

Guía Docente

Modalidad Presencial

PSICOLOGÍA

Curso 2017/18

Grado en Fisioterapia



UCAV

www.ucavila.es

1



Datos descriptivos de la Asignatura

Nombre:	PSICOLOGÍA
Carácter:	OBLIGATORIO
Código:	20104GP
Curso:	1º
Duración (Semestral/Anual):	SEMESTRAL
Nº Créditos ECTS:	6
Prerrequisitos:	NINGUNO
Responsable docente:	DRA. MARÍA ELVIRA ZORZO
Email:	maria.elvira@ucavila.es
Departamento (Área Departamental):	Doctora en Psicología por la Universidad de Valladolid (con Sobresaliente “Cum Lauden”), Experta Profesional: Gestión y dirección de centros geriátricos y de la tercera edad, Evaluadora Nacional de Certificados de Profesionalidad de Atención Sociosanitaria a personas dependientes en instituciones sociales. Especialista en Dirección- Coordinación de Servicios de Atención Sociosanitaria a Personas en el Domicilio. Formadora de Técnicos en Atención sociosanitaria a persona dependientes en instituciones sociales. Ecycl.
Lengua en la que se imparte:	CASTELLANO
Módulo:	Formación básica
Materia:	Bases psicológicas de la salud

2



Objetivos y competencias

El profesor debe indicar el interés de la asignatura para la futura profesión.

2.1. COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

2.2. Competencias genéricas

CG2. Conocer y comprender las ciencias, los modelos, las técnicas y los instrumentos sobre los que se fundamenta, articula y desarrolla la fisioterapia.

CG3. Conocer y comprender los métodos, procedimientos y actuaciones fisioterapéuticas, encaminados tanto a la terapéutica propiamente dicha a aplicar en la clínica para la reeducación o recuperación funcional, como a la realización de actividades dirigidas a la promoción y mantenimiento de la salud.

CG5. Valorar el estado funcional del paciente, considerando los aspectos físicos, psicológicos y sociales.

CG11. Proporcionar una atención de fisioterapia eficaz, otorgando una asistencia integral a los pacientes.

CG15. Participar en la elaboración de protocolos asistenciales de fisioterapia basada en la evidencia científica, fomentando actividades profesionales que dinamicen la investigación en fisioterapia.

CG17. Comprender la importancia de actualizar los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que integran las competencias profesionales del fisioterapeuta.

CG19. Comunicarse de modo efectivo y claro, tanto de forma oral como escrita, con los usuarios del sistema sanitario así como con otros profesionales.

2.3. Competencias transversales:

CT1. Capacidad de análisis y síntesis.

CT2. Capacidad de organización y planificación.

CT3. Capacidad de gestión de la información.

CT4. Capacidad de trabajo en equipo. .

CT5. Razonamiento crítico.

CT6. Aprendizaje autónomo.

CT7. Desarrollar la responsabilidad y el compromiso ético con el trabajo buscando siempre la consecución de la calidad.

CT8. Actuar con honestidad, tolerancia, respeto y sensibilidad respecto a la igualdad de oportunidades.

CT9. Capacidad de adaptarse a los cambios y de tomar decisiones con prudencia y coherencia buscando siempre la justicia.

CT10. Adquirir capacidad de liderazgo, iniciativa y espíritu emprendedor.

CT11. Capacidad de reflexión sobre los efectos que el desarrollo de su actividad profesional tiene sobre las personas y la sociedad en general, así como los condicionantes éticos que limitan su actividad profesional.

CT12. Analizar los aspectos multidisciplinares del desarrollo sostenible, desarrollando sensibilidad ante la igualdad de oportunidades y capacidad para la toma de decisiones multicriterio.

CT13. Dominar la comunicación oral y escrita en castellano.

CT14. Capacidad de Comunicarse correctamente de forma oral y escrita en la lengua inglesa.

CT15. Adquirir y demostrar habilidades de comunicación en las relaciones interpersonales de trabajo en equipo.

CT16. Desarrollar una actitud abierta y crítica ante las nuevas tecnologías: contenidos, entretenimiento.

