

Guía Docente

Modalidad Presencial

Asignatura:

Historia de la escuela de Educación infantil

Curso 2018/19

**Grado en Maestro en
Educación Infantil**



UCAV

www.ucavila.es

Nombre: Historia de la escuela de educación Infantil

Carácter: Asignatura de Formación Básica

Código: 20103GIS

Curso: 2º

Duración (Semestral/Anual): SEMESTRAL

Nº Créditos ECTS: 6

Prerrequisitos: NINGUNO

Responsable docente: TERESA DE JESÚS GONZÁLEZ BARBERO

Doctora en Pedagogía. Licenciado en Ciencias de la Educación por la Universidad Complutense. Diplomada en Profesorado de EGB por la Universidad Complutense. Licenciada en Psicología por la Universidad Complutense. Licenciada en Ciencias Políticas y Sociología por la Universidad Complutense.

Líneas de investigación: Interculturalidad en el contexto escolar, Intervención con familias, Metodología de enseñanza-aprendizaje, y Formación-empleo.

Email: tgb.avila@yahoo.es/teresaj.gonzalez@ucavila.es

Departamento (Área Departamental): HUMANIDADES

Lengua en la que se imparte: CASTELLANO

Módulo: FORMACIÓN BÁSICA

Materia: Organización del espacio escolar, materiales y habilidades docentes

2.1.- COMPETENCIAS BÁSICAS

CB-1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB-2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB-3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB-4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB-5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

2.2.- COMPETENCIAS GENERALES

CG-9. Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida

CG-10. Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.

CG-11. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

CG-12. Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

2.3.- COMPETENCIAS TRASVERSALES

CT-1. Desarrollar la responsabilidad y el compromiso ético con la tarea docente buscando siempre la capacidad crítica y creativa en el análisis, planificación y realización de tareas, como fruto de un pensamiento flexible y divergente.

CT-4 Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones en una sociedad cambiante y plural.

CT-5 Capacidad para trabajar en equipo de forma cooperativa, para organizar y planificar el trabajo, tomando decisiones y resolviendo problemas, tanto de forma conjunta como individual analizando y evaluando tanto el propio trabajo como del trabajo en grupo.

CT-6 Adquirir capacidad de liderazgo, iniciativa y espíritu emprendedor especialmente en la resolución de problemas y la toma de decisiones.

CT-7 Integrarse y colaborar de forma activa en la consecución de objetivos comunes con otras personas, áreas y organizaciones, en contextos tanto locales como nacionales e internacionales.

CT-9 Capacidad en el manejo y uso de las TICs especialmente en la selección, análisis, evaluación y utilización de distintos recursos en la red y multimedia.

CT-10 Respetar los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, los Derechos Humanos, los valores del humanismo cristiano, los principios medioambientales y de cooperación al desarrollo que promuevan un compromiso ético en una sociedad global, intercultural, libre y justa donde prevalezca por encima de todo la dignidad del hombre.

2.4.- COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE-27. Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional.

CE-28. Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil.

CE-29. Valorar la importancia del trabajo en equipo. Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.

CE-30. Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización.

CE-31. Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.

2.5. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Conocer y apreciar el valor del análisis histórico para comprender y explicar la educación infantil.
- Poseer una visión histórica de la Educación Infantil dentro del contexto de la Historia de la Educación Contemporánea
- Comprender la actual Educación Infantil como consecuencia de la evolución de las teorías y las normas
- Conocer y explicar las experiencias innovadoras en educación infantil.
- Situar la educación infantil en el sistema educativo español, europeo e internacional
- Expresarse de forma oral y escrita correctamente
- Trabajar en equipo
- Planificar las secuencias de aprendizaje y la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego
- Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil, colaborando con otros profesionales y agentes sociales.

