

Guía Docente

Modalidad Presencial

FAMILIA Y EDUCACIÓN

Curso 2020/21

**Máster Universitario en Profesorado
de Educación Secundaria Obligatoria y
Bachillerato, Formación Profesional y
Enseñanzas de Idiomas**



UCAV

www.ucavila.es

0



Datos descriptivos de la Asignatura

Nombre:	FAMILIA Y EDUCACIÓN
Carácter:	OBLIGATORIA
Código:	10106ME
Curso:	1º
Duración (Semestral/Anual):	SEMESTRAL
Nº Créditos ECTS:	3
Prerrequisitos:	NINGUNO
Departamento (Área Departamental):	HUMANIDADES Y TEOLOGÍA
Lengua en la que se imparte:	CASTELLANO
Módulo:	FORMACIÓN GENÉRICA
Materia:	SOCIEDAD, FAMILIA Y EDUCACIÓN

En el curso 2020/2021, de manera general y como consecuencia de la situación sanitaria actual será de aplicación lo dispuesto en el Anexo I de esta Guía docente, para el escenario “**Nueva normalidad**”.

En caso de que las circunstancias sanitarias lleven a un nuevo confinamiento, será de aplicación lo dispuesto en el Anexo II de esta Guía para el escenario “**Confinamiento**”.

1



Profesorado

Responsable docente 1: MARÍA LUISA PRO VELASCO
Licenciada en Filosofía (Universidad Complutense de Madrid),
Máster en Estudios Avanzados en Filosofía (Universidad de Salamanca),
Doctora en Filosofía (Universidad de Salamanca).
Email: marisa.pro@ucavila.es

Responsable docente 2: JUAN JESÚS GUTIERRO CARRASCO
GRADUADO EN HUMANIDADES (UAH)
MÁSTER EN EPISTEMOLOGÍA DE LAS CIENCIAS NATURALES Y SOCIALES (UCM)

DOCTORANDO EN FILOSOFÍA (UPCOMILLAS)

Email: jjesus.gutierro@ucavila.es**2.1. COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES**

- (CB6) Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación;
- (CB7) Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- (CB8) Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
- (CB9) Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
- (CB10) Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- CG2 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- CG5. Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

- CG11. Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.

2.2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

E3. Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizajes como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad. Conocer la evolución histórica de la familia, sus diferentes tipos y la incidencia del contexto familiar en la educación. Adquirir habilidades sociales en la relación y orientación familiar.

2.3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Elaboración de proyectos de actuación educativa de adolescente basados en la adquisición de aptitudes y destrezas emocionales.
- Resolución de casos en los que deba analizar el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y detectar las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje, así como el diseño de acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana en supuestos dados.

3.1. PROGRAMA

1. Elementos del pensamiento social de la Iglesia sobre Escuela y Familia
2. La familia: los padres y la educación de los hijos
3. La familia y rendimiento académico
4. La colaboración familia-escuela
5. Globalización y educación intercultural.
6. El amor y la familia en el siglo XXI.

3.2. BIBLIOGRAFÍA

• ARTÍCULOS

- ALTAREJOS MASOTA, F. et al. (2005). La familia, escuela de sociabilidad. Educación y Educadores 8, pp. 173-185.

- BAKKER, J., DENESSEN, E., BRUS-LAEVEN, M. (2007). Socio-economic background, parental involvement and teacher perceptions of these in relation to pupil achievement. Educational Studies, (33) 2, pp. 177–192.

- BROCA CAVERO, M.A. (2006). Motivación y rendimiento académico en alumnos de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato LOGSE. Revista de Educación 340 pp.379-414.

- CALVO CHARRO, M. (2009). Chicos en crisis. Problemática y actualidad en EEUU. European Association Single Sex Education Newsletter, Suplemento diciembre, pp. 1-8.

- CANO, R., CASADO, M. (2015). Escuela y familia. Dos pilares fundamentales para unas buenas prácticas de orientación educativa a través de las escuelas de padres. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado 18 (2) pp.15-27.

- CAVA, M.J. et al (2006). Familia y violencia escolar: El rol mediador de la autoestima y la actitud hacia la autoridad institucional. Psicothema 18 (3), pp. 367-373.

