

Guía Docente

Modalidad Presencial

FUNDAMENTOS BÁSICOS DE LA ENFERMERÍA

Curso 2017/18

Grado en Enfermería



UCAV

www.ucavila.es

1

Datos descriptivos de la Asignatura

| | |
|---|---|
| Nombre: | FUNDAMENTOS BÁSICOS DE ENFERMERÍA |
| Carácter: | OBLIGATORIO |
| Código: | 10201GN |
| Curso: | 1º |
| Duración (Semestral/Anual): | SEMESTRAL |
| Nº Créditos ECTS: | 6 |
| Prerrequisitos: | NINGUNO |
| Responsable docente: | CARMEN M ^a CHIVITE CEBOLLA DIPLOMADA EN ENFERMERÍA (UAM) LICENCIADA y DOCTORA EN FILOSOFÍA (UCM) MÁSTER EN BIOÉTICA Y FORMACIÓN (UCAV) Líneas de Investigación: Antropología filosófica, Bioética y nuevas metodologías educativas. |
| EMAIL: | carmen.chivite@ucavila.es |
| Departamento (Área Departamental): | CIENCIAS Y ARTE |
| Lengua en la que se imparte: | CASTELLANO |
| Módulo II: | CIENCIAS DE LA ENFERMERÍA |
| Materia: | BASES TEÓRICAS Y METODOLÓGICAS DE LA ENFERMERÍA |

2

Objetivos y competencias

2.1. COMPETENCIAS GENERALES

- G.2. Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familia o grupos, orientados a los resultados en salud evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.
- G.3. Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la enfermería.
- G.4. Comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.

- G.7. Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.
- G.11. Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud.
- G.17. Realizar los cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial.

2.2. COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- A.1. Capacidad de análisis y síntesis.
- A.2. Capacidad de organización y planificación.
- A.3. Capacidad de gestión de la información.
- A.4. Capacidad de trabajo en equipo.
- A.5. Razonamiento crítico.
- A.8. Actuar con honestidad, tolerancia, respeto y sensibilidad respecto a la igualdad de oportunidades.
- A.15. Adquirir y demostrar habilidades de comunicación en las relaciones interpersonales de trabajo en equipo.
- A.17. Desarrollar habilidades básicas de manejo de los diferentes sistemas informáticos, del sistema operativo y de manejo de herramientas electrónicas de expresión escrita, así como de hojas de cálculo y consulta de bases de datos, según las necesidades.

2.3. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- B.11 Identificar, integrar y relacionar el concepto de salud y los cuidados desde una perspectiva histórica para comprender la evolución del cuidado de enfermería.
- B.12 Comprender desde una perspectiva ontológica y epistemológica los conceptos centrales que configuran la disciplina de enfermería, así como los modelos teóricos más relevantes, aplicando la metodología científica en el proceso de cuidar y desarrollando los planes de cuidados correspondientes.

- B.13 Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar, la calidad y seguridad a las personas atendidas.
- B.14 Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.

2.4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Conocimiento y habilidad necesarios que lo capaciten para el diseño y aplicación de los planes de cuidados estandarizados y/o individualizados.
- Valorar la importancia de una información adecuada al paciente y la familia e identificar la capacidad de decisión del paciente, su familia y allegados, conociendo sus límites y excepciones.
- Analizar los datos e identificar y priorizar los diagnósticos de enfermería y las complicaciones potenciales.
- Realizar la planificación de los cuidados identificando los resultados previstos y seleccionando las intervenciones basándose en las mejores evidencias científicas disponibles, la experiencia enfermera y el respeto por los valores y creencias de la persona y/o grupo.



3.1. PROGRAMA

1ª PARTE: DESDE EL ORIGEN DE LA ENFERMERÍA A LA PROFESIÓN Y DISCIPLINA ACTUAL.

- ✓ **Tema 1.** Historia de la Profesión Enfermera.
- ✓ **Tema 2.** La constitución de la enfermería como profesión y disciplina científica.
- ✓ **Tema 3.** Funciones de enfermería y Campos de Actuación en el desarrollo profesional.

2ª PARTE: EL MARCO CONCEPTUAL ENFERMERO.

