

# Guía Docente

Modalidad Presencial

## HISTORIA ECONÓMICA MUNDIAL Y DE ESPAÑA

Curso 2017/18

**G**rado en **ADE**



**UCAV**

[www.ucavila.es](http://www.ucavila.es)





<b>Nombre:</b>	HISTORIA ECONÓMICA MUNDIAL Y DE ESPAÑA
<b>Carácter:</b>	FORMACIÓN BÁSICA
<b>Código:</b>	10105GA
<b>Curso:</b>	1º
<b>Duración (Semestral/Anual):</b>	SEMESTRAL (2º semestre)
<b>Nº Créditos ECTS:</b>	6
<b>Prerrequisitos:</b>	NINGUNO
<b>Responsable docente:</b>	M <sup>a</sup> MONTSERRAT ÁLVAREZ MARTÍN Doctora en Ciencias Económicas y Empresariales
<b>Email:</b>	<a href="mailto:montserrat.alvarez@ucavila.es">montserrat.alvarez@ucavila.es</a>
<b>Departamento (Área Departamental):</b>	ECONOMÍA Y EMPRESA.
<b>Lengua en la que se imparte:</b>	CASTELLANO
<b>Módulo:</b>	HISTORIA ECONÓMICA
<b>Materia:</b>	HISTORIA ECONÓMICA



## 2.1. COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

### COMPETENCIAS BÁSICAS

CB1: que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos de economía de la empresa, área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y que se encuentra a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de la administración y dirección de empresas.

CB2: que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas de la administración y dirección de empresas.

CB3: que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para las empresas que les permitan emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4: que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado en la administración y dirección de empresas financieras como no especializado.

CB5: Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

## COMPETENCIAS GENERALES

CG3. Ser capaz de adaptarse a los cambios y tomar decisiones con prudencia y coherencia buscando siempre la justicia.

CG4. Adquirir capacidad de liderazgo, iniciativa y espíritu emprendedor.

CG5. Capacidad de reflexión sobre los efectos que el desarrollo de su actividad profesional tienen sobre el medio ambiente y la sociedad en general, así como los condicionantes ambientales que limitan su actividad profesional.

## 2.2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

B1. Comprender las funciones de las empresas en los mercados.

B2. Entender el funcionamiento de los mercados.

## 2.3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Analizar las interacciones entre variables económicas y variables extraeconómicas en el estudio del crecimiento económico a largo plazo.

Comprender y analizar el nacimiento y el desarrollo de la teoría económica a lo largo de la historia.

### 3.1. PROGRAMA

#### **Tema 1. HISTORIA ECONÓMICA Y DESARROLLO ECONÓMICO.**

- 1.1. Nivel de civilización como rasgo distintivo de una cultura
- 1.2. Definición de una cultura
- 1.3. La cultura europea occidental
  - 1.3.1. Razones de la superioridad de la cultura europea occidental
  - 1.3.2. Existencia de subculturas
- 1.4. Economía, historia económica y auge económico
  - 1.4.1. La economía y la historia económica
  - 1.4.2. Crecimiento o auge económico
  - 1.4.3. El porqué de la producción de las mercancías y servicios
  - 1.4.4. Papel del ahorro en el crecimiento económico
  - 1.4.5. Otros factores importantes del crecimiento económico
  - 1.4.6. Empleo eventual de las mercancías y servicios producidos
  - 1.4.7. Períodos para el estudio de la expansión económica



## **Tema 2. EL DESARROLLO DE LA HISTORIA ECONÓMICA COMO DISCIPLINA CIENTÍFICA.**

- 2.1. Primeras concepciones de la Historia Económica como disciplina científica
- 2.2. El problema de la periodificación en Historia Económica: aportaciones de la Escuela Histórica
- 2.3. Tendencias recientes en la historia económica: las etapas de desarrollo económico de Rostow
- 2.4. La nueva Historia Económica

## **Tema 3. LA ECONOMÍA EUROPEA: DE LOS ORÍGENES AL SIGLO V.**

- 3.1. La aparición de la agricultura
- 3.2. La “Pax Romana” y la prosperidad del Imperio Romano
- 3.3. Población y problemas monetarios
- 3.4. Emperadores Ilirios
- 3.5. Mantenimiento del comercio, ciudades y relación de patronazgo