- CECCATO, R., GIMÉNEZ GARCÍA, C. et al. (2012). El aprendizaje temprano de la violencia en el contexto familiar. International Journal of Developmental and Educational Psychology 1 (2), pp. 313-322.

- FAGAN, P.F. (2013). Family and Education. Estudios sobre Educación 25, pp.167-186.

- GAIRÍN SALLÁN, J., ARMENGOL ASPARÓ, C. et al. (2013). El «bullying» escolar. Consideraciones organizativas y estrategias para la intervención. Educación XX1 16 (1), pp. 17-38.

- GOIRIA, M. (2012). La flexibilización educativa o lo mejor de dos mundos (entre la escolarización y el homeschool). Estudios sobre Educación 22, pp. 37-54.

- GONZÁLEZ-PIENDA, J.A., NÚÑEZ, J.C. et al. (2003). Adaptabilidad y cohesión familiar, implicación parental en conductas autorregulatorias, autoconcepto del estudiante y rendimiento académico. *Psicothema* 15 (3), pp. 471-477.

- LÓPEZ LÓPEZ, E. (2007). Educación compensatoria. Efectos perdurables de la temprana implicación paterna (y III: The C. P. C). *Relieve* 13 (2) pp. 145-174.

- MARTÍNEZ, A., SANZ, M., Y COSGAYA, L. (2005). El papel de las relaciones familiares en el rendimiento escolar y en el bienestar psicológico de los adolescentes. *Psicoteca*, pp.1-3.

- MARTÍNEZ GONZÁLEZ, R.A. y ÁLVAREZ BLANCO, L. (2005). Fracaso y abandono escolar en Educación Secundaria Obligatoria: Implicación de la familia y los centros escolares. *Aula Abierta* 85, pp. 127-146.

- ROSARIO, P., NÚÑEZ, J.C. et al. (2008). Ansiedad ante los exámenes: relación con variables personales y familiares. *Psicothema* 20 (4), pp. 563-570.

- SANTÍN GONZÁLEZ, D., SICILIA SUÁREZ, G. (2013). Tipo de familia y rendimiento educativo de los hijos en España. Asociación Acción Familiar. Documento de Trabajo No. 1.

- SARMENTO, T., FREIRE, I. (2012). Making School Happen: Children-Parent-Teacher Collaboration as A Practice of Citizenship, *Education Sciences* 2, pp. 105-120.

- **LIBROS**

- AGUILÓ PASTRANA, ALFONSO (2010) “Educar los sentimientos”. Colección Hacer Familia. Ed: Palabra, 296 pp.

- ARTOLA GONZÁLEZ, TERESA (2012) “Situaciones cotidianas de tus hijos adolescentes”. Colección Hacer familia. Palabra, 288 pp.

- B. STENSON, JAMES (2011) “Cómo tratar a los adolescentes”. Colección edu.com. Palabra, 272 pp.

- COROMINAS, FERNANDO (2014) “Cómo educar la voluntad”. Colección Hacer familia. Palabra.

- COROMINAS, FERNANDO (2014) “Educar hoy”. Colección Hacer familia. Ed: Palabra.

