

# Guía Docente

Modalidad Presencial

## Lengua Extranjera y su Didáctica I

Curso 2020/21

Grado en  
Maestro en Educación  
Primaria



**UCAV**

[www.ucavila.es](http://www.ucavila.es)





<b>Nombre:</b>	LENGUA EXTRANJERA Y SU DIDÁCTICA I
<b>Carácter:</b>	OBLIGATORIA
<b>Código:</b>	20201GR
<b>Curso:</b>	2º (1er semestre)
<b>Duración (Semestral/Anual):</b>	SEMESTRAL
<b>Nº Créditos ECTS:</b>	6
<b>Prerrequisitos:</b>	Nivel básico de Inglés (A2)
<b>Responsable docente:</b>	ANA ISABEL MUÑOZ ALCÓN Doctora en Filología Inglesa, Diplomada en Magisterio (Especialidad Inglés) y Máster en Bioética. Líneas de investigación: Didáctica del Inglés, Evaluación Formativa e Innovación educativa.
<b>Email:</b>	ana.munoz@ucavila.es
<b>Departamento (Área Departamental):</b>	HUMANIDADES
<b>Lengua en la que se imparte:</b>	CASTELLANO E INGLÉS
<b>Módulo:</b>	HUMANIDADES
<b>Materia:</b>	ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS)

En el curso 2020/2021, de manera general y como consecuencia de la situación sanitaria actual será de aplicación lo dispuesto en el Anexo I de esta Guía docente, para el escenario “**Nueva normalidad**”.

En caso de que las circunstancias sanitarias lleven a un nuevo confinamiento, será de aplicación lo dispuesto en el Anexo II de esta Guía para el escenario “**Confinamiento**”.



## 2.1. COMPETENCIAS BÁSICAS

CB-1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB-2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB-3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB-4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB-5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

## 2.2. COMPETENCIAS GENERALES

CG-1. Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

CG-5 Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.

CG-8. Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.

CG-10. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

CG-11. Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

### 2.3. COMPETENCIAS TRANSVERSALES

CT-1. Desarrollar la responsabilidad y el compromiso ético con la tarea docente buscando siempre la capacidad crítica y creativa en el análisis, planificación y realización de tareas, como fruto de un pensamiento flexible y divergente

CT-2 Dominar la comunicación oral y escrita en lengua nativa

CT-3 Capacidad de comunicarse de forma oral y escrita en lengua inglesa

CT-4 Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones en una sociedad cambiante y plural.

CT-5 Capacidad para trabajar en equipo de forma cooperativa, para organizar y planificar el trabajo, tomando decisiones y resolviendo problemas, tanto de forma conjunta como individual analizando y evaluando tanto el propio trabajo como del trabajo en grupo

CT-6 Adquirir capacidad de liderazgo, iniciativa y espíritu emprendedor especialmente en la resolución de problemas y la toma de decisiones

CT-7 Integrarse y colaborar de forma activa en la consecución de objetivos comunes con otras personas, áreas y organizaciones, en contextos tanto locales como nacionales e internacionales

CT-8 Desarrollar una actitud abierta y crítica ante las nuevas tecnologías para utilizar diversas fuentes de información, para seleccionar, analizar, sintetizar y extraer ideas importantes y gestionar la información.

CT-9 Capacidad en el manejo y uso de las TICs especialmente en la selección, análisis, evaluación y utilización de distintos recursos en la red y multimedia

CT- 10 Respetar los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, los Derechos Humanos, los valores del humanismo cristiano, los principios medioambientales y de cooperación al desarrollo que promuevan un compromiso ético en una sociedad global, intercultural, libre y justa donde prevalezca por encima de todo la dignidad del hombre.

### 2.4. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE- 48 Conocer las dificultades para el aprendizaje de las lenguas oficiales de estudiantes de otras lenguas.

CE- 49 Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües. Expresarse, oralmente y por escrito en una lengua extranjera.

CE- 50 Desarrollar y evaluar contenidos del currículo de la enseñanza de lenguas mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

## 2.5. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Con esta materia se pretende adquirir un completo conocimiento del currículo de Educación Primaria en los aspectos y contenidos relativos a la Lengua Extranjera (Inglés) y su Didáctica implicados en la formación de alumnos de esta etapa educativa.