3.1. PROGRAMA:

Bloque 1.- Historia, Infancia y educación

T1.- Historia de la infancia

T2.- Historia de la escuela de educación infantil

Bloque 2.- Evolución educación infantil

T3.- Teorías cognitivas, experiencias y métodos

T4.- Principales Modelos

Bloque 3.- La educación infantil en la actualidad

T5.- La situación escolar de la infancia en las cinco últimas décadas

T6.- La educación infantil en la España contemporánea

T7.- Políticas educativas de Educación Infantil en la actualidad

T8.- investigación, innovación y experiencias

3.2. BIBLIOGRAFÍA

HISTORIA DE LA EDUCACIÓN.

Olegario Negrín Fajardo Editorial Universitaria Ramón Areces 2009

HISTORIA DE LA EDUCACION ESPAÑOLA.

Olegario Negrín Fajardo UNED. 2011

EDUCACION INFANTIL CONTEMPORANEA: FUNDAMENTOS TEORICO-PRÁCTICOS.

Juan Holgado Barroso. Pirámide 2017

HISTORIA DE LA EDUCACIÓN (EDAD CONTEMPORÁNEA)

Alejandro Tiana et Al UNED 2005

HISTORIA Y PERSPECTIVA ACTUAL DE LA EDUCACIÓN INFANTIL.

Carmen Sanchidrián. GRAÓ 2010

EDUCACIÓN INFANTIL EN REGGIO EMILIA. Loris Malaguzzi

Octaedro 2001

EL METODO DE LA PEDAGOGIA CIENTIFICA: APLICADO A LA EDUCACION DE LA INFANCIA. María Montessori. Escuela nueva 2014

PSICOLOGÍA APLICADA A LA EDUCACIÓN. O Decroly

3.3 MATERIALES DE LA ASIGNATURA

Generales:

- Documento Guía Docente de la asignatura.
- Documento Presentación de la asignatura
- Legislación educativa actualizada.

Parte Teórica:

- Marco teórico relativo a cada tema de la asignatura.
- Bibliografía básica de cada tema.

Parte práctica:

- Documentos Anexos de cada una de las prácticas.
- Materiales necesarios para la realización de las distintas actividades prácticas que se especificarán en la descripción de cada actividad
- Recursos audiovisuales y digitales para la realización de las diferentes actividades prácticas que se especificarán en la descripción de cada actividad



Teniendo en cuenta el carácter tanto teórico como práctico y aplicado de la materia, el enfoque metodológico debe presentar una doble orientación. Por una parte, se utilizarán exposiciones teóricas sobre los contenidos conceptuales a desarrollar que constituirán la parte teórica de la asignatura. Dentro de este apartado teórico podemos incluir una serie de acciones o actividades como son la exposición de contenidos básicos, los comentario y síntesis de textos o lecturas recomendadas, la discusión de temas, el análisis de videos, películas/documentales, la presentación y planteamientos de trabajos, la exposición y defensa de proyectos y la realización de pruebas escritas y orales, entre otras actividades

Por otra parte, habrá, como es lógico, un apartado correspondiente a actividades de tipo práctico o de entrenamiento en las que se aplicarán los conocimientos adquiridos a la práctica profesional. La metodología utilizada se fundamenta en los principios del aprendizaje activo y estarán centrados en el estudiante, lo cual implica la participación activa de los mismos. La integración de los contenidos correspondientes a los ámbitos teórico y práctico refuerza la necesidad de la asistencia participativa.

Para lograr el desarrollo de las competencias generales y específicas indicadas en el apartado correspondiente, se programarán, además, los siguientes tipos de actividades formativas: seminarios presenciales, trabajo dirigido del alumno, sistema de tutorías programadas y temporalizadas, realización de actividades individuales y grupales y asistencia y participación en seminarios, talleres, etc.

El trabajo autónomo del alumnado es clave para conseguir la autorregulación que se formula en el EEES por lo que se incluyen actividades propias en las que el alumno sea quien regule su propio aprendizaje.

Igualmente se incluirán actividades grupales en torno a metodologías activas como el aprendizaje cooperativo o la enseñanza por proyectos.