- ✓ **Tema 4.** Marco conceptual y Metaparadigma Enfermero.
- ✓ **Tema 5.** Los cuidados de la persona como núcleo de la profesión enfermera.
- ✓ **Tema 6.** Fundamentos teóricos de la práctica enfermera: Teorías y Modelos.
- ✓ **Tema 7.** Principales Modelos de Enfermería.

3ª PARTE: METODOLOGÍA DE LOS CUIDADOS ENFERMEROS. PROCESO ENFERMERO

- ✓ **Tema 8.** El proceso de cuidar y su instrumento metodológico.
- ✓ **Tema 9.** Valoración Enfermera.
- ✓ **Tema 10.** Diagnóstico Enfermero.
- ✓ **Tema 11.** Planificación de los cuidados enfermeros.
- ✓ **Tema 12.** Implementación- Ejecución del plan de cuidados.
- ✓ **Tema 13.** Evaluación.

3.2. BIBLIOGRAFÍA

a. MANUALES

- Marriner Tomey A, Raile Alligoog M. *Modelos y teorías en enfermería*. 6ª ed. Madrid: Elsevier; 2007.
- Potter Patricia A.; Perry Anne Griffin. *Fundamentos de enfermería*. 5ª Ed. Madrid, Elsevier, 2002. (Obra original en inglés)
- VVAA Amparo Benavent Garcés, Esperanza Ferrer, et al. *Fundamentos de enfermería*. Colección Enfermería S 21, 1ª edición. Madrid, DAE, 2001; o (2ª ed.) 2009.

b. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA Y DE CONSULTA:

- Alfaro Lefevre, R. *Pensamiento crítico, razonamiento clínico y juicio clínico*. 6ª Ed. Elsevier; 2017
- Alfaro Lefevre, R. *Aplicación del proceso de Enfermería. Fomentar el cuidado de colaboración*. 5ª Ed. Barcelona: Masson; 2003.
- Alfaro Lefevre, R. *El pensamiento crítico en Enfermería, un enfoque práctico*. Barcelona: Masson; 1997.
- Donahue P. *La historia de la enfermería*. Barcelona: Doyma; 1993.
- García Martín-Caro Catalina; Sellan Soto Mª Carmen. *Fundamentos teóricos y metodológicos de enfermería*. Madrid: Lebosend, 1995.
- Henderson V. *Principios básicos de los cuidados de enfermería*. Ginebra: CIE; 1971.
- Henderson V. *La naturaleza de la enfermería. Reflexiones 25 años después*. Madrid, Mc Graw-Hill, 1994.

- Hernández Conesa J. *Historia de la enfermería. Un análisis histórico de los cuidados de enfermería*. Madrid: McGraw-Hill/Interamericana de España; 1995.
- Kérouac S, Pepin J, Ducharme F, Duquette A, Major F. *El pensamiento enfermero*. Barcelona: Elsevier Masson; 2007.
- VVAA Kozier B., Berman A., Shirlee J. Snyder, Erb G. *Fundamentos de enfermería: conceptos, proceso y prácticas*. Vol. I, 8ª Ed. Madrid, Pearson, 2008
- Luis Rodrigo, Mª Teresa. *Los diagnósticos enfermeros, Revisión crítica y guía práctica*. 9ª ed. Barcelona, Elsevier; 2013.
- Luis Rodrigo MT, Fernández Ferrín C, Navarro Gómez MV. *De la teoría a la práctica: El pensamiento de Virginia Henderson en el siglo XXI*. Barcelona: Masson; 2005
- McCloskey J, Bulechek G. *Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC)*. 5ª ed. Barcelona: Elsevier; 2011.
- Moorhead S, Johnson M, Maas M. *Clasificación de Resultados de Enfermería (NOC)*. 4ª ed. Barcelona: Elsevier; 2011.
- NANDA International. *Diagnósticos enfermeros. Definiciones y clasificación 2015-2017*. Barcelona: Elsevier; 2015.
- Nightingale F. *Notas sobre Enfermería. Qué es y qué no es*. Barcelona: Masson;1991
- Orem D. *Conceptos de enfermería en la práctica*. Barcelona: Masson- Salvat;1993.
- Peplau H. *Relaciones interpersonales en enfermería*. Un marco de referencia conceptual para la enfermería psicodinámica. Barcelona: Masson-Salvat;1990.
- Poletti R. *Cuidados de enfermería: Tendencias y conceptos actuales*. Barcelona: Rol; 1980.
- Potter P. *Fundamentos de enfermería: Teoría y Práctica*. 5ªed. Madrid: Mosby-Doyma; 2002.