3

Contenidos de la asignatura

### 3.1. PROGRAMA

**UNIDAD 1.** Aspectos básicos de la didáctica del inglés. Situaciones y contextos comunicativos.

**UNIDAD 2.** La comprensión oral en inglés en niveles básico e intermedio. Materiales auténticos y contextos comunicativos.

**UNIDAD 3.** La expresión oral en inglés en niveles básico e intermedio. Contextos comunicativos.

**UNIDAD 4.** La comprensión escrita en inglés en niveles básico e intermedio.

**UNIDAD 5.** La expresión escrita en inglés en niveles básico e intermedio.

Composiciones y actividades escritas comunicativas.

**UNIDAD 6.** Aspectos funcionales y gramaticales del inglés como lengua extranjera.

**UNIDAD 7.** Enseñanza y aprendizaje de vocabulario.

**UNIDAD 8.** Enfoques y metodologías en la enseñanza-aprendizaje de idiomas

### 3.2. BIBLIOGRAFÍA

- Council of Europe (1997). *Foreign Language Education in Primary Schools (age 5/6 to 10/11)*. Strasbourg: Council of Europe Press.
- REAL DECRETO 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria, BOE nº 52 del 1 de marzo*
- Dunn, O. (2008). "How Young children learn English as another language". British Council.
- Gardner, R.C. (2007). "Motivation and second language acquisition". *Porta Linguarum*, núm. 8, pp. 9-20.
- Muñoz Alcón, A.I. (2017). *Lengua Extranjera y su Didáctica I*. Textos Universitarios. Universidad Católica de Ávila.
- Nunan, D. (2003). *Practical English Language Teaching*. New York: McGraw-Hill.
- Pastor Cesteros, S. (2004). *Aprendizaje de segundas lenguas. Lingüística aplicada a la enseñanza de idiomas*. Alicante: Universidad de Alicante
- Sevik, M. (2012). "Teaching Listening Skills to Young Learners Through 'Listen and Do' songs". *English Teaching Forum*, num. 3.
- Usó Juan, E. y Martínez Flor, A. (2006). *Current Trends in the Development and Teaching of the four Language Skills*. Walter de Gruyter

➤ **Grammar books**

- Murphy, R.: (2019) *English Grammar in Use (5<sup>th</sup> edition) (With answers)*. Cambridge: Cambridge University Press (CUP)
- Swan, m. & Walter C. *How English Works. A grammar practice book (With answers)*. Oxford University Press (OUP)
- Hashemi, L. & Thomas, B. *Grammar for PET (With answers)*. CUP
- Swan, Michael. *Practical English Usage*. OUP

➤ **For further study**

- McCarthy, M. & O'Dell, F.: "English Vocabulary in Use. Intermediate". CUP.
- Cullen, Pauline: "Vocabulary for IELTS" (With answers). CUP

➤ **Dictionaries**

- General: "Cambridge Compact Dictionary". English-Spanish/Spanish-English. CUP

➤ **Online materials (some interesting sites)**

Multilingual (Spanish-English, and others):

<http://dictionary.cambridge.org/>

<http://www.wordreference.com/>

<http://www.1000dictionaries.com>

Monolingual (English definitions):

<http://www.merriam-webster.com/>

Synonyms:

<http://thesaurus.com/>

Pronunciation:

<http://www.howjsay.com/>

Listenings con ejercicios de comprensión:

<http://www.ello.org>

[www.ted.com/talks](http://www.ted.com/talks)

Teaching websites:

[www.teachingenglish.org.uk](http://www.teachingenglish.org.uk)

<https://learnenglishkids.britishcouncil.org>

<http://iteslj.org>

[www.onestopenenglish.com](http://www.onestopenenglish.com)

[www.scholastic.com](http://www.scholastic.com)



- Para el escenario “Nueva normalidad” consultar Anexo I.
- Para el escenario “Confinamiento” consultar Anexo II.