- COVEY, SEAN (2013) "Las 6 decisiones más importantes de tu vida". Colección Hacer familia. Palabra, 336 pp.
- CRESPILO, ANTONIO (2002) "Problemas de los Adolescentes" Colección Hacer Familia, Palabra, 272 pp.
- DEL CUETO, C y GARCÍA, PIEDAD (2006) "Tu hija de 13 14 AÑOS" Colección Hacer Familia, Palabra, 256 pp.
- EWTN-IEE (2008) "Los problemas de los hijos". Colección Hacer Familia. Palabra, 160 pp.
- FACCINI ALBERTO (2011) "El perfume de la adolescencia". Colección edu.com. Palabra, 256 pp.
- FERRER HORTET, EUSEBIO (2012) "Exigir para educar" Colección Hacer Familia, Ed: Palabra, 288 pp.
- GARRIDO GIL, PABLO (2010) "Educar en libertad y responsabilidad". Colección Hacer familia. Palabra, 288 pp.
- GALLARDO GONZÁLEZ, SARA (ed.), (2016) La familia y sus retos. Tomo II. Colección: Cátedra sobre estudios de la mujer.
 - (2018), Mujer, familia y trabajo, Universidad Católica de Ávila, Ávila.
- GARRIDO GIL, PABLO (2010) "Educar en el ocio y tiempo libre". Colección Hacer Familia. Palabra, 288 pp.
- JIMÉNEZ GUERRERO, A. (2012) "Enseñar a pensar" Colección Hacer Familia. Palabra, 256 pp.
- JORDÁN DE URRÍES, BLANCA (2008) "Cómo digo "no" a mi hijo adolescente". Colección: Guías para educar. Palabra, 128 pp.
- MARTÍN LOBO, PILAR (2006) "Tu hija de 15 a 16 años". Colección Hacer Familia. Palabra, 288 pp.
- MASÓ, ALBERTO Y SOTOMAYOR, BÁRBARA (2012) "Padres que dejan huella". Colección Hacer familia". Palabra, 144 pp.
- ORDEIG CORSINI, JORGE (2007) "Preparar la adolescencia" Colección Hacer Familia. Palabra, 256 pp.

- PEÑACOBÁ ARRIBAS, ALEJANDRA (2016) “Escuela, familia y pensamiento social”, Universidad Católica de Ávila, 96 pp.
- POLI, OSVALDO (2012) “Corazón de padre”. Colección Hacer familia. Palabra, 224 pp.
- ROS AMADOR, CARLOS (2010) “Los estudios y el desarrollo intelectual”. Colección Hacer familia. Palabra, 272 pp.
- SÁEZ BENIGNO Y CRESPILO ANTONIO (2010) “Compórtate”. Colección Hacer Familia. Palabra, 232 pp.
- SÁNCHEZ VARGAS, VIDAL (2010) “Tu hijo de 13 a 14 años” Colección Hacer familia. Palabra, 288 pp.
- TOUGH, Paul (2014) “Cómo triunfan los niños”. Colección Hacer familia. Palabra, 272 pp.



Para el escenario “Nueva normalidad” consultar Anexo I.

Para el escenario “Confinamiento” consultar Anexo II.

La asignatura se desarrollará a través de los siguientes métodos y técnicas generales, que se aplicarán diferencialmente según las características propias de la asignatura:

- 1. Exposición del profesor:** El profesor desarrollará, mediante clases magistrales y dinámicas, los contenidos recogidos en el temario, que se pondrán a disposición del alumno en forma de fotocopias o a través de la plataforma virtual de la UCAV.
- 2. Reflexión personal y en grupo** en torno a aspectos antropológicos y sociales de la educación.
- 3. Estudio de casos en pequeños grupos:** Análisis de casos reales relacionados con la asignatura. En principio, esto habrá de realizarse durante las clases. Estos estudios de casos cuyas conclusiones se expondrán ante el gran grupo serán evaluables.
- 4. Trabajo individual:** En forma individual, se realizará la lectura de un libro o artículo de la bibliografía y se expondrán las tesis y aportaciones del autor y un comentario personal sobre el mismo y sus aplicaciones a la futura práctica docente.

5. Tutoría personalizada: Tutoría individual del alumno con el profesor en la que este le oriente en el estudio, le dirija los trabajos que esté realizando y le resuelva las dudas que se le planteen. Este tiempo es el que los alumnos emplean para resolver dudas o recibir orientación, y de este modo se produce el seguimiento de los alumnos.

6. Estudio personal del alumno: Estudio individual del alumno para entender y asimilar los fundamentos teóricos de la materia. Para ello, el alumno contará con el material aportado por la profesora.



Para el escenario “Nueva normalidad” consultar Anexo I.

Para el escenario “Confinamiento” consultar Anexo II.

La evaluación es un componente fundamental de la formación del alumno.

La evaluación será continua teniendo en cuenta la realización de actividades prácticas individuales y grupales, la participación y la realización de trabajos de comentario y exámenes. Constará de los apartados siguientes:

1. Actividades prácticas de aplicación de conocimientos y adquisición de destrezas y actitudes. Se concretará en la exposición del estudio de casos en grupo, realización de actividades planteadas por el profesor y participación en una mesa redonda.