A modo de síntesis, la asignatura se desarrollará a través de los siguientes métodos y técnicas generales, que se aplicarán diferencialmente según las características propias de la asignatura:

- Clase Expositiva: mediante la clase expositiva, el profesor de la asignatura expondrá y explicará a los alumnos los contenidos principales de la misma, fomentando la participación y la opinión crítica de los alumnos. Se utilizarán las nuevas tecnologías como soporte de dicha exposición.

- Estudio y resolución de supuestos prácticos: el alumno resolverá lo ejercicios y casos prácticos planteados por el profesor, estudiando con detenimiento

todos lo relacionado con las asignaturas que componen la Materia. En esta actividad formativa, el alumno, haciendo uso de los instrumentos necesarios, reflexionará y fundamentará sobre la resolución del mismo.

- Realización de trabajos individuales: con el fin de desarrollar la propia competencia docente, se propondrán dos tareas individuales relacionadas con la materia.

- Debates y foros: la proposición de temas de debate por parte del profesor permite al alumno participar en temas de actualidad y animarle a estar al día de noticias relacionadas con la Materia en cuestión.

- Tutorías. Durante las horas fijadas previamente y debidamente comunicadas a los estudiantes, éstos tendrán la posibilidad de contactar con el profesor de la asignatura con el fin de plantear dudas, comentar lecturas, trabajos, casos, etc., todo lo cual facilita y redundante en una mejor comprensión de la materia por parte del alumno. De esta forma, el docente orientará al alumno hacia la consecución de los objetivos propuestos

- Estudio personal de la materia: El estudio individual de la materia es una actividad necesaria. Además de los materiales suministrados al alumno, el profesor podrá orientar al alumno en el estudio con recursos complementarios como artículos de opinión, normativa docente, casos, buenas prácticas, etc

- Lectura y análisis de textos: El profesor propondrá la lectura de un texto científico a elegir entre varios del área de conocimiento exigiendo al final un análisis crítico de su lectura, a través de una exposición oral o escrita.

- Estudio de casos: consistirán en el estudio por parte de los alumnos, individualmente o en grupo, de un caso real y concreto relacionado con la disciplina correspondiente, que le será propuesto por el profesor. El alumno deberá entregar sus conclusiones o hacer una exposición pública con el resultado de su análisis. También pueden consistir en realizar comentarios de artículos de revistas científico-técnicas en inglés y en castellano, realización de un breve resumen y/o responder a un cuestionario propuesto por el profesor.

- Trabajo sobre material audiovisual: El profesor podrá facilitar a los alumnos la audición de alguna conferencia de expertos o fragmentos de algún reportaje filmográfico para facilitar la comprensión de la materia a través del correspondiente enlace en la plataforma virtual. Sobre el mismo requerirá un breve resumen o una valoración personal del asunto que se trata.

- Reflexión grupal: El profesor propondrá un tema sobre el que los alumnos deben opinar, contrastando información de los distintos medios de comunicación social, valorando el estilo, la calidad de la expresión y el manejo de técnicas y figuras lingüísticas que enriquezcan el lenguaje.

- Seminario: Técnica de trabajo en grupo que tienen como finalidad el estudio intensivo de un tema. Se caracteriza por la discusión, la participación, la elaboración de documentos y las conclusiones a las que tienen que llegar todos los componentes del seminario.

- Actividades de evaluación: Estas actividades tendrán, por un lado, un carácter formativo que le ayude al alumno a la mejora del proceso de aprendizaje y, por otro lado, un carácter sumativo orientado a la calificación del alumno. Los medios serán variados utilizando escalas de observación, pruebas, encuestas, cuestionarios, exposiciones, etc

Todas las tareas del alumnado (estudio, trabajos, uso de ordenador, proyectos, lecturas, exposiciones, ejercicios, prácticas...) serán orientadas por el profesorado tanto en el aula como en las sesiones de tutoría y orientadas a la innovación y el desarrollo de la motivación por la innovación en la Especialidad.

Recomendaciones para el estudio de la asignatura

La complejidad terminológica, conceptual, teórica y aplicada que caracteriza la asignatura, en función de sus objetivos y contenidos, aconseja un trabajo continuado en la misma, procurando desde el inicio una implicación y participación activa en las distintas actividades.