La asignatura se desarrollará a través de los siguientes métodos y técnicas generales, que se aplicarán diferencialmente según las características propias de la asignatura:

- **Estudio del alumno:** trabajo individual del alumno en el que estudie la materia teórica con el apoyo de un manual.
- **Tutoría presencial:** tutoría individual del alumno con el profesor en la que éste le oriente en el estudio, le dirija los trabajos que esté realizando y le resuelva las dudas que se le planteen.



- **Tutoría grupal:** tutoría en pequeños grupos con el profesor.
- **Ejercicios y actividades prácticas:** consistirán en la realización por parte del alumno, individualmente, de actividades u otros ejercicios propios de la disciplina correspondiente y que les permita adquirir las consecuentes competencias.
- **Visualización de videos:** el alumno dispondrá en la plataforma virtual de los medios audiovisuales que precise.

La distribución de horas de dedicación según actividades y créditos ECTS se recoge en el siguiente cuadro:

	HORAS PRESENCIALES	HORAS TRABAJO AUTÓNOMO	TOTAL HORAS	PRESENCIALIDAD %
Sesión magistral	40 h		40	100
Seminario	2 h	15 h	17	12
Ejercicios prácticos	7 h	15 h	22	32
Taller	4 h	15 h	19	21
Trabajos tutelados	5 h	15 h	20	25
Examen	2 h		4	100
Preparación del examen		30 h	30	0
<b>TOTAL</b>	60 h	90 h	<b>150</b>	

La asignatura consta de 6 créditos ECTS. La correspondencia de esta distribución entre horas y créditos ECTS se obtiene de la siguiente relación: 1 crédito ECTS equivale a 25 horas de trabajo del alumno.



**Para el escenario “Nueva normalidad” consultar Anexo I.**

**Para el escenario “Confinamiento” consultar Anexo II.**

La evaluación es un componente fundamental de la formación del alumno. Está compuesta por un examen final escrito y la evaluación continua, que consta de ejercicios y actividades evaluables.

La evaluación de esta asignatura se realiza mediante un examen final (valorado en un 50%), la realización de actividades y ejercicios prácticos obligatorios (con valor del 40%) y la participación en clases, seminarios y tutorías (valorado en un 10%).

➤ Examen (50% de la nota final)

La superación de dicho examen constituye un requisito indispensable para la superación de la asignatura. El alumno deberá tener en el examen al menos un 5 para poder realizar la ponderación de notas. El alumno con nota inferior se considerará suspenso. El alumno dispondrá de dos convocatorias de examen por curso académico.

No se guardará la nota del examen, si éste estuviera aprobado, para una convocatoria posterior.

**Este examen constará a su vez de preguntas sobre los contenidos (50%) y ejercicios de lengua inglesa (50%).**

➤ Actividades y ejercicios prácticos (40% de la nota final)

La superación de las actividades obligatorias de evaluación continua constituye un requisito indispensable para la superación de la asignatura. El alumno deberá tener en el sumatorio de las notas de actividades y ejercicios prácticos al menos un 5 para poder realizar la ponderación de notas. El alumno con nota inferior se considerará suspenso.

En el caso de tener realizadas las actividades y ejercicios prácticos y no aprobar el examen, se guardará la nota hasta la segunda convocatoria de examen perteneciente al curso académico actual.

El alumno deberá ajustarse a la fecha límite de entrega de las actividades y ejercicios fijada por el profesor.

➤ Asistencia y participación (10% de la nota final)

La participación en el seminario obligatorio constituirá el 10% de la nota final de la asignatura.