2. Trabajo de lectura y comentario individual. El alumno elegirá uno de los libros o artículos propuestos.

3. Examen escrito final.

Se aplicará el sistema de calificaciones vigente en cada momento; actualmente, el que aparece en el RD 1125/2003 (artículo 5º). Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0.

Dado el nivel de enseñanza superior en el que se encuentra el alumno se presuponen la corrección ortográfica y gramatical tanto en el examen como en los trabajos. De lo contrario, se penalizarán con 0,5 puntos las faltas en los trabajos, y 0,25 en el examen.

Fechas para la entrega del trabajo individual: Consultar la plataforma Blackboard. No se admitirán trabajos fuera de la fecha límite de entrega.

Criterios de calificación de la evaluación continua

Los criterios para la evaluación del alumno se presentan en la siguiente tabla, donde se resumen los aspectos a valorar y el porcentaje que representa cada uno de los mismos:

ACTIVIDADES	PROPORCIÓN
Trabajo de un libro o artículo (Bibliografía)	30%
Actividades prácticas	40%
Examen final escrito	30%
TOTAL	100%

Los criterios para la evaluación del Trabajo Obligatorio son los siguientes:

ASPECTO DEL TEXTO	CARACT. POSTIVAS	1	0,75	0,5	0,25	0	CARACT. NEGATIVAS
Redacción, presentación y resumen de las tesis	Adecuadas. Corrección gramatical y ortografía Bien expuestas						Inadecuadas. Incorrección y faltas Mal o no se explican
Conclusión. Opinión personal.	Existe, clara y correcta						Confusa, errada o ausente
Aplicabilidad práctica a la docencia	Coherente y acertada						Afirmaciones poco coherentes



Para el apoyo tutorial, el alumno tendrá a su disposición un equipo docente encargado de acompañar al alumno durante toda su andadura en el proceso formativo, prestando una atención personalizada al alumno. Sus funciones están claramente diferenciadas complementándose al mismo tiempo. Las dos personas principales de este acompañamiento tutorial son:

Orientador Académico Personal: encargado de planificar al alumno el estudio de la asignatura en función del tiempo disponible, incluso realiza nuevas planificaciones ajustándose a nuevos periodos marcados por el alumno según sus circunstancias personales y familiares. Otra de sus funciones es la de realizar un seguimiento del estudio del alumno, así como de dar al alumno información de carácter general necesaria en su proceso formativo.

Profesor docente: encargado de resolver todas las dudas específicas de la asignatura y de informar al alumno de todas las pautas que debe seguir para realizar el estudio de la asignatura.

El alumno dispondrá de un horario de tutorías para contactar con estas figuras durante toda su formación académica. La información sobre el horario la encontrará el alumno en la plataforma virtual.

Horario de Tutorías del profesor docente: Será publicado al comienzo del curso en la plataforma virtual.

En relación a los horarios de atención en tutorías para consultas, aclaración de dudas, revisiones de trabajos y exámenes, etc., el profesor informará en la plataforma Blackboard de las franjas en las que tenga disponibilidad, pudiendo variar de un cuatrimestre a otro y también durante los meses de verano. Todo ello será informado oportunamente y con suficiente antelación a través del Campus Virtual.

Herramientas para la atención tutorial: Plataforma Blackboard, atención telefónica.

Horario de la asignatura: Consultar el calendario académico.

El alumno deberá consultar los horarios de clases de la asignatura en el apartado correspondiente dentro de la página web de la UCAV: www.ucavila.es. Igualmente, se informará de ellos en la Plataforma Blackboard.

