

# Guía Docente

Modalidad Presencial

## PSICOLOGÍA

Curso 2018/19

**Grado en Enfermería**



**UCAV**  
[www.ucavila.es](http://www.ucavila.es)



<b>Nombre:</b>	PSICOLOGÍA
<b>Carácter:</b>	BÁSICO
<b>Código:</b>	10107GN
<b>Curso:</b>	1º
<b>Duración (Semestral/Anual):</b>	SEMESTRAL
<b>Nº Créditos ECTS:</b>	6
<b>Prerrequisitos:</b>	NINGUNO
<b>Responsable docente:</b>	DRA. MARIA ELVIRA ZORZO
<p>Coordinadora del Grado en Psicología de la UCAV. Doctora en Psicología por la Universidad de Valladolid (con Sobresaliente "Cum Lauden"), Experta Profesional: Gestión y dirección de centros geriátricos y de la tercera edad, Evaluadora Nacional de Certificados de Profesionalidad de Atención Sociosanitaria a personas dependientes en instituciones sociales. Especialista en Dirección-Coordinación de Servicios de Atención Sociosanitaria a Personas en el Domicilio. Formadora de Técnicos en Atención sociosanitaria a persona dependientes en instituciones sociales. Ecycl.</p>	
<b>Email:</b>	maria.elvira@ucavila.es
<b>Departamento (Área Departamental):</b>	Facultad de Ciencias y Artes
<b>Lengua en la que se imparte:</b>	CASTELLANO
<b>Módulo:</b>	FORMACIÓN BÁSICA
<b>Materia:</b>	BASES ANTROPOLÓGICAS DE LA SALUD

### 2.1. COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

- Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- G.3. Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la enfermería.
- G.4. Comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.
- G.7. Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.
- G.9. Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.

- G.10. Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos, garantizando su seguridad.
- G.11. Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud.
- G.12. Conocer el código ético y deontológico de la enfermería española, comprendiendo las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación.
- G.15. Trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.
- G.17. Realizar los cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial.

## **2.2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

- B7. Conocer los procesos fisiopatológicos y sus manifestaciones y los factores de riesgo que determinan los estados de salud y enfermedad en las diferentes etapas del ciclo vital.
- B.8. Identificar las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud (en particular, la enfermedad y el sufrimiento), seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las mismas. Establecer una relación empática y respetuosa con el paciente y familia acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa de desarrollo.

- B.10. Conocer e identificar los problemas psicológicos y físicos derivados de la violencia de género para capacitar al estudiante en la prevención, la detección precoz, la asistencia y la rehabilitación de las víctimas de esta forma de violencia.

### 2.3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

El alumno será capaz de identificar las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud (en particular, la enfermedad y el sufrimiento), seleccionado las acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las mismas y de establecer una relación empática y respetuosa con el paciente y familia acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa de desarrollo.

### 3.1. PROGRAMA

#### TEMA 1.LA SALUD Y EL COMPORTAMIENTO HUMANO

- La Psicología y Teorías psicológicas.
- Salud.
- Conducta y psicología

#### TEMA 2. PROCESOS PSICÓLOGICOS BÁSICOS Y CONDUCTA I

- Percepción.
- Atención.
- Memoria.

#### TEMA 3. PROCESOS PSICÓLOGICOS BÁSICOS Y CONDUCTA II

- Aprendizaje.
- Motivación.

- Emoción.

#### TEMA 4. EL LENGUAJE

#### TEMA 5. PERSPECTIVA PSICOLÓGICA DEL CICLO VITAL

- Desarrollo psicosocial en la infancia.
- Desarrollo psicosocial en la adolescencia.
- Desarrollo psicosocial en la edad adulta y la vejez.

#### TEMA 6. ESTILOS DE AFRONTAMIENTO Y SALUD.

- Emoción, estrés y salud.

#### TEMA 7. INTRODUCCIÓN A LA PSICOPATOLOGÍA. CARACTERÍSTICAS DEL PACIENTE.

- Trastorno de ansiedad.
  - Angustia y estrés.
  - Fobias.
- Trastornos del estado de ánimo: Depresión.
- Trastornos relacionados con el consumo de sustancias.
- Trastornos de la alimentación.
- Dimensión psicológica del dolor. Dolor crónico.

#### TEMA 8. INTERVENCIÓN Y HABILIDADES PSICOLÓGICAS EN EL ÁMBITO SANITARIO. LA COMUNICACIÓN TERAPÉUTICA CON EL PACIENTE.