EJERCICIOS Y ACTIVIDADES EVALUABLES	PROPORCIÓN
Examen final	50%
Actividades y ejercicios prácticos	40%
Participación	10%
<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>

EVALUACIÓN DE LA PARTICIPACIÓN		PUNTUACIÓN
Participación en Seminario (en conexión online simultánea) durante un tiempo igual o superior a 30 minutos.		1 punto
Participación en Seminario (en conexión online simultánea) durante un tiempo inferior a 30 minutos o visionado del mismo en diferido.		0 puntos
Trabajo alternativo	Participación en conversación en inglés con la profesora a través del Aula virtual comentando la grabación del Seminario completo.	1 punto
<b>TOTAL</b>		<b>10%</b>

Los criterios para la evaluación de las presentaciones orales individuales realizadas a través del aula virtual de la plataforma son los siguientes:

DESTREZAS Y ACTITUDES	PROPORCIÓN
Capacidad de elaborar una <b>ficha técnica</b> que sintetice la presentación	1%

Capacidad de seleccionar el <b>contenido</b> adecuado a una sesión de clase o actividad	1%
<b>Adecuación</b> del contenido al nivel de Primaria elegido	1%
<b>Nivel de inglés</b>	1%
Capacidad de <b>estructurar</b> la sesión con un orden secuencial y lógico para alcanzar los objetivos de aprendizaje	1%
Capacidad de <b>empatizar</b> con los alumnos	1%
Utilización de <b>recursos</b> didácticos	1%
<b>Originalidad</b> , creatividad	1%
Capacidad de usar los <b>gestos y lenguaje corporal</b> adecuados	1%
Control del <b>tiempo</b>	1%
<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>



Para el apoyo tutorial, el alumno tendrá a su disposición un equipo docente encargado de acompañar al alumno durante toda su andadura en el proceso formativo, prestando una atención personalizada al alumno. Sus funciones están claramente diferenciadas complementándose al mismo tiempo. Las personas principales de este acompañamiento tutorial son:

**Orientador Académico Personal:** encargado de planificar al alumno el estudio de la asignatura en función del tiempo disponible, incluso realiza nuevas planificaciones ajustándose a nuevos periodos marcados por el alumno según sus circunstancias personales y familiares. Otra de sus funciones es la de realizar un seguimiento del estudio del alumno, así como de dar al alumno información de carácter general necesaria en su proceso formativo.

**Profesor docente:** encargado de resolver todas las dudas específicas de la asignatura y de informar al alumno de todas las pautas que debe seguir para realizar el estudio de la asignatura.

**Tutor personal o de grupo:** asignado al alumno al iniciar los estudios de Grado y que orienta al alumno tanto en cuestiones académicas como personales.

**Horario de Tutorías del profesor docente:** En relación con los horarios de atención en tutorías para consultas, aclaración de dudas, revisiones de trabajos y exámenes, etc., el profesor informará en la plataforma Blackboard de las franjas en las que tenga disponibilidad, pudiendo variar de un cuatrimestre a otro y también durante los meses de verano. Todo ello será informado oportunamente y con suficiente antelación a través del Campus Virtual.

**Horario de tutorías de la asignatura para el curso 20-21:** miércoles de 12:30 a 14 h.

**Herramientas para la atención tutorial:** Plataforma Blackboard, email y atención telefónica.

8



### Horario de la asignatura y Calendario de temas

**Horario de la asignatura:** El alumno puede consultar los horarios de clases de las asignaturas en el apartado correspondiente dentro de la página web de la UCAV: [www.ucavila.es](http://www.ucavila.es) En el curso 2020-21, el horario de clases de esta asignatura será el siguiente: lunes y miércoles de 8:30 a 10 h. **Las sesiones** se desarrollarán según la siguiente tabla, en la que se recoge el calendario de temas:

1ª y 2ª semana
Presentación. Introducción. Tema 1
3ª y 4ª semana
Tema 2 + Tema 7 (i)
5ª y 6ª semana
Tema 3
7ª y 8ª semana
Tema 4 + Tema 7 (ii). Seminario práctico
9ª semana
Tema 7 (iii)
10ª y 11ª semana
Tema 5 + Tema 7 (iv)
12ª y 13ª semana
Tema 6 + Tema 7 (v)

14ª semana
Tema 8
15ª semana
Repaso y preparación para examen

**El plan de trabajo y las semanas son orientativos, pudiendo variar ligeramente, dependiendo de la evolución del alumno durante las distintas sesiones.**

## ANEXO I

### Escenario NUEVA NORMALIDAD

1

#### Medidas de adaptación de la metodología docente

La metodología docente no sufrirá ningún cambio y se seguirá lo dispuesto en la Guía docente de la asignatura.