La asignatura se desarrollará a través de los siguientes métodos y técnicas generales, que se aplicarán diferencialmente según las características propias de la asignatura:

Relación de actividades (Facultad de Ciencias y Artes):

- **Exposición/ Clase magistral:** el profesor desarrollará, mediante clases magistrales y dinámicas los contenidos recogidos en el temario, que podrán haber sido puestas a disposición del alumno en forma de fotocopias o a través de la plataforma virtual.
- **Ejercicios y casos prácticos:** consistirán en la resolución por parte del alumno de problemas u otros ejercicios propios de la disciplina correspondiente y que les permita adquirir las consecuentes competencias.
- **Elaboración (y/o exposición) de trabajos.**
- **Reflexión grupal:** al finalizar cada una de las exposiciones temáticas por parte del profesor, se llevará a cabo un análisis y reflexión sobre lo expuesto que permita al alumno individualizar contenidos y aplicarlos a su desarrollo personal. También servirá para determinar el trabajo personal y grupal correspondiente.
- **Tutorías académicas:** El profesor pondrá a disposición del alumno un tiempo para que éste pueda plantear cuantas dudas le surjan en el estudio de la materia, pudiendo el docente ilustrar sus explicaciones por medio de ejemplos y cualquier otra orientación de interés para el alumno.
- **Estudio del alumno.**
- **Actividades de evaluación.**



La evaluación es un componente fundamental de la formación del alumno. Está compuesta **por un examen final escrito** y la **evaluación continua**, que consta de ejercicios y actividades evaluables.

La evaluación de esta asignatura se realiza mediante la media-ponderación del examen (valorado en un 70%) y la evaluación continua -que incluye la realización de un trabajo obligatorio y ejercicios/ casos prácticos de clase- (con valor del 30%).

➤ **Examen final (70% de la nota final)**

La **superación de dicho examen constituye un requisito indispensable** para la superación de la asignatura. El alumno **deberá tener en el examen al menos un 5 (sobre 10) (o un 3,5 sobre 7)** para poder realizar la ponderación de notas. El alumno con **nota inferior se considerará suspenso**. El alumno dispondrá de dos convocatorias de examen por curso académico.

Los conocimientos teóricos adquiridos en el transcurso de la asignatura serán evaluados mediante un **EXAMEN TIPO TEST de 40 a 50 preguntas**, con 4 posibilidades de respuesta y una sola correcta (las preguntas mal contestadas restan); **y VARIAS PREGUNTAS ABIERTAS** en relación a la metodología enfermera.

➤ **Evaluación continua (30% de la nota final)**

Constará de ejercicios prácticos en el aula para la comprensión del marco conceptual enfermero, la manejabilidad del proceso de enfermería, así como el uso y manejo de la terminología enfermera en conceptos de diagnósticos, resultados e intervenciones enfermeras: NANDA, NOC y NIC; **y la realización y exposición de un trabajo obligatorio.**

La **presentación del trabajo obligatorio constituye un requisito indispensable** para la **superación** de la asignatura. En el caso de tener el trabajo obligatorio superado y no aprobar el examen, se guardará su nota hasta la segunda convocatoria de examen perteneciente al curso académico actual.