### 3.2. BIBLIOGRAFÍA

ADES JIMÉNEZ, A.; FERRER PEREZ, V. A.: Cómo mejorar las habilidades sociales. Grupo Editorial Universitario, Granada, 2002.

BERMÚDEZ MORENO, J.; PEREZ GARCIA, A. M.: Psicología de la personalidad. Universidad Nacional de Educación a Distancia, 2002.

BERNARDO CARRASCO, J.: Cómo aprender mejor: Estrategias de aprendizaje. Ediciones Rialp, S. A. 2000.

BIZOUARD, C.: Entrena tu memoria: Una guía práctica desde los 9 a los 99 años. Ediciones Paidós Ibérica, S. A. 2002.

CAMPO ADRIAN, E.: Dificultades de aprendizaje y tercera edad: Prácticas. Universidad Nacional de Educación a Distancia, 2000

CAMPOY MENEDEZ, G.: La conciencia en la adquisición de gustos y preferencias mediante condicionamiento clásico. Universidad de Murcia. Servicio de Publicaciones, 2002.

CRESPO LEON, A.: Memoria humana y percepción visual, el almacén icónico. Universidad Nacional de Educación a Distancia, 2000.

DENNISON, P.; DENNISON, G.: Brain gym: Aprendizaje de todo el cerebro. Ediciones Robinbook, S. L. 1997.

FERNÁNDEZ TRESPALACIOS, J. L.: Conducta operante I. Universidad Nacional de Educación a Distancia, 200

1

FERNÁNDEZ TRESPALACIOS, J. L.; GARCIA RODRÍGUEZ, B.; MENEDEZ BALAÑA, F. J.: Condicionamiento clásico de respuestas fisiológicas. Universidad Nacional de Educación a Distancia, 2001



FERNÁNDEZ TRESPALACIOS, J. L.; GONDRA, J. M.: J. B. Watson: Los fundamentos del Conductismo. Universidad Nacional de Educación a Distancia, 1995

GALLAR, M. (2006). Promoción de la salud y apoyo psicológico al paciente. Ed. Thomson Paraninfo, Madrid.

GÓMEZ SÁNCHEZ, R; GÓMEZ DÍAZ M; GÓMEZ SÁNCHEZ, R (Coord.) (2012). Manual de Atención Psicosocial. Monsa-PRAYMA. Barcelona.

JIMÉNEZ JIMÉNEZ, C. (2002). Ciencias Psicosociales Aplicadas a la Salud II. Antropología, Sociología y Psicología de la Salud. Servicio de publicaciones de la Universidad de Córdoba. ISBN 978-84-7801-871-0.

JIMÉNEZ JIMÉNEZ, C. (Coord.). (2007). Ciencias Psicosociales Aplicadas a la Salud I. Fundamentos biológicos, psicológicos y sociales del comportamiento humano.

NIETO MUNUERA J, ABAD MATEO M.A., ESTEBAN ALBERT M. TEJERINA ARREAL M. (2004). Psicología para Ciencias de la Salud. McGrawHill/Interamericana de España. Madrid

RODRÍGUEZ MARTÍN, C.: Psicología social: Cómo influimos en el pensamiento y la conducta de los demás. Ediciones Pirámide, S. A. 2003

RODRÍGUEZ PEÑA, P.: ¡Se puede modificar la conducta!. Rodríguez Peña, Pilar, 2001

ROSELLO MIR, J.: Psicología del sentimiento: Motivación y emoción. Universidad de las Islas Baleares. Servicio de Publicaciones, 1996

RUIZ-VARGAS, J. M.: Psicología de la memoria. Alianza Editorial, S. A. 1998

SÁNCHEZ CABACO, A.; ARANA MARTINEZ, J. M.; CRESPO LEON, A.: Prácticas de Psicología de la memoria. Alianza Editorial, S. A. 1999 Servicio de publicaciones de la Universidad de Córdoba. ISBN 978-84-7801-871-0.

