

Guía Docente

Modalidad Presencial

Microeconomía

Curso 2017/18

Grado en Administración y Dirección de Empresas



UCAV

www.ucavila.es

1



Datos descriptivos de la Asignatura

| | |
|---|---|
| Nombre: | MICROECONOMÍA |
| Carácter: | OBLIGATORIA |
| Código: | 20203GA |
| Curso: | 2º |
| Duración (Semestral/Anual): | SEMESTRAL |
| Nº Créditos ECTS: | 6 |
| Prerrequisitos: | Es conveniente que el alumno disponga de conocimientos básicos de análisis matemático. |
| Responsable docente: | D. JAVIER JORGE VÁZQUEZ |
| | Doctor en Economía. Licenciado en Administración y Dirección de Empresas. Licenciado en Economía. Líneas de investigación: Economía Pública, Economía Social y Análisis Económico del Estado del Bienestar. |
| Email: | javier.jorge@ucavila.es |
| Departamento (Área Departamental): | ECONOMÍA Y EMPRESA |
| Lengua en la que se imparte: | CASTELLANO |
| Módulo: | ANÁLISIS ECONÓMICO |
| Materia: | MICROECONOMÍA |

2



Objetivos y competencias

2.1. COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

- C.B 1: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

- CB 2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB 3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética;
- CB 4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado;
- CB 5: Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- CG-1: Desarrollar la responsabilidad y el compromiso ético con el trabajo buscando siempre la consecución de la calidad (CG1).
- CG-4: Adquirir capacidad de liderazgo, iniciativa y espíritu emprendedor (CG4).
- CG-9: Adquirir y demostrar habilidades de comunicación en las relaciones interpersonales de trabajo en equipo (CG9).

2.2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- B 1: Comprender las funciones de las empresas en los mercados.
- B 2: Entender el funcionamiento de los mercados.
- B 4: Conocer los instrumentos económicos que justifican el comportamiento de las empresas.

2.3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Conocimiento y comprensión de la Teoría económica estándar.
- El alumno adquirirá una especial orientación a la empresa, el consumidor y el funcionamiento de los mercados, tanto de competencia perfecta como imperfecta.

3.1. PROGRAMA

El programa de la asignatura se estructura en los siguientes bloques de conocimiento:

PARTE I: MERCADOS NO COMPETITIVOS

TEMA 1. Introducción: mercados de competencia perfecta e imperfecta.

TEMA 2. El monopolio.

TEMA 3. La fijación de precios.

TEMA 4. La competencia monopolística.

TEMA 5. El oligopolio.

PARTE II: MERCADOS DE FACTORES PRODUCTIVOS.

TEMA 6. El mercado de trabajo.

TEMA 7. El mercado de capitales.

PARTE III: LOS FALLOS DE MERCADO Y EL PAPEL DEL ESTADO EN LA ECONOMÍA.

TEMA 8. La eficiencia y los fallos de mercado.

TEMA 9. El Estado en la Economía.

3.2. BIBLIOGRAFÍA

▪ BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- Katz, M., Rosen, H., Morgan, W. (2007). "Microeconomía Intermedia". Ed. McGraw Hill. 2ª Edición.
- Pindyck, R.S. y Rubinfeld, D.L. (2005) "*Microeconomía*". Pearson Prentice Hall. Madrid. 5ª Edición.

▪ BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Alonso, M.A. et al. (2002). *Ejercicios de Microeconomía Intermedia*. ESIC y Universidad Rey Juan Carlos.
- Bergstrom y Varian, H. (2001). *Ejercicios de Microeconomía Intermedia*. 5ª edición. Antoni Bosch.
- Cabañes (1997). *Microeconomía intermedia*, Dykinson
- Congregado, E., Golpe, A., Leal, M.T. (2002). *Microeconomía. Cuestiones y problemas resueltos*. Prentice Hall.
- Corchuelo, M.B. et al. (2006). *Curso práctico de Microeconomía*. Delta Ediciones.
- De la Iglesia, C. et al. (2003). *Microeconomía intermedia: problemas y cuestiones*. Ed. McGraw-Hill.
- Frank, R.H. (2005). *Microeconomía y conducta*. McGraw-Hill. Madrid.
- Nicholson, W. (2005). *Microeconomía intermedia y aplicaciones*. Thomson. Madrid.
- Nicholson, W. (2004). *Teoría microeconómica. Principios Básicos y Ampliaciones*. Thomson. Madrid.
- Perloff, J.M. (2004). *Microeconomía*. Pearson. Madrid.
- Varian, H.R. (2002). *Microeconomía intermedia. Un enfoque actual*. Antoni Bosch, Barcelona.