CT17. Desarrollar habilidades básicas de manejo de los diferentes sistemas informáticos (hardware, redes, software), del sistema operativo y de manejo de herramientas electrónicas de expresión escrita (procesadores de texto), así como de hojas de cálculo y consulta de bases de datos, según las necesidades.

CT18. Adquisición de habilidades de búsqueda y aplicación de criterios científicos y metodológicos para seleccionar y valorar la información de Internet.

2.4. Competencias específicas

CE3. Identificar los factores psicológicos y sociales que influyen en el estado de salud o enfermedad de las personas, familias y comunidad.

CE4. Conocer y desarrollar la teoría de la comunicación y las habilidades interpersonales.

CE5. Comprender las teorías del aprendizaje a aplicar en la educación para la salud y en el propio proceso de aprendizaje a lo largo de toda la vida.

CE6. Comprender los aspectos psicológicos en la relación fisioterapeuta-paciente.

CE7. Identificar los factores que intervienen en el trabajo en equipo y en situaciones de liderazgo.

CE13. Conocer e identificar los problemas psicológicos y físicos derivados de la violencia de género para capacitar a los estudiantes en la prevención, la detección precoz, la asistencia, y la rehabilitación de las víctimas de esta forma de violencia.

CE19. Tener la capacidad de valorar desde la perspectiva de la fisioterapia, el estado funcional del paciente/usuario, considerando los aspectos físicos, psicológicos y sociales del mismo.

CE22. Fomentar la participación del usuario y familia en su proceso de recuperación.

Resultados de aprendizaje

El alumno será capaz de conocer los factores psicológicos y sociales que intervienen en los procesos de enfermedad, y obtener herramientas para conseguir una buena adhesión al tratamiento de Fisioterapia.

3



Contenidos de la asignatura

3.1. PROGRAMA

TEMA 1.LA SALUD Y EL COMPORTAMIENTO HUMANO

- La Psicología y Teorías psicológicas.
- Salud.
- Conducta y psicología

TEMA 2. PROCESOS PSICÓLOGICOS BÁSICOS Y CONDUCTA I

- Percepción.
- Atención.
- Memoria.

TEMA 3. PROCESOS PSICÓLOGICOS BÁSICOS Y CONDUCTA II

- Aprendizaje.
- Motivación.
- Emoción.

TEMA 4. EL LENGUAJE

TEMA 5. PSICOMOTRICIDAD

TEMA 6. PERSPECTIVA PSICOLÓGICA DEL CICLO VITAL

- Desarrollo psicosocial en la infancia.
- Desarrollo psicosocial en la adolescencia.
- Desarrollo psicosocial en la edad adulta y la vejez.

TEMA 7. ESTILOS DE AFRONTAMIENTO Y SALUD.

- Emoción, estrés y salud.

TEMA 8. INTRODUCCIÓN A LA PSICOPATOLOGÍA

- Trastorno de ansiedad.
 - o Angustia y estrés.
 - o Fobias.
- Trastornos del estado de ánimo: Depresión.
- Trastornos relacionados con el consumo de sustancias.
- Trastornos de la alimentación.

- Dimensión psicológica del dolor. Dolor crónico.

TEMA 9. DISCAPCIDAD

TEMA 10. INTERVENCIÓN Y HABILIDADES PSICOLÓGICAS EN EL ÁMBITO SANITARIO. LA COMUNICACIÓN CON EL PACIENTE.

TEMA 11. PERSPECTIVA BIOPSICOSOCIAL SALUD- ENFERMEDAD: CONCEPTOS DE BIENESTAR, CALIDAD DE VIDA, ESTILO DE VIDA Y CONDUCTA SALUDABLE.

3.2. BIBLIOGRAFÍA

BASTIDA CARO, ALFREDO- Coaching Deportivo: Mucho más que entrenamiento. Barcelona. Paidotribo.2012

BERMÚDEZ MORENO, J.; PEREZ GARCIA, A. M.: Psicología de la personalidad. Universidad Nacional de Educación a Distancia, 2002.