VALVERDE GEFAELL C. (2007). Comunicación Terapéutica en Enfermería. D.A.E. SL. Madrid



La asignatura se desarrollará a través de los siguientes métodos y técnicas generales, que se aplicarán diferencialmente según las características propias de la asignatura:

- **Exposición:** el profesor desarrollará, mediante clases magistrales y dinámicas los contenidos recogidos en el temario, que podrán haber sido puestas previamente a disposición del alumno en forma de fotocopias o a través de la plataforma virtual.
- **Estudio de casos:** consistirán en el estudio por parte de los alumnos, individualmente o en grupo, de un caso real y concreto relacionado con la disciplina correspondiente, que le será propuesto por el profesor, a través de la entrega en fotocopias o a través de la plataforma virtual de la universidad, de un documento que deberá ser analizado por el alumno. El alumno deberá entregar una memoria o hacer una exposición pública con el resultado de su análisis. También pueden consistir en realizar comentarios de artículos de revistas científico-técnicas en inglés y en castellano. Realización de un breve resumen y/o responder a un cuestionario propuesto por el profesor.
- **Estudios dirigidos:** consistirán en la realización por parte del alumno, individualmente o en grupo, de un estudio práctico relacionado con la disciplina correspondiente, bajo la dirección del profesor. De acuerdo con lo que se establezca en la guía docente, podrá ser necesaria la exposición práctica de los trabajos por parte de los alumnos.

- **Tutorías personalizadas:** El profesor pondrá a disposición del alumno un tiempo para que éste pueda plantear cuantas dudas le surjan en el estudio de la materia, pudiendo el docente ilustrar sus explicaciones por medio de ejemplos y cualquier otra orientación de interés para el alumno.
- **Proyección de videos** relacionados con el contenido propio de la materia.
- **Estudio del alumno**
- **Actividades de evaluación**



La evaluación es un componente fundamental de la formación del alumno. Está compuesta por un examen final escrito y la evaluación continua, que consta de ejercicios y actividades evaluables.

La evaluación de esta asignatura se realiza de forma continuada, y serán tenidos en cuenta criterios de disponibilidad a la asignatura, colaboración y actitud. Igualmente serán valorados la realización de los trabajos obligatorios individuales, grupales y actividades de evaluación continua.

La nota final vendrá proporcionada por la nota del examen y la nota proveniente de los criterios de evaluación continua, explicados anteriormente.

De esta manera, la evaluación de esta asignatura se realizará mediante la media del examen (valorado en un 70%) y una evaluación continuada (con valor del 30%).

➤ Examen (70 % de la nota final)

La superación de dicho examen constituye un requisito indispensable para la superación de la asignatura. El alumno deberá tener en el examen al menos un 5 para poder realizar la ponderación de notas. El alumno con nota inferior se considerará suspenso. El alumno dispondrá de dos convocatorias de examen por curso académico.

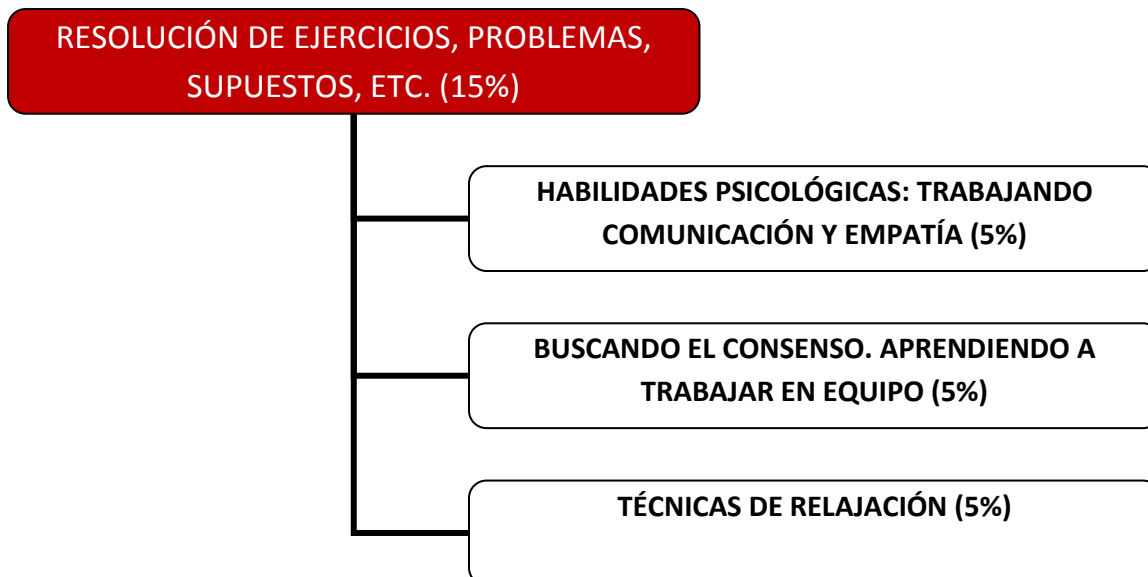
El examen constará de 35 preguntas tipo test con cuatro opciones de respuesta.