La asignatura se desarrollará a través de los siguientes métodos y técnicas generales, que se aplicarán diferencialmente según las características propias de la asignatura:

Relación de actividades:

- **Clase magistral:** mediante la clase magistral el profesor de la asignatura expondrá y explicará a los alumnos los contenidos principales de la misma, fomentando la participación y la opinión crítica de los alumnos. El profesor desarrollará mediante exposiciones dinámicas los contenidos recogidos en el temario. El profesor explicará teoría, pondrá ejemplos, realizará problemas..., para fijar tanto conceptos como forma de trabajar en el análisis económico. Con ello se pretende facilitar al alumno la consecución de las competencias específicas.
- **Estudio personal dirigido y resolución de supuestos prácticos:** el alumno resolverá los ejercicios y casos prácticos planteados por el profesor, estudiando con detenimiento todo lo relacionado con las asignaturas que componen la Materia. Cada alumno individualmente elaborará los diferentes trabajos según las competencias y actividades correspondientes de cada asignatura. Siempre podrá contar con la supervisión del profesor.
- **Tutorías personalizadas:** El profesor pondrá a disposición del alumno un tiempo para que éste pueda plantear cuantas dudas le surjan en el estudio de la materia, pudiendo el docente ilustrar sus explicaciones por medio de ejemplos y cualquier otra orientación de interés para el alumno.

Para conseguir los objetivos de desarrollo de competencias mencionadas con anterioridad, se pretende que, dentro de las horas lectivas, las clases sean dinámicas, y participativas. Se requerirá del alumno una asistencia activa y el compromiso de aportar su atención, esfuerzo y capacidad en el desarrollo de cada sesión.

La metodología presencial es activa y participativa.

Las actividades de aprendizaje incluyen:

- Exposiciones teóricas.
- Exposiciones prácticas.

- Realización de ejercicios en grupos en presencia del profesor.
- Prácticas individuales realizadas por los alumnos en su tiempo de estudio personal

5



Evaluación

compuesta por un examen final escrito y la evaluación continua, que consta de ejercicios y actividades evaluables y cuyo objeto se centra en comprobar si el estudiante ha alcanzado los resultados de aprendizaje.

La evaluación de la asignatura será formativa o continua, por medio de la evaluación de las actividades que presentan un carácter evaluativo. La evaluación sumativa final se hará aportando los resultados de esta evaluación continua y del examen final.

Las pruebas de evaluación y la ponderación correspondiente son las siguientes:

1. **Examen final.** Este examen supondrá el 60% del total de la nota de la asignatura y siempre habrá de superarse este examen para sumar el 40% restante.
2. **Evaluación continua:** Los ejercicios prácticos individuales (20%), los ejercicios por grupos (20%) realizados durante el curso sumarán el 40% del total de la nota.

La no realización o entrega parcial de las pruebas teórico-prácticas, trabajos y demás elementos que constituyen la evaluación continua, no excluye la aplicación de la ponderación correspondiente de conformidad con los criterios de evaluación señalados. De este modo, los alumnos que no entreguen alguno de los ejercicios propuestos obtendrán un puntuación de cero aplicándose en la calificación final el porcentaje asignado a dicho ejercicio.

La evaluación del examen final y los ejercicios prácticos realizados individualmente y en equipo permite ver directamente la consecución de las competencias y resultados de aprendizaje con los que están directamente relacionados.

| EJERCICIOS Y ACTIVIDADES EVALUABLES | PROPORCIÓN |
|--|-------------|
| Trabajos obligatorios | 20% |
| Trabajos complementarios y casos prácticos | 20% |
| Examen final escrito | 60% |
| TOTAL | 100% |

Criterios de calificación de la evaluación continua

Los criterios para la evaluación del trabajo obligatorio se presentan en la siguiente tabla, donde se resumen los aspectos a valorar y el porcentaje que representa cada uno de los mismos:

| COMPONENTES EVALUABLES | PROPORCIÓN |
|------------------------|-------------|
| Contenidos generales | 40% |
| Temas de especialidad | 50% |
| Otras aportaciones | 10% |
| TOTAL | 100% |