BERNARDO CARRASCO, J.: Cómo aprender mejor: Estrategias de aprendizaje. Ediciones Rialp, S. A. 2000.

BIZOUARD, C.: Entrena tu memoria: Una guía práctica desde los 9 a los 99 años. Ediciones Paidós Ibérica, S. A. 2002.

BUCETA, J.M"Psicología del Entrenamiento Deportivo". Madrid: Dykinson.1998)

CAMPO ADRIAN, E.: Dificultades de aprendizaje y tercera edad: Prácticas. Universidad Nacional de Educación a Distancia, 2000

CAMPOY MENEDEZ, G.: La conciencia en la adquisición de gustos y preferencias mediante condicionamiento clásico. Universidad de Murcia. Servicio de Publicaciones, 2002.

CRESPO LEON, A.: Memoria humana y percepción visual, el almacén icónico. Universidad Nacional de Educación a Distancia, 2000.

DENNISON, P.; DENNISON, G.: Brain gym: Aprendizaje de todo el cerebro. Ediciones Robinbook, S. L. 1997.

ELISA SÁNCHEZ ACOSTA- La preparación psicológica del deportista. Editorial Kinesis. 2004

FELIX GUILLÉN GARCIA. Psicopedagogía de la actividad física. Editorial Kinesis. 2004

FERNÁNDEZ TRESPALACIOS, J. L.: Conducta operante I. Universidad Nacional de Educación a Distancia, 2001

FERNÁNDEZ TRESPALACIOS, J. L.; GARCIA RODRÍGUEZ, B.; MENEDEZ BALAÑA, F. J.: Condicionamiento clásico de respuestas fisiológicas. Universidad Nacional de Educación a Distancia, 2001

FERNÁNDEZ TRESPALACIOS, J. L.; GONDRA, J. M.: J. B. Watson: Los fundamentos del Conductismo. Universidad Nacional de Educación a Distancia, 1995

GALLAR, M. (2006). Promoción de la salud y apoyo psicológico al paciente. Ed. Thomson Paraninfo, Madrid.

GÓMEZ SÁNCHEZ, R; GÓMEZ DÍAZ M; GÓMEZ SÁNCHEZ, R (Coord.) (2012). Manual de Atención Psicosocial. Monsa-PRAYMA. Barcelona.

JIMÉNEZ JIMÉNEZ, C. (2002). Ciencias Psicosociales Aplicadas a la Salud II. Antropología, Sociología y Psicología de la Salud. Servicio de publicaciones de la Universidad de Córdoba. ISBN 978-84-7801-871-0.

JIMÉNEZ JIMÉNEZ, C. (Coord.). (2007). Ciencias Psicosociales Aplicadas a la Salud I. Fundamentos biológicos, psicológicos y sociales del comportamiento humano.

JUAN ANTONIO MORA MÉRIDA, JOSÉ GARCÍA ROGRIGUEZ, SALVADOR TORO BUENO, JUAN ANTONIO ZARCO RESA. Psicología aplicada a la actividad físico-deportiva. Editorial Pirámide, 2010

NIETO MUNUERA J, ABAD MATEO M.A., ESTEBAN ALBERT M. TEJERINA ARREAL M. (2004). Psicología para Ciencias de la Salud. McGrawHill/Interamericana de España. Madrid

PEDRO JESÚS JIMÉNEZ MARTÍN. Intervención psicológica en actividad física y deporte ¿el cambio es posible?. Editorial Pirámide, 2014

RODRÍGUEZ MARTÍN, C.: Psicología social: Cómo influimos en el pensamiento y la conducta de los demás. Ediciones Pirámide, S. A. 2003

RODRÍGUEZ PEÑA, P.: ¡Se puede modificar la conducta!. Rodríguez Peña, Pilar, 2001

ROSELLO MIR, J.: Psicología del sentimiento: Motivación y emoción. Universidad de las Islas Baleares. Servicio de Publicaciones, 1996

