

Guía Docente

Modalidad Presencial

Diseño, desarrollo y evaluación del currículo

Curso 2018/19

Grado en

Maestro en Educación Infantil



UCAV

www.ucavila.es



Nombre:	Diseño, desarrollo y evaluación del currículo
Carácter:	BÁSICA
Código:	10107GI
Curso:	PRIMERO
Duración (Semestral/Anual):	SEMESTRAL
Nº Créditos ECTS:	6
Prerrequisitos:	NINGUNO
Responsable docente:	Dra. Dña. EVA ORDÓÑEZ OLMEDO. Doctora en Ciencias Sociales. Licenciada en Psicopedagogía. Maestra de Educación Primaria. Máster Oficial en Educación para el Desarrollo, Sensibilización Social y Cultura de Paz. Experta en Orientación Familiar.
Email:	eva.ordonez@ucavila.es
Tfno.:	920-251-020 Ext. 141
Departamento (Área Departamental):	FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS. ÁREA DEPARTAMENTAL DE HUMANIDADES
Lengua en la que se imparte:	CASTELLANO
Módulo:	FORMACIÓN BÁSICA
Materia:	PROCESOS EDUCATIVOS, APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD (0-6 años)
Tutoría:	Ático Mesa 5



2.1. COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

CB1: Haber demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que incluye algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y poseer las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes, normalmente dentro de su área de estudio, para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y solución de problemas a un público tanto especializado como no especializado.

CB5: Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias generales

- CG-1. Capacidad de análisis y síntesis
- CG-2. Capacidad de organización y planificación
- CG-3 Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos
- CG-6. Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

- CG-8. Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.
- CG-9 Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
- CG-11. Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

Competencias transversales

- CT-1. Desarrollar la responsabilidad y el compromiso ético con la tarea docente buscando siempre la capacidad crítica y creativa en el análisis, planificación y realización de tareas, como fruto de un pensamiento flexible y divergente
- CT-4 Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones en una sociedad cambiante y plural.
- CT-5 Capacidad para trabajar en equipo de forma cooperativa, para organizar y planificar el trabajo, tomando decisiones y resolviendo problemas, tanto de forma conjunta como individual analizando y evaluando tanto el propio trabajo como del trabajo en grupo
- CT-6 Adquirir capacidad de liderazgo, iniciativa y espíritu emprendedor especialmente en la resolución de problemas y la toma de decisiones
- CT-8 Desarrollar una actitud abierta y crítica ante las nuevas tecnologías para utilizar diversas fuentes de información, para seleccionar, analizar, sintetizar y extraer ideas importantes y gestionar la información.
- CT-9 Capacidad en el manejo y uso de las Tics especialmente en la selección, análisis, evaluación y utilización de distintos recursos en la red y multimedia
- CT- 10 Respetar los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, los Derechos Humanos, los valores del humanismo cristiano, los

principios medioambientales y de cooperación al desarrollo que promuevan un compromiso ético en una sociedad global, intercultural, libre y justa donde prevalezca por encima de todo, la dignidad del hombre.

Competencias específicas

- CE-1 Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.
- CE-2 Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.
- CE-3 Conocer los fundamentos de atención temprana.
- CE-4 Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.
- CE-5 Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.
- CE-6 Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual

2.3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Conocimiento del desarrollo y procesos de aprendizaje en la etapa 0-3 y de 3 -6 años.
- Identificación de las principales dificultades de aprendizaje.
- Capacidad de autoaprendizaje.
- Capacidad crítica y autocrítica tanto en el trabajo en equipo como a nivel individual.
- Desarrollar un pensamiento propio sobre la Educación Infantil como etapa, de manera que le permita elaborar criterios personales coherentes para poder tomar decisiones.

- Conoce los conceptos referidos a las diferentes asignaturas de la materia y lo demuestra a través de la realización de pruebas escritas y análisis de casos.
- Es capaz de aplicar los conocimientos adquiridos a la resolución de problemas.
- Tiene una buena expresión oral y escrita que demuestra en una buena calidad final de los trabajos presentados.

3.1. PROGRAMA

Unidad Didáctica 1

Introducción a los fundamentos legislativos del currículo.

1.1. Un sistema educativo para todo el estado

1.1.1. Primer nivel de concreción

1.1.2. Segundo nivel de concreción

1.1.3. Tercer nivel de concreción

1.1.4. Cuarto nivel de concreción

1.2. Normativa relacionada con la educación infantil

1.3. Normativa relacionada con la educación primaria

Unidad Didáctica 2:

La autonomía de los centros educativos.