➤ Evaluación continua (30% de la nota final)

A lo largo de toda la asignatura, se realizará una **prueba tipos test (5%)** para hacer un seguimiento a los alumnos, además se llevarán a cabo distintas actividades enmarcadas en: **Resolución de ejercicios, problemas, supuestos, etc. (15%)** y **Trabajos individuales (10%)**, teniendo ambos caracteres de asistencia obligatoria. La forma de trabajo será en grupo e individual y los criterios de evaluación serán los siguientes.

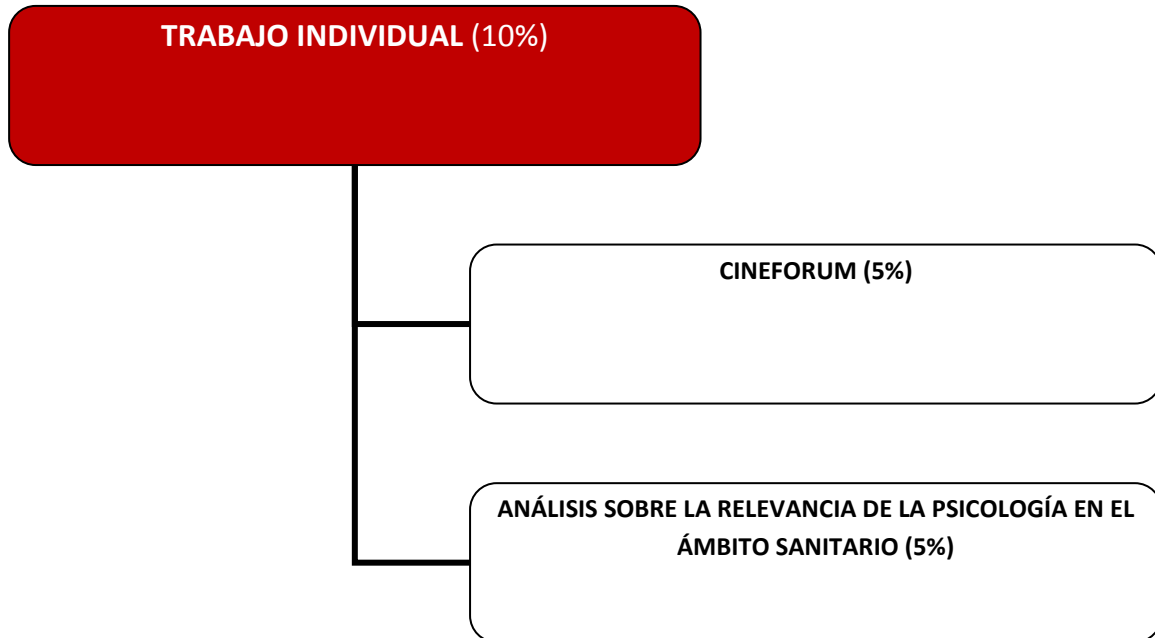
RESOLUCIÓN DE EJERCICIOS, PROBLEMAS, SUPUESTOS, ETC. (15%)	
CRITERIOS A EVALUAR	PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Asistencia</b></li> <li>➤ <b>Nivel de adecuación, riqueza y rigor en los procesos de trabajo individual y grupal.</b></li> <li>➤ <b>Capacidad demostrada para la realización de las técnicas y procedimientos propios de la materia.</b></li> <li>➤ <b>Capacidad de relación, reflexión y crítica en las diferentes</b></li> </ul>	<p>La evaluación se apoya en: La asistencia, la participación, la consecución de los objetivos de cada uno de los ejercicios realizados, la evaluación individual del alumno al finalizar cada clase práctica y la valoración del profesor sobre la evolución de la dinámica grupal mostrada.</p> <p>Al finalizar se presentará un informe grupal.</p>

actividades.	
--------------	--



TRABAJO INDIVIDUAL (10%)	
CRITERIOS A EVALUAR	PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Asistencia</b></li> <li>➤ <b>Capacidad de análisis, síntesis e interpretación del material básico para cada uno de los seminarios</b></li> <li>➤ <b>Nivel de adecuación, riqueza y rigor en los procesos de trabajo individual y grupal.</b></li> <li>➤ <b>Capacidad de relación, reflexión y crítica en las diferentes actividades.</b></li> </ul>	<p>Asistencia a los seminarios.</p> <p>Presentación del material elaborado en relación con cada uno de los trabajos planificados.</p> <p>Análisis de contenido de los materiales procedentes del trabajo individual y grupal.</p> <p>El alumnado presentará un breve informe.</p>