GRUPO A

SEPTIEMBRE	
Sesiones 1, 2 y 3	Presentación y tema 1 Inicio del tema 2
OCTUBRE	
Sesión 4	Tema 2
Sesiones 5 y 6	Tema 3
NOVIEMBRE	
Sesión 7	Mesa redonda: La colaboración familia escuela
Sesiones 8 y 9	Tema 3
Sesiones 10, 11 y 12	Tema 4

DICIEMBRE	
Sesión 13	Mesa redonda: La incorporación de la mujer al mundo laboral

GRUPO B

SEPTIEMBRE	
Sesiones 1, 2 y 3	Presentación y tema 1 Inicio del tema 2
OCTUBRE	
Sesión 4	Tema 2
Sesiones 5 y 6	Tema 3
NOVIEMBRE	
Sesión 7	Mesa redonda: La colaboración familia escuela
Sesiones 8 y 9	Tema 3
Sesiones 10, 11 y 12	Tema 4
DICIEMBRE	
Sesión 13	Mesa redonda: La incorporación de la mujer al mundo laboral

El plan de trabajo y las semanas son orientativos, pudiendo variar ligeramente, dependiendo de la evolución del alumno durante las distintas sesiones.

Este documento es una declaración de intenciones sobre el trabajo de los estudiantes en la materia; por lo que puede sufrir ligeras modificaciones derivadas del consenso con el grupo clase o por circunstancias imprevistas. (Específicamente el tipo de examen podrá ser cambiado debido a las condiciones especiales del grupo).

ANEXO I

Escenario NUEVA NORMALIDAD

1



Medidas de adaptación de la metodología docente

La docencia presencial se desarrollará siguiendo las medidas de seguridad vigentes en ese momento, marcadas por las Autoridades competentes y se deberán seguir las pautas metodológicas presentes en la presente adenda.

La metodología docente a seguir en esta asignatura, para el escenario “docencia adaptada-nueva normalidad” se desarrollará a través de los siguientes métodos y técnicas:

- CLASES VIRTUALES SINCRÓNICAS con participación activa de los alumnos EN TIEMPO REAL Y QUE QUEDAN GRABADAS EN LA PLATAFORMA A DISPOSICIÓN DE LOS ALUMNOS.

2



Medidas de adaptación de la EVALUACIÓN

La Evaluación para el escenario “docencia adaptada-nueva normalidad” será llevada a cabo como se describe a continuación:

Evaluación continua: trabajo final

- Se hará de la misma manera que está prevista en el apartado de evaluación normal.
- Porcentaje sobre calificación final: 30%

Evaluación continua: participación y actividades.

- Los seminarios obligatorios serán presenciales si las medidas de seguridad lo permiten. En caso contrario serán online e implica que el alumno debe estar conectado de manera sincrónica.
- Las actividades de evaluación continua a entregar en el transcurso del curso no sufren ninguna modificación.

- Porcentaje sobre calificación final: 40%

Examen: Online

Descripción: Este examen constará de preguntas tipo test de opción múltiple.

- Examen tipo test de 40 preguntas con 4 opciones de respuesta, siendo una la correcta o la falsa.
- Criterios de evaluación: cada pregunta mal contestada restará 0,25 puntos.
- Porcentaje sobre calificación final: 30%

ANEXO II

Escenario CONFINAMIENTO

1

Medidas de adaptación de la metodología docente

La metodología docente a seguir en esta asignatura, para el escenario “confinamiento” se desarrollará a través de los siguientes métodos y técnicas:

- CLASES VIRTUALES SINCRÓNICAS con participación activa de los alumnos EN TIEMPO REAL Y QUE QUEDAN GRABADAS EN LA PLATAFORMA A DISPOSICIÓN DE LOS ALUMNOS

2

Medidas de adaptación de la EVALUACIÓN

La Evaluación para el escenario “confinamiento” será llevada a cabo como se describe a continuación:

Evaluación continua: trabajo final

- Se hará de la misma manera que está prevista en el apartado de evaluación normal.
- Porcentaje sobre calificación final: 30%

Evaluación continua: participación y actividades.

- Los seminarios obligatorios serán presenciales si las medidas de seguridad lo permiten. En caso contrario serán online e implica que el alumno debe estar conectado de manera sincrónica.
- Las actividades de evaluación continua a entregar en el transcurso del curso no sufren ninguna modificación.
- Porcentaje sobre calificación final: 40%

Examen: Online

Descripción: Este examen constará de preguntas tipo test de opción múltiple.

- Examen tipo test de 40 preguntas con 4 opciones de respuesta, siendo una la correcta o la falsa.
- Criterios de evaluación: cada pregunta mal contestada restará 0,25 puntos.

- Porcentaje sobre calificación final: 30%.