Documentos de planificación curricular, organizativa y pedagógica.

2.1. El proyecto educativo de centro

2.2. La programación general anual

2.3. La Propuesta curricular

2.4. Las Programaciones didácticas

2.5. El reglamento de régimen interior

2.6. Otros planes y proyectos de centro.

2.7. Coordinación docente

2.7.1. Órganos de gobierno

Unidad didáctica 3:

Principios de Intervención Educativa.

- 3.1. Principios de intervención educativa
- 3.2. El enfoque globalizador
- 3.3. Sentido y significatividad del aprendizaje
- 3.4. La observación, la experimentación y la investigación
- 3.5. Su concreción en el marco curricular

Unidad didáctica 4:

La programación en primer y segundo ciclo de educación infantil. Aspectos generales.

- 4.1. La programación en Educación Infantil
- 4.2. Los objetivos, contenidos y metodología
 - 4.2.1. Objetivos
 - 4.2.2. Los contenidos
 - 4.2.2.1. Área de Conocimiento de sí mismo y autonomía personal
 - 4.2.2.2. Área de Conocimiento del entorno
 - 4.2.2.3. Área de Lenguajes: Comunicación y representación
 - 4.2.3. Metodología
 - 4.2.4. Evaluación
- 4.3. Aportaciones innovadoras interesantes
- 4.4. La continuidad entre educación infantil y primaria: medidas curriculares y vías de coordinación

Unidad didáctica 5:

La programación en educación primaria. Aspectos generales.

- 5.1. Enfoque, características y propuestas de intervención educativa
- 5.2. Contribución de las áreas al desarrollo de las competencias básicas
- 5.3. Objetivos y contenidos
- 5.4. Evaluación
 - 5.4.1. Un proceso inicial, procesual y final
 - 5.4.2. La evaluación del proceso de aprendizaje

- 5.4.4. Estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación
- 5.4.5. Promoción y planes específicos de refuerzo
- 5.5. Aportaciones innovadoras interesantes

Unidad Didáctica 6:

La organización de los espacios y del tiempo.

Materiales didácticos y curriculares.

- 6.1. La organización de los espacios y del tiempo
- 6.2. Criterios para una adecuada distribución y organización espacial y temporal
 - 6.2.1. Organización y distribución espacial
 - 6.2.2. Organización y distribución temporal
- 6.3. Criterios de selección de materiales didácticos y curriculares
- 6.4. La evaluación de los espacios, del tiempo y de los materiales
 - 6.4.1. Evaluación de los espacios y del tiempo
 - 6.4.2. Evaluación del material didáctico y curricular.

3.2. BIBLIOGRAFÍA

- Ausubel, D.P. (1968). Educational Psychology: A Cognitive View. New York: Holt, Rinehart & Winston.
- Burgues, D. (2012). Teach Like a Pirate: Increase Student Engagement, Boost Your Creativity, and Transform Your Life as an Educator. EEUU: Theoklesia.
- Callejo, J. & Viedma, A. (2009). Proyectos y estrategias de Investigación Social: la perspectiva de la intervención. Madrid: McGrawHill.
- Cañizares Márquez, J.M. & Carbonero Celis, C. (2016). Recursos y materiales didácticos en la actividad física en edad escolar. Sevilla: Editorial Wanceulen.
- Corbetta, P. (2007). Metodología y técnicas de investigación social. Madrid: MacGraw-Hill.
- Costa, S., Cuzzocrea, F., La Vecchia, L., Murdaca, A.M. & Nu Zzaci, A. (2013). A Study on the Use of Facebook in Informal Learning Contexts: What are the

Prospects for Formal Contexts? International Journal of Digital Literacy and Digital