Se estima que, al ser la clase teórica y práctica, los/las estudiantes deberán dedicar un tiempo para realizar fuera del horario de clase determinadas tareas y estudio, para afianzar los conocimientos adquiridos.

En ese sentido, deberán revisar los contenidos abordados en el aula para una comprensión más profunda de los mismos y poder seguir puntualmente la secuencia de actividades.

Deberán familiarizarse con el lenguaje normativo (BOE y DOG), consultando las correspondientes disposiciones legales. Los cambios importantes que se producen en relación con la organización y gestión de los centros escolares (a nivel estatal y autonómico) exigen estar al día en el desarrollo institucional a nivel normativo. Se recomienda acudir regularmente a las sesiones de tutoría para resolver y aclarar las dudas que se presenten, tanto para el estudio de la asignatura cómo para la realización de las actividades propuestas.

En particular, se recomienda:

-Una lectura detenida, reflexiva y crítica del programa y manual de la asignatura en sus diversos apartados.

-Realizar y presentar en los plazos que se establezcan las actividades asociadas a la dinámica de clase, de modo individual y/o en grupo.

-Tomar decisiones que posibiliten una adecuada organización temporal que permita la elaboración de los trabajos propuestos, compatibilizando los requerimientos de esta asignatura con los de las demás.

-Realizar lecturas complementarias de libros y revistas especializadas, recomendadas por el profesorado, que posibiliten una comprensión globalizada de los contenidos de la asignatura.

5



Evaluación

La evaluación es un componente fundamental de la formación del alumno. Está compuesta por un examen final escrito y la evaluación continua, que consta de ejercicios y actividades evaluables.

La evaluación de esta asignatura se realiza mediante la media del examen (valorado en un 60%) y la realización de diferentes trabajos, ejercicios y actividades de evaluación continua (con valor del 40%).

a) **Examen** (60 % de la nota final)

El alumno dispondrá de dos convocatorias de examen por curso académico. No se guardará la nota del examen, si éste estuviera aprobado, para una convocatoria posterior.

b) **Trabajos, ejercicios y actividades de evaluación continua** (40% de la nota final)

Se realizarán trabajos, ejercicios y actividades individuales y en grupo correspondiendo a los diferentes temas y contenidos del programa.

El 40% de la nota incluye tres tareas distribuidas de la siguiente manera: un trabajo en pequeño grupo (20%) de la nota y dos tareas individuales (20%) de la nota. Así mismo se valorará la asistencia y participación activa en los diferentes trabajos, ejercicios y actividades.

En el caso de tener esta evaluación continua superada y no aprobar la asignatura, se guardará su nota hasta la segunda convocatoria de examen perteneciente al curso académico actual.

No se admitirán trabajos, ejercicios o actividades fuera de la fecha límite de entrega, que será comunicada al alumno con suficiente antelación.

EJERCICIOS Y ACTIVIDADES EVALUABLES

PROPORCIÓN

Trabajos, ejercicios, actividades,...	40%
Examen final escrito	60%
TOTAL	100%

Los criterios para la evaluación de los trabajos, ejercicios y actividades son los siguientes:

ASPECTO DEL TEXTO	CARACT. POSTIVAS	1	0,75	0,5	0,25	0	CARACT. NEGATIVAS
Estructura (orden lógico)	Bien organizado						Sin orden, índice o esquema
Formato	Adecuado						Inadecuado
Objetivos	Fundamentados y claros						No se especifican
Expresión oral y/o escrita	Corrección gramatical y ortografía /Léxica						Incorrección y faltas
Metodología	Bien expuesta						Mal o no se explica
Contenidos	Dominio adecuado						No domina contenidos
Bibliografía	Se utiliza la necesaria						No hay indicios de ello
Terminología	Adecuado uso						Uso inadecuado
Análisis	Corrección						Incorrección
Interpretación	Rigurosa						Defectuosa o inexistente
Conclusión	Existe, clara y correcta						Confusa, errada o ausente
Argumentación	Coherente y acertada						Afirmaciones poco coherentes