--	--



EJERCICIOS Y ACTIVIDADES EVALUABLES	PROPORCIÓN
<b>RESOLUCIÓN DE EJERCICIOS, PROBLEMAS, SUPUESTOS, ETC.</b>	
-HABILIDADES PSICOLÓGICAS: TRABAJANDO COMUNICACIÓN Y EMPATÍA (5%)	
-BUSCANDO EL CONSENSO. APRENDIENDO A TRABAJAR EN EQUIPO (5%)	<b>15%</b>
- TÉCNICAS DE RELAJACIÓN (5%)	
<b>PRUEBA TIPO TEST</b>	<b>5%</b>
<b>TRABAJO INDIVIDUAL</b>	
-CINEFORUM (5%)	
-ANÁLISIS SOBRE LA RELEVANCIA DE LA PSICOLOGÍA EN EL ÁMBITO SANITARIO (5%)	<b>10%</b>
<b>EXAMEN FINAL ESCRITO</b>	<b>70%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>

### Criterios de calificación de la evaluación continua

Los criterios para la evaluación de los trabajos se presentan en la siguiente tabla, donde se resumen los aspectos a valorar y el porcentaje que representa cada uno de los mismos:

Los criterios para la evaluación de la evaluación continua son los siguientes:

ASPECTO DEL TEXTO	CARACT. POSTIVAS	1	0,75	0,5	0,25	0	CARACT. NEGATIVAS
Estructura (orden lógico)	Bien organizado						Sin orden, índice o esquema
Formato	Adecuado						Inadecuado
Objetivos	Fundamentados y claros						No se especifican
Expresión escrita	Corrección gramatical y ortografía						Incorrección y faltas
Metodología	Bien expuesta						Mal o no se explica
Bibliografía	Se utiliza la necesaria						No hay indicios de ello
Terminología	Adecuado uso						Uso inadecuado
Análisis	Corrección						Incorrección
Interpretación	Rigurosa						Defectuosa o inexistente
Conclusión	Existe, clara y correcta						Confusa, errada o ausente
Argumentación	Coherente y acertada						Afirmaciones poco coherentes

Los criterios para la evaluación de la exposición en el aula son:

DESTREZAS Y ACTITUDES	PROPORCIÓN
Expresión verbal	15%
Capacidad de exponer	15%
Control del tiempo	10%
Dominio del tema	15%
Organización	10%
Rigor académico	10%
Presentación adecuada (palabras, gestos, posturas, atuendo, etc)	10%
Capacidad para integrar aportaciones, correcciones, etc.	15%
<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>





Para el apoyo tutorial, el alumno tendrá a su disposición un equipo docente encargado de acompañar al alumno durante toda su andadura en el proceso formativo, prestando una atención personalizada al alumno. Las dos figuras principales son:

**Profesor docente:** encargado de resolver todas las dudas específicas de la asignatura y de informar al alumno de todas las pautas que debe seguir para realizar el estudio de la asignatura.

**Tutor personal o de grupo:** asignado al alumno al iniciar los estudios de Grado y que orienta al alumno tanto en cuestiones académicas como personales.

**Horario de Tutorías del profesor docente:**

**Viernes: 13.00 -15.00.**



**Horario de la asignatura:**

**Miércoles:**

**Grupo B: 16.00 -18.00**

**Grupo A : 18.00 -20.00**

**Viernes:**

**Grupo A: 9.00 -11.00**

**Grupo B: 11.00 -13.00**

<b>PLANIFICACIÓN POR TEMAS</b>	
<b>Semana 4- 10 febrero</b>	<b>Tema 1</b>
<b>Semana 11-17 febrero</b> <b>Semana 18- 23 febrero</b>	<b>Tema 2</b>
<b>Semana 25 - 28 febrero</b> <b>Semana 4 – 10 marzo</b>	<b>Tema 3</b>
<b>Semana 11 – 17 abril</b> <b>Semana 18 – 24 abril</b>	<b>Tema 4</b>
<b>Semana 25 – 30 marzo</b> <b>Semana 1 – 7 de abril</b>	<b>Tema 5</b>
<b>Semana 8- 14 abril</b>	<b>Tema 6</b>
<b>Semana 6 – 12 mayo</b>	<b>Tema 7</b>
<b>Semana 13 -19 mayo</b> <b>Semana 20 – 26 mayo</b>	<b>Tema 8</b>
<b>Semana 27 -31 mayo</b>	<b>Repaso</b>

- Dicha planificación será flexible y dependiente de la evolución de los alumnos en el desarrollo de los temas.