- Com - petence (IJDLDC), 4 (1), 1-11. doi: 10.4018/jdlc.20130 10 101. Decroly, O. (1927). La función de la globalización y la enseñanza. Revista de Pedagogía. Madrid.
- Delval, Juan (2006). El desarrollo humano. Madrid: Siglo XXI.
- Escamilla, A., Lagares, A.R., & García Fraile, J.A. (2006). La LOE: perspectiva pedagógica e histórica. Glosario de términos esenciales. Barcelona: Graó.
- Esteban, C., De Gregorio, A., Lorenzo, M., Lorenzo, J.A. & Souto, J. (1998). Claves curriculares de la reforma. Madrid: PPC.
- González-Benito, A. & Vélaz-de-Medrano, C. (2014). La acción tutorial en el sistema escolar. Madrid: Editorial UNED.
- Gutiérrez Martin, A. (2007). Alfabetización digital: algo más que ratones y teclas. Barcelona: Gedisa.
- Ibáñez Sandín, C. (2008). El proyecto de Educación Infantil y su práctica en el aula. Madrid: La muralla.
- Kaplún, M. (1998). Una pedagogía de la comunicación. Madrid: Ediciones de la Torre.
- Kapp, K. (2012). The Gamification of Learning and Instruction: Game-based Methods and Strategies for Training and Education. San Francisco: Pfeiffer.
- Morales, T. (2003). La hora de los laicos. Madrid: Ediciones Encuentro.
- Lebrero, M^a Paz (2001). Especialización del profesorado en Educación Infantil (0-6 años). Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Lévy, P. (2007). Cibercultura. La cultura de la sociedad digital. Barcelona: Anthropos, Editorial del Hombre.
- López Hernández, A. (2006). Trabajar con los compañeros para mejorar la educación. Revista AULA de Innovación Educativa, 150. Barcelona: Grao.

- López Pastor, V. M. (2009). Evaluación formativa y compartida en educación superior. Madrid: Narcea.
- López Pastor, V.M. (2016). Evaluación formativa y compartida en la formación inicial del profesorado de Educación Física, comparando percepciones en estudiantes, profesores y graduados. *Psychology, Society, & Education*. Almería: Universidad de Almería.
- Mcpake, J., Stephen & Plowman, L. (2007). Entering e-society. Young Children's Development of e-literacy. University of Stirling. Disponible en: www.ioe.stir.ac.uk/research/projects/esociety/documents/EnteringSocietyreportJune2007.pdf.
- Ministerio de Educación, Cultura & Deporte (2014). La participación de las familias en la educación escolar. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- Prensky, M. (2010). Homo sapiens digital: de los inmigrantes y nativos digitales a la sabiduría digital. En Aparici: Conectados en el ciberespacio. Madrid: UNED.
- Osuna, S., & Camarero, L. (2016). The ECO European Project: A New MOOC Dimension Based on an Intercreativity Environment. *Turkish Online Journal of Educational Technology*, N° 15, (pp.117-125).
- Paniagua, G. & Palacios, J. (2005). Educación infantil: respuesta educativa a la diversidad. Madrid: Alianza.
- Picot, M. J. & Moradillo, F. (2010). Infancia y ciudadanía. Un reto para educar en valores. Madrid: CCS.
- Pizarro, P., Santanta, A. & Vial, B. (2013). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*. vol.9 no.2. Bogotá jul/dic. 2013
- Ricoy, M; Feliz, T & Sevillano, M.L. (2010). Competencias para la utilización de las herramientas digitales en la sociedad de la información. *Educación XX1*. 13 (1), 199-219
- Saavedra, R. M. (2008). Evaluación del aprendizaje. México: Editorial Pax.

- Santos Guerra, M.A. (2000). Yo tengo que hacer la cena. La mujer y el gobierno de los centros escolares. En VVAA: El harén pedagógico. Barcelona: Graó.
- Sevillano García, M. L. (2007). Didáctica del siglo XXI. Madrid: McGraw-Hill.
- Silva, M. (2008). Educación Interactiva. Barcelona: Gedisa.
- Tavernier, R. (1987). La escuela de los seis años. Barcelona: Martínez Roca.
- Teixes, F. (2015). Gamificación: fundamentos y aplicaciones. Barcelona: Editorial UOC.
- Tierno, M. & Giménez, M. (2008). La educación y la enseñanza infantil de 6 a 8 años. Madrid: Santillana.
- Tierno, M. & Giménez, M. (2008). La educación y la enseñanza primaria d 3 a 6 años. Madrid: Santillana.
- Vergara, J.J. (2015). Aprendo porque quiero. El aprendizaje basado en proyectos, paso a paso. Madrid: SM.

La asignatura se desarrollará a través de los siguientes métodos y técnicas generales, que se aplicarán diferencialmente según las características propias de la asignatura:

Relación de actividades:

Clase magistral: mediante la clase magistral el profesor expondrá y explicará a los alumnos los contenidos principales de la misma fomentando la participación y la opinión crítica de los alumnos.

Preparación y realización de trabajos (exposición escrita y oral): el profesor propondrá al alumno/a la realización de una exposición escrita y estructurada de contenidos sobre la materia objeto de estudio y que tiene como finalidad consolidar conocimientos y poner en juego la capacidad de relacionar diversos componentes de la realidad en estudio.