Los criterios para la evaluación de la evaluación continua son los siguientes:

| ASPECTO DEL TEXTO | CARACT. POSTIVAS | 1 | 0,75 | 0,5 | 0,25 | 0 | CARACT. NEGATIVAS |
|---------------------------|------------------------------------|---|------|-----|------|---|-----------------------------|
| Estructura (orden lógico) | Bien organizado | | | | | | Sin orden, índice o esquema |
| Formato | Adecuado | | | | | | Inadecuado |
| Objetivos | Fundamentados y claros | | | | | | No se especifican |
| Expresión escrita | Corrección gramatical y ortografía | | | | | | Incorrección y faltas |
| Metodología | Bien expuesta | | | | | | Mal o no se explica |
| Bibliografía | Se utiliza la necesaria | | | | | | No hay indicios de ello |
| Terminología | Adecuado uso | | | | | | Uso inadecuado |

| | | | | | | |
|----------------|--------------------------|--|--|--|--|------------------------------|
| Análisis | Corrección | | | | | Incorrección |
| Interpretación | Rigurosa | | | | | Defectuosa o inexistente |
| Conclusión | Existe, clara y correcta | | | | | Confusa, errada o ausente |
| Argumentación | Coherente y acertada | | | | | Afirmaciones poco coherentes |

Criterio para la evaluación de una exposición oral:

| EJECUCIÓN | CARACT. POSTIVAS | 1 | 0,5 | 0 | CARACT. NEGATIVAS |
|--------------------|-------------------------------|----------|------------|----------|---|
| Velocidad | Adecuada | | | | Demasiado lenta o demasiado rápida |
| Audición | Clara e inequívoca | | | | Confusa |
| Atención suscitada | Mantiene la atención | | | | No la mantiene |
| Amenidad | Exposición amena | | | | Aburrida |
| Manejo del tiempo | Con control | | | | Sin control |
| Velocidad | Adecuada | | | | Demasiado lenta o demasiado rápida |
| CONTENIDO | CARACT. POSTIVAS | 1 | 0,5 | 0 | CARACT. NEGATIVAS |
| Preparación previa | Exposición bien preparada | | | | Evidencias claras de falta de preparación |
| Dominio del tema | Alto | | | | Bajo o nulo |
| Organización | Estructurada de manera lógica | | | | Desestructurada, falta de lógica |
| Pertinencia | Exposición ajustada al tema | | | | Desajustada |
| Preparación previa | Exposición bien preparada | | | | Evidencias claras de falta de preparación |

Las exposiciones orales se harán ante el resto de alumnos, estableciéndose posteriormente un turno de valoraciones y preguntas por el resto de compañeros, buscándose de esta forma la participación, el debate y la reflexión grupal sobre los temas tratados.

Para el apoyo tutorial, el alumno tendrá a su disposición un equipo docente encargado de acompañar al alumno durante toda su andadura en el proceso formativo, prestando una atención personalizada al alumno. Las dos figuras principales son:

Profesor docente: encargado de resolver todas las dudas específicas de la asignatura y de informar al alumno de todas las pautas que debe seguir para realizar el estudio de la asignatura.

Tutor personal o de grupo: asignado al alumno al iniciar los estudios de Grado y que orienta al alumno tanto en cuestiones académicas como personales.

Horario de Tutorías del profesor docente: Lunes 17:00h-18:00h y Miércoles 11:00h-12:00h

Horario de la asignatura:

- Segundo Semestre: Martes de 13:00h-15:00h y Miércoles de 13:00h-15:00h.

Las sesiones se desarrollarán según la siguiente tabla, en la que se recogen el calendario de temas y las actividades de evaluación:

| CONTENIDOS | ACTIVIDADES Y METODOLOGÍA | EVALU. |
|--------------------|---------------------------|--------|
| 1ª semana | | |
| Tema 1 | Lección Magistral. | |
| 2ª-3ª semana | | |
| Tema 2 | Lección Magistral. | |
| | Estudio personal. | |
| 4ª, 5ª y 6ª Semana | | |
| Tema 3 | Lección Magistral. | |
| Tema 4 | Estudio personal. | |

| | | |
|--------------------------------|--|-----|
| | Cuestionario test | 5% |
| | Ejercicio aplicación teórica | 5% |
| 7ª y 8ª semana | | |
| Tema 5 | Lección Magistral. | |
| | Estudio personal. | |
| 9ª y 10ª semana | | |
| Tema 6 Tema 7 | Lección Magistral. | |
| | Estudio personal. | |
| | Cuestionario test | 5% |
| 11ª, 12ª y 13ª semana | | |
| Tema 8 Tema 9 | Lección Magistral. | |
| | Estudio personal. | |
| | Cuestionario test | 5% |
| | Trabajo obligatorio | 20% |
| 14ª semana | | |
| | Tutorías personales y en grupos reducidos. | |
| | Estudio personal. | |
| 15ª semana | | |
| | Examen Final | 60% |

***La tabla anterior se presenta a título informativo y orientativo, la estructura exacta de las sesiones dependerá del normal desarrollo de las mismas.**