RUIZ-VARGAS, J. M.: Psicología de la memoria. Alianza Editorial, S. A. 1998

SÁNCHEZ CABACO, A.; ARANA MARTINEZ, J. M.; CRESPO LEON, A.: Prácticas de Psicología de la memoria. Alianza Editorial, S. A. 1999

VALVERDE GEFAELL C. (2007). Comunicación Terapéutica en Enfermería. D.A.E. SL. Madrid



La asignatura se desarrollara a traves de los siguientes metodos y tecnicas generales, que se aplicarán diferencialmente según las características propias de la asignatura:

- **Exposición:** el profesor desarrollará, mediante clases magistrales y dinámicas los contenidos recogidos en el temario, que podrán haber sido

puestas previamente a disposición del alumno en forma de fotocopias o a través de la plataforma virtual.

- **Estudio de casos:** consistirán en el estudio por parte de los alumnos, individualmente o en grupo, de un caso real y concreto relacionado con la disciplina correspondiente, que le será propuesto por el profesor, a través de la entrega en fotocopias o a través de la plataforma virtual de la universidad, de un documento que deberá ser analizado por el alumno. El alumno deberá entregar una memoria o hacer una exposición pública con el resultado de su análisis. También pueden consistir en realizar comentarios de artículos de revistas científico-técnicas en inglés y en castellano. Realización de un breve resumen y/o responder a un cuestionario propuesto por el profesor.
- **Estudios dirigidos:** consistirán en la realización por parte del alumno, individualmente o en grupo, de un estudio práctico relacionado con la disciplina correspondiente, bajo la dirección del profesor. De acuerdo con lo que se establezca en la guía docente, podrá ser necesaria la exposición práctica de los trabajos por parte de los alumnos.
- **Tutorías personalizadas:** El profesor pondrá a disposición del alumno un tiempo para que éste pueda plantear cuantas dudas le surjan en el estudio de la materia, pudiendo el docente ilustrar sus explicaciones por medio de ejemplos y cualquier otra orientación de interés para el alumno.
- **Proyección de videos** relacionados con el contenido propio de la materia.
- **Estudio del alumno**
- **Actividades de evaluación**



La evaluación es un componente fundamental de la formación del alumno. Está compuesta por un examen final escrito y la evaluación continua, que consta de ejercicios y actividades evaluables.

La evaluación de esta asignatura se realiza de forma continuada, y serán tenidos en cuenta criterios de disponibilidad a la asignatura, colaboración y actitud. Igualmente serán valorados la realización de los trabajos obligatorios individuales, grupales y actividades de evaluación continua.

La nota final vendrá proporcionada por la nota del examen y la nota proveniente de los criterios de evaluación continua, explicados anteriormente.

De esta manera, la evaluación de esta asignatura se realizará mediante la media del examen (valorado en un 70%) y una evaluación continuada (con valor del 30%).

➤ Examen (70 % de la nota final)

La superación de dicho examen constituye un requisito indispensable para la superación de la asignatura. El alumno deberá tener en el examen al menos un 5 para poder realizar la ponderación de notas. El alumno con nota inferior se considerará suspenso. El alumno dispondrá de dos convocatorias de examen por curso académico.

El examen constará de dos bloques de preguntas. El primer bloque estará formado por preguntas tipo test donde solo habrá una respuesta correcta. Las opciones a elegir podrán ser de verdadero-falso o de elegir entre tres o cuatro posibilidades. En cualquier caso, solamente habrá una respuesta correcta por cada pregunta tipo test. La forma de corrección de este primer bloque será Aciertos menos errores partidos por tres (A-E/3) Lo que significa que, por cada tres preguntas contestadas de forma incorrecta, se restaría una pregunta acertada. El segundo bloque constará de preguntas breves abiertas para contestar por alumno en el espacio habilitado en el examen para ello, desarrollando las competencias de la redacción y presentación de cada una de ellas, evitando faltas ortográficas y abreviaturas en el texto.

El número de unas y otras será determinado por el profesor y será comunicado a los alumnos con tiempo suficiente previo a la realización del examen.