Lectura y reflexión personal sobre artículos y páginas web relacionadas: el profesor indicará a los alumnos algún artículo o página web de interés para que lean y reflexionen sobre él. La reflexión es muy personal y abierta y, por ejemplo, podría consistir en a) una propuesta de actuación o c) implicaciones sobre la situación planteada por el autor, etc.

Trabajo personal: los alumnos elaborarán un trabajo personal sobre alguna materia propuesta por el profesor. En él se cuidará la expresión y se ceñirán a las normas de elaboración de un trabajo académico que serán entregadas al principio del curso.

Exposición pública: todos los alumnos deberán exponer el trabajo elaborado, cuidando la expresión y procurando atenerse a las recomendaciones que, sobre la exposición oral, haya dado el profesor a lo largo del curso.

Estudio personal de la materia: el estudio individual de la materia es la actividad formativa tradicional por excelencia. El recurso mediante el cual el alumno desarrollará esta actividad formativa es el Manual de la asignatura (elaborado por el profesor de la asignatura), complementado con el material que el profesor pueda ir indicando a sus alumnos (artículos doctrinales, de opinión, modificaciones legales, sentencias judiciales).

Tutorías: el profesor atenderá y resolverá las dudas que el alumno pueda plantear en relación a la materia, poniéndole ejemplos para ilustrar los conocimientos y llevarlos a la práctica.

Examen y otras actividades de evaluación.



La distribución de horas de dedicación según actividades y créditos ECTS se recoge en el siguiente cuadro:

TIPOS DE ACTIVIDADES	HORAS DEDICACIÓN	% DEDICACIÓN
Estudio del alumno	75	50%
Lección magistral	30	20%
Realización de trabajos individuales	22,5	15%
Prácticas con ordenador	15	10%
Tutoría personalizada	4,5	3%
Actividades de evaluación	2	1,33%
Debates	1	0,67%
Prácticas de laboratorio
Lectura de un libro
Reflexión grupal
TOTAL	150	100%

La asignatura consta de 6 créditos ECTS. La correspondencia de esta distribución entre horas y créditos ECTS se obtiene de la siguiente relación: 1 crédito ECTS equivale a 25 horas de trabajo del alumno.



La evaluación es un componente fundamental de la formación del alumno. Está compuesta por un examen final escrito y la evaluación continua, que consta de ejercicios y actividades evaluables.

La evaluación de las distintas actividades formativas son las siguientes:

Examen final de la asignatura 50% de la nota final.

Evaluación continua 50% de la nota final. Esta evaluación continua corresponde a:

1. 30% presentación de trabajos obligatorios para el alumno.

2. 20% Estudio y resolución de supuestos prácticos (Lectura de un libro).

La superación del trabajo constituye un requisito indispensable para la superación de la asignatura. El alumno deberá tener en el trabajo al menos un 5 para poder realizar la ponderación de notas. El alumno con nota inferior se considerará suspenso. En el caso de tener el trabajo obligatorio superado y no aprobar el examen, se guardará su nota hasta la segunda convocatoria de examen perteneciente al curso académico actual.

No se admitirán trabajos fuera de la fecha límite de entrega, que será comunicada al alumno con suficiente antelación. Con la no presentación del trabajo obligatorio se considerará suspensa la asignatura, independientemente de la nota obtenida en el examen.

EJERCICIOS Y ACTIVIDADES EVALUABLES	PROPORCIÓN
Realización de trabajos individuales	30%
Estudio y resolución de supuestos prácticos	20%
Examen escrito	50%
TOTAL	100%

Criterios de calificación de la evaluación continua

Los criterios para la evaluación del trabajo obligatorio se presentan en la siguiente tabla, donde se resumen los aspectos a valorar y el porcentaje que representa cada uno de los mismos:

COMPONENTES EVALUABLES	PROPORCIÓN
Contenidos generales	45%
Temas de especialidad	45%
Otras aportaciones	10%
TOTAL	100%

Los criterios para la evaluación de la evaluación continua son los siguientes:

ASPECTO DEL TEXTO	CARACT. POSITIVAS	1	0,75	0,5	0,25	0	CARACT. NEGATIVAS
Estructura (orden lógico)	Bien organizado						Sin orden, índice o esquema
Formato	Adecuado						Inadecuado
Objetivos	Fundamentados y claros						No se especifican
Expresión escrita	Corrección gramatical y ortografía						Incorrección y faltas
Metodología	Bien expuesta						Mal o no se explica
Bibliografía	Se utiliza la necesaria						No hay indicios de ello
Terminología	Adecuado uso						Uso inadecuado
Análisis	Corrección						Incorrección
Interpretación	Rigurosa						Defectuosa o inexistente
Conclusión	Existe, clara y correcta						Confusa, errada o ausente
Argumentación	Coherente y acertada						Afirmaciones poco coherentes

Los criterios para la evaluación de una exposición oral individual realizada por teléfono o mediante charla interactiva son los siguientes:

DESTREZAS Y ACTITUDES	PROPORCIÓN
Capacidad para captar expectativas y deseos ajenos	5%
Expresión verbal	20%
Capacidad de exponer	20%
Control del tiempo	5%
Dominio del tema	10%
Organización	10%
Rigor académico	15%

Presentación adecuada (palabras, gestos, posturas, atuendo, etc.) 10%

Capacidad para integrar aportaciones, correcciones, etc. 5%

TOTAL 100%

7

Apoyo tutorial

Para el apoyo tutorial, el alumno tendrá a su disposición un equipo docente encargado de acompañar al alumno durante toda su andadura en el proceso formativo, prestando una atención personalizada al alumno. Las dos figuras principales son:

Profesor docente: encargado de resolver todas las dudas específicas de la asignatura y de informar al alumno de todas las pautas que debe seguir para realizar el estudio de la asignatura.

Tutor personal o de grupo: asignado al alumno al iniciar los estudios de Grado y que orienta al alumno tanto en cuestiones académicas como personales.

Horario de Tutorías del profesor docente: martes de 11:00 a 13:00h. (Estos horarios pueden sufrir cambios, en ese caso prevalece la información recogida en la plataforma informática).

8

Horario de la asignatura y Calendario de temas

SEMANA	MARTES TUTORÍAS 11 - 13 H	MIÉRCOLES (9-11,30H) AULA 34	JUEVES (9-11H) AULA 32
1º (7 - 8 FEBRERO)		Presentación asignatura y plan de trabajo.	Tema 1.- Introducción a los fundamentos legislativos del currículo.
2º (14 - 15 FEBRERO)		Tema 1.- Introducción a los fundamentos legislativos del currículo.	Tema 1.- Introducción a los fundamentos legislativos del currículo.
3ª (21 - 22 FEBRERO)		Tema 1.- Introducción a los fundamentos legislativos del currículo.	Tema 2.- La autonomía de los centros educativos.
4ª (28 FEBRERO - 1 MARZO)		Tema 2.- La autonomía de los centros educativos.	Tema 2.- La autonomía de los centros educativos.
5ª (7 - 8 MARZO)		Tema 2.- Documentos de planificación curricular, organizativa y pedagógica.	Tema 3.- Principios de Intervención Educativa.
6ª (14 - 15 MARZO)		Tema 3.- Principios de Intervención Educativa.	Tema 3.- Principios de Intervención Educativa.
7ª (21 - 22 MARZO)		Tema 3.- Principios de Intervención Educativa.	Tema 3.- Principios de Intervención Educativa.
8ª (11 - 12 ABRIL)		Iniciación a los temas 4 y 5. Programaciones didácticas.	Tema 4.- La programación en primer y segundo ciclo de educación infantil. Aspectos generales.
9ª (18 -19 ABRIL)		Tema 4.- La programación en primer y segundo ciclo de educación infantil. Aspectos generales.	Tema 4.- La programación en primer y segundo ciclo de educación infantil. Aspectos generales.
10ª (25-26 ABRIL)		Tema 4.- La programación en primer y segundo ciclo de educación infantil. Aspectos generales.	Tema 5.- La programación en educación primaria. Aspectos generales.
11ª (3 MAYO)			Casos prácticos.
12ª (9-10 MAYO)		Tema 5.- La programación en educación primaria. Aspectos generales.	Tema 5.- La programación en educación primaria. Aspectos generales.
13ª (16-17 MAYO)		Tema 5.- La programación en educación primaria. Aspectos generales.	Tema 6.- La organización de los espacios y del tiempo.
14ª (23 -24 MAYO)		Tema 6.- La organización de los espacios y del tiempo.	Tema 6.- Materiales didácticos y curriculares.
15ª (30-31 MAYO)		Tema 6.- Materiales didácticos y curriculares.	Repaso general de la asignatura