No se admitirán trabajos fuera de la fecha límite de entrega, que será comunicada al alumno con suficiente antelación. Con la no presentación del trabajo obligatorio se

considerará suspensa la asignatura, independientemente de la nota obtenida en el examen.

| EJERCICIOS Y ACTIVIDADES EVALUABLES | PROPORCIÓN |
|--|-------------|
| Prueba objetiva | 5% |
| Evaluación “in situ” de prácticas diversas | 5-10% |
| Trabajos | 10-20% |
| Examen final | 70% |
| TOTAL | 100% |

Criterios de calificación de la evaluación continua

Los criterios de calificación para la evaluación continua (trabajo obligatorio- exposición y ejercicios prácticos) de forma genérica son los siguientes:

| CONTENIDOS DEL TRABAJO | PUNTUACIÓN |
|--|------------|
| Estructura y forma externa | 2 |
| Orden y corrección lingüística | 2 |
| Adecuación del contenido a la materia tratada | 2 |
| Precisión en la exposición de ideas (Argumentación) | 2 |
| Elaboración conceptual propia (Objetivos-Conclusiones) | 2 |
| TOTAL | 10 |



Para el apoyo tutorial, el alumno tendrá a su disposición un equipo docente encargado de acompañar al alumno durante toda su andadura en el proceso formativo, prestando una atención personalizada al alumno. Las dos figuras principales son:

Tutor personal o de grupo: asignado al alumno al iniciar los estudios de Grado y que orienta al alumno tanto en cuestiones académicas como personales.

Profesor docente (tutoría académica): encargado de resolver todas las dudas específicas de la asignatura y de informar al alumno de todas las pautas que debe seguir para realizar el estudio de la asignatura.

Horario de Tutorías del profesor docente –en despacho (nº 230 del edificio Anexo)-:
Miércoles y jueves (2º semestre): de 11 a 13h. Consultar página web para actualización.

7

Horario de la asignatura y cronograma de temas

HORARIO DE LA ASIGNATURA:

Grupo A: martes, de 16 a 18h.; viernes, de 11 a 13h.

Grupo B: lunes, de 18 a 20h.; viernes, de 9 a 11h.

| UNIDAD/ PARTE | TEMA | CARGA LECTIVA |
|-------------------|---|--------------------|
| PARTE I: | DESDE EL ORIGEN DE LA ENFERMERÍA... | 10 HORAS |
| (5 días) | <i>Presentación (Guía Docente); Actividad introductoria</i> | |
| | TEMA 1. Historia de la Profesión Enfermera | |
| | Continuación tema 1 | |
| | TEMA 2. La Constitución de la Enfermería como Prof. | |
| | TEMA 3. Funciones de Enfermería. Ejercicio práctico. | |
| PARTE II: | EL MARCO CONCEPTUAL ENFERMERO | 18 HORAS |
| (9 días) | TEMA 4. MARCO CONCEPTUAL Y METAPARDIGMA | |
| | TEMA 5. LOS CUIDADOS DE LA PERSONA NÚCLEO... | |
| | Cont. Tema 5 y Ejercicio práctico. | |
| | TEMA 6. FUNDAMENTOS TEÓRICOS | |
| | Cont. Tema 6 y Ejercicio práctico. | |
| | TEMA 7. PRINCIPALES MODELOS. V. Henderson | |
| | Cont. Tema 7. | |
| | Cont. Tema 7. | |
| | Cont. Tema 7. | |
| PARTE III: | METODOLOGÍA DE LOS CUIDADOS ENFERMEROS.PAE | 30-32 HORAS |
| (15-16 días) | TEMA 8. EL PROCESO DE CUIDAR Y METODOLOGÍA | ENTREGA TO |
| | Cont. Tema 8 | ENTREGA TO |
| | TEMA 9. VALORACIÓN ENFERMERA | |
| | Cont. Tema 9. Valoración Enfermera | |
| | Cont. Tema 9. Valoración Enfermera | |
| | Cont. Tema 9. Ejercicio práctico. | |
| | TEMA 10. DIAGNÓSTICO ENFERMERO. | |
| | Cont. Tema 10. | |
| | TEMA 11. PLANIFICACIÓN | |
| | Cont. Tema 11. | |
| | Ejercicio práctico. (NANDA,NIC y NOC) | |
| | TEMA 12. EJECUCIÓN-IMPLEMENTACIÓN | |
| | Cont. Tema 12. Ejercicio práctico, Plan de Cuidados | |
| | TEMA 13. EVALUACIÓN | |
| | Tutoría grupal resolución de dudas | |



UCAV
www.ucavila.es