➤ Evaluación continua (30% de la nota final)

A lo largo de toda la asignatura, se evaluará la **participación, interés y actitud de alumnado en el desarrollo de la asignatura (5%)**, además se llevarán a cabo distintas actividades enmarcadas en: **Resolución de ejercicios, problemas, supuestos, etc. (15%)** y **Trabajos individuales (10%)**, teniendo ambos caracteres de asistencia obligatoria. La forma de trabajo será en grupo e individual y los criterios de evaluación serán los siguientes.

RESOLUCIÓN DE EJERCICIOS, PROBLEMAS, SUPUESTOS, ETC. (15%)	
CRITERIOS A EVALUAR	PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Asistencia ➤ Nivel de adecuación, riqueza y rigor en los procesos de trabajo individual y grupal. ➤ Capacidad demostrada para la realización de las técnicas y procedimientos propios de la materia. ➤ Capacidad de relación, reflexión y crítica en las diferentes actividades. 	<p>La evaluación se apoya en: La asistencia, la participación, la consecución de los objetivos de cada uno de los ejercicios realizados, la evaluación individual del alumno al finalizar cada clase práctica y la valoración del profesor sobre la evolución de la dinámica grupal mostrada.</p> <p>Al finalizar se presentará un informe grupal.</p>

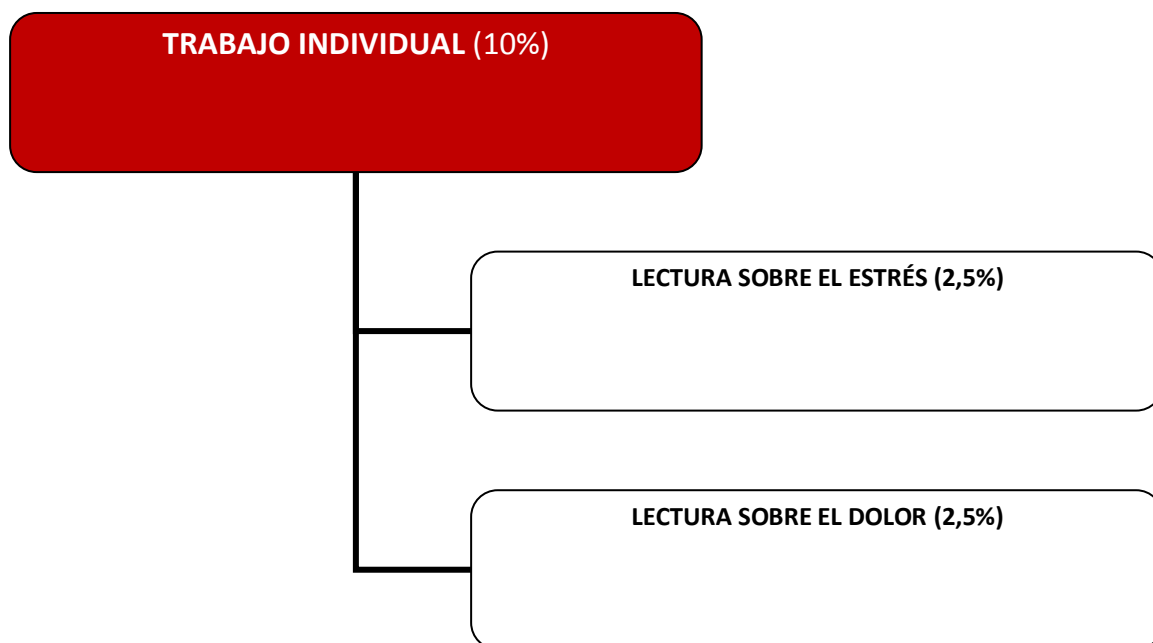
**RESOLUCIÓN DE EJERCICIOS,
PROBLEMAS, SUPUESTOS, ETC.**

**HABILIDADES PSICOLÓGICAS: TRABAJANDO COMUNICACIÓN
Y EMPATÍA (5%)**

TÉCNICAS DE RELAJACIÓN (5%)

LECTURAS (5%)

