS
Estructura (orden lógico)	Bien organizado						Sin orden, índice o esquema
Formato	Adecuado						Inadecuado
Objetivos	Fundamentados y claros						No se especifican
Expresión escrita	Corrección gramatical y ortografía						Incorrección y faltas
Metodología	Bien expuesta						Mal o no se explica
Bibliografía	Se utiliza la necesaria						No hay indicios de ello
Terminología	Adecuado uso						Uso inadecuado
Análisis	Corrección						Incorrección
Interpretación	Rigurosa						Defectuosa o inexistente
Conclusión	Existe, clara y correcta						Confusa, errada o ausente
Argumentación	Coherente y acertada						Afirmaciones poco coherentes



Para el apoyo tutorial, el alumno tendrá a su disposición un equipo docente encargado de acompañar al alumno durante toda su andadura en el proceso formativo, prestando una atención personalizada al alumno. Las dos figuras principales son:

Profesor docente: encargado de resolver todas las dudas específicas de la asignatura y de informar al alumno de todas las pautas que debe seguir para realizar el estudio de la asignatura.

Tutor personal o de grupo o coordinador de Máster, que orienta al alumno tanto en cuestiones académicas como personales.

Horario de Tutorías del profesor docente:

Lunes o jueves de 19.00 h. a 20.00 h. en despacho de la UCAV

Horario de la asignatura:

La impartición de la asignatura se llevará a cabo durante los días:

6, 7, 20 y 21 de febrero; 7 de marzo; alternando el horario con otras asignaturas, según calendario que se adjuntará, Las sesiones generales del Máster:

Viernes por la tarde, de 16-20 h.

Sábados de 9-14 h y de 15-20 h.

El peso de cada unidad formativa dentro de cada asignatura queda determinado en el cronograma por el tiempo dedicado a la misma. Las sesiones se desarrollarán según la siguiente tabla, en la que se recogen las competencias, resultados de aprendizaje, actividades y evaluación:

Las sesiones se desarrollarán según la siguiente tabla, en la que se recogen las competencias, resultados de aprendizaje, actividades y evaluación:

COMPET.	RESULT.	CONTENIDOS	ACTIVIDADES Y METODOLOGÍA	EVALU.
1ª PARTE				
G2, G14, E2	a, b, c.	1. Contenidos y Unidades Didácticas en la Especialidad de Filosofía. Materiales didácticos.	Clase Magistral	
			Reflexión Grupo	
			Desarrollo de índices temáticos de Filosofía en la ESO y Bachillerato, o bien, comentario de texto acerca de contenidos del currículo de filosofía	40% (40%)
2ª PARTE				
G4, G7, G10, G14	d, e.	2. Metodología y recursos didácticos para la enseñanza de la Filosofía. Aprender a pensar.	Clase Magistral	
			Reflexión Grupo	
			Función de aprendizaje significativo de Recursos didácticos: Los esquemas. El comentario de texto filosófico. Las exposiciones	40% (40%)
3ª PARTE				
G2, G3, G4, G8	b, d, e	3. Proceso de enseñanza-aprendizaje	Clase Magistral	
			Reflexión Grupo	

		de la filosofía. Planificación. Desarrollo de una clase.	Ejercicios Práctico de elaboración de la programación de una Unidad Didáctica para ESO o Bachillerato, atendiendo a didáctica y recursos.	30%
4ª PARTE				
G1, G2, G3.	f	4. Evaluación	Clase Magistral	
			Reflexión Grupo	
			Diversidad de técnicas de evaluación	
ACTIVIDADES ALTERNATIVAS				
			Lectura y comentario de libros; análisis de función didáctica para la ética y la filosofía. Ejemplo: <i>Ética para Amador</i> . O bien: <i>El mundo de Sofía</i>	
EXAMEN				30%