2

#### Medidas de adaptación de la EVALUACIÓN

La Evaluación para el escenario “docencia adaptada-nueva normalidad” será llevada a cabo como se describe a continuación:

#### **EVALUACIÓN CONTINUA:**

##### **Ejercicios y actividades prácticas**

- Descripción: Realización de ejercicios y actividades prácticas a través de la plataforma
- Criterios de evaluación: realización y entrega de los ejercicios y actividades dentro de la fecha límite establecida.
- Porcentaje sobre calificación final: 40%

##### **Asistencia y participación:**

- Descripción: Asistencia y participación activa en Seminario obligatorio.
- Criterios de evaluación: Participación activa e interacción.
- Porcentaje sobre calificación final: 10%

EVALUACIÓN DE LA PARTICIPACIÓN		PUNTUACIÓN
Participación en Seminario (en conexión online simultánea) durante un tiempo igual o superior a 30 minutos.		1 punto
Participación en Seminario (en conexión online simultánea) durante un tiempo inferior a 30 minutos o visionado del mismo en diferido.		0 puntos
Trabajo alternativo	Participación en conversación en inglés con la profesora a través del Aula virtual comentando la grabación del Seminario completo.	1 punto
<b>TOTAL</b>		<b>10%</b>

**EXAMEN:**

- Descripción: Este examen constará de preguntas tipo test de opción múltiple. Examen tipo test de 50 preguntas con 4 opciones de respuesta, siendo una la correcta o la falsa. Contenido: conceptos teóricos del programa y vocabulario. Tiempo: 1 hora
- Criterios de evaluación: 1 punto por cada pregunta correctamente contestada y se restarán 0,5 puntos por cada pregunta incorrecta.
- Porcentaje sobre calificación final: 50%

## ANEXO II

### Escenario CONFINAMIENTO

1

#### Medidas de adaptación de la metodología docente

La metodología docente en esta asignatura, para el escenario “CONFINAMIENTO” se desarrollará a través de los siguientes métodos y técnicas:

- CLASES VIRTUALES SINCRÓNICAS con la participación activa de los alumnos EN TIEMPO REAL Y QUE QUEDAN GRABADAS EN LA PLATAFORMA A DISPOSICIÓN DE LOS ALUMNOS.

2

#### Medidas de adaptación de la EVALUACIÓN

La Evaluación para el escenario “confinamiento” será llevada a cabo de manera no presencial como se describe a continuación.

#### **EVALUACIÓN CONTINUA:**

##### **Ejercicios y actividades prácticas**

- Descripción: Realización de ejercicios y actividades prácticas a través de la plataforma
- Criterios de evaluación: realización y entrega de los ejercicios y actividades dentro de la fecha límite establecida.
- Porcentaje sobre calificación final: 40%

##### **Asistencia y participación**

- Descripción: Asistencia y participación en Seminario obligatorio.
- Criterios de evaluación: Participación activa e interacción.
- Porcentaje sobre calificación final: 10%



EVALUACIÓN DE LA PARTICIPACIÓN		PUNTUACIÓN
Participación en Seminario (en conexión online simultánea) durante un tiempo igual o superior a 30 minutos.		1 punto
Participación en Seminario (en conexión online simultánea) durante un tiempo inferior a 30 minutos o visionado del mismo en diferido.		0 puntos
Trabajo alternativo	Participación en conversación en inglés con la profesora a través del Aula virtual comentando la grabación del Seminario completo.	1 punto
<b>TOTAL</b>		<b>10%</b>

**EXAMEN:**

- Descripción: Este examen constará de preguntas tipo test de opción múltiple. Examen tipo test de 50 preguntas con 4 opciones de respuesta, siendo una la correcta o la falsa. Contenido: conceptos teóricos del programa y vocabulario. Tiempo: 1 hora
- Criterios de evaluación: 1 punto por cada pregunta correctamente contestada y se restarán 0,5 puntos por cada pregunta incorrecta.
- Porcentaje sobre calificación final: 50%