CRITERIOS A EVALUAR	PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Asistencia ➤ Capacidad de análisis, síntesis e interpretación del material básico para cada uno de los seminarios ➤ Nivel de adecuación, riqueza y rigor en los procesos de trabajo individual y grupal. ➤ Capacidad de relación, reflexión y crítica en las diferentes actividades. 	<p>Asistencia.</p> <p>Presentación del material elaborado en relación con cada uno de los trabajos planificados.</p> <p>Análisis de contenido de los materiales procedentes del trabajo individual.</p> <p>El alumnado presentará un breve informe siguiendo unas pautas propuestas y lo expondrá en clase.</p>



EJERCICIOS Y ACTIVIDADES EVALUABLES	PROPORCIÓN
RESOLUCIÓN DE EJERCICIOS, PROBLEMAS, SUPUESTOS, ETC. -HABILIDADES PSICOLÓGICAS: TRABAJANDO COMUNICACIÓN Y EMPATÍA (5%) - TÉCNICAS DE RELAJACIÓN (5%)	10%
PARTICIPACIÓN, INTERÉS Y ACTITUD DE ALUMNADO EN EL DESARROLLO DE LA ASIGNATURA	5%
TRABAJO INDIVIDUAL -LECTURA SOBRE EL ESTRÉS (2,5%) -LECTURA SOBRE EL DOLOR (2,5%)	5%
EXPOSICIÓN DE TRABAJOS	10%
EXAMEN FINAL ESCRITO	70%
TOTAL	100%

Criterios de calificación de la evaluación continua

Los criterios para la evaluación de la evaluación continua son los siguientes:

ASPECTO DEL TEXTO	CARACT. POSTIVAS	1	0,7 5	0, 5	0,2 5	0	CARACT. NEGATIVAS
Estructura (orden lógico)	Bien organizado						Sin orden, índice o esquema
Formato	Adecuado						Inadecuado
Objetivos	Fundamentados y claros						No se especifican
Expresión escrita	Corrección gramatical y ortografía						Incorrección y faltas
Metodología	Bien expuesta						Mal o no se explica
Bibliografía	Se utiliza la necesaria						No hay indicios de ello
Terminología	Adecuado uso						Uso inadecuado
Análisis	Corrección						Incorrección
Interpretación	Rigurosa						Defectuosa o inexistente
Conclusión	Existe, clara y correcta						Confusa, errada o ausente
Argumentación	Coherente y acertada						Afirmaciones poco coherentes

Los criterios para la evaluación de la exposición en el aula son:

DESTREZAS Y ACTITUDES	PROPORCIÓN
Expresión verbal	15%
Capacidad de exponer	15%
Control del tiempo	10%
Dominio del tema	15%
Organización	10%
Rigor académico	10%
Presentación adecuada (palabras, gestos, posturas, atuendo, etc)	10%
Capacidad para integrar aportaciones, correcciones, etc.	15%

TOTAL

100%

6



Apoyo tutorial

Para el apoyo tutorial, el alumno tendrá a su disposición un equipo docente encargado de acompañar al alumno durante toda su andadura en el proceso formativo, prestando una atención personalizada al alumno. Las dos figuras principales son:

Profesor docente: encargado de resolver todas las dudas específicas de la asignatura y de informar al alumno de todas las pautas que debe seguir para realizar el estudio de la asignatura.

Tutor personal o de grupo: asignado al alumno al iniciar los estudios de Grado y que orienta al alumno tanto en cuestiones académicas como personales.

Horario de Tutorías del profesor docente:

VIERNES: 13.00 -15.00

7

Horario de la asignatura y Calendario de temas

Jueves: 11.00 -13.00

FEBRERO	
6 Y 8 13 Y 15	Tema 1
20 Y 22	Tema 2
27	Tema 3
MARZO	
1	Tema 3
6 Y 8	Tema 4
13 Y 15	Tema 5
20 Y 22	Tema 6

ABRIL	
10 Y 12	Tema 7
17 Y 19 24 Y 26	Tema 8
MAYO	
3	Tema 8
8 Y 10	Tema 9
15 Y 17 22 Y 24	Tema 10
29	Tema 11
31	Repaso