Para el apoyo tutorial, el alumno tendrá a su disposición un equipo docente encargado de acompañar al alumno durante toda su andadura en el proceso formativo, prestando una atención personalizada al alumno. Las figuras principales son:

- **El Orientador Académico Personal:** encargado de planificar al alumno el estudio de la asignatura en función del tiempo disponible, incluso realiza nuevas planificaciones ajustándose a nuevos periodos marcados por el alumno según sus circunstancias personales y familiares. Otra de sus funciones es la de realizar un seguimiento del estudio del alumno, así como de darle al alumno información de carácter general necesaria en su proceso formativo

- **Profesor docente:** encargado de resolver todas las dudas específicas de la asignatura y de informar al alumno de todas las pautas que debe seguir para realizar el estudio de la asignatura.

Horario de Tutorías del profesor docente:

Miércoles 11,00-13,00 horas

7



Horario de la asignatura y calendario de temas

Los bloques y temas de la asignatura se dividirán a lo largo del calendario establecido para la asignatura en el horario de la misma en base a la siguiente distribución:

CALENDARIO SESIONES Y TEMAS

SESIONES	BLOQUES	TEMAS	CONTENIDOS
SESIÓN 1	PRESENTACION ASIGNATURA		TEÓRICO/PRÁCTICO
SESIÓN 2			TEÓRICO/PRÁCTICO
SESIÓN 3	BLOQUE 1		TEÓRICO/PRÁCTICO
SESIÓN 4	BLOQUE 1		TEÓRICO/PRÁCTICO
SESIÓN 5	BLOQUE 1		TEÓRICO/PRÁCTICO
SESIÓN 6	BLOQUE 1		TEÓRICO/PRÁCTICO
SESIÓN 7	BLOQUE 1		TEÓRICO/PRÁCTICO
SESIÓN 8	BLOQUE 1		TEÓRICO/PRÁCTICO
SESIÓN 9	BLOQUE 1		TEÓRICO/PRÁCTICO
SESIÓN 10	BLOQUE 2		TEÓRICO/PRÁCTICO
SESIÓN 11	BLOQUE 2		TEÓRICO/PRÁCTICO
SESIÓN 12	BLOQUE 2		TEÓRICO/PRÁCTICO
SESIÓN 13	BLOQUE 2		TEÓRICO/PRÁCTICO
SESIÓN 14	BLOQUE 2		TEÓRICO/PRÁCTICO
SESIÓN 15	BLOQUE 2		TEÓRICO/PRÁCTICO
SESIÓN 16	BLOQUE 2		TEÓRICO/PRÁCTICO
SESIÓN 17	BLOQUE 2		TEÓRICO/PRÁCTICO
SESIÓN 18	BLOQUE 2		TEÓRICO/PRÁCTICO
SESIÓN 19	BLOQUE 2		TEÓRICO/PRÁCTICO
SESIÓN 20	BLOQUE 3		TEÓRICO/PRÁCTICO
SESIÓN 21	BLOQUE 3		TEÓRICO/PRÁCTICO
SESIÓN 22	BLOQUE 3		TEÓRICO/PRÁCTICO
SESIÓN 23	BLOQUE 3		TEÓRICO/PRÁCTICO
SESIÓN 24	BLOQUE 3		TEÓRICO/PRÁCTICO
SESIÓN 25	BLOQUE 3		TEÓRICO/PRÁCTICO
SESIÓN 26	BLOQUE 3		TEÓRICO/PRÁCTICO
SESIÓN 27	BLOQUE 3		TEÓRICO/PRÁCTICO
SESIÓN 28	BLOQUE 3		TEÓRICO/PRÁCTICO
SESIÓN 29	BLOQUE 3		TEÓRICO/PRÁCTICO
SESIÓN 30	BLOQUE 3		TEÓRICO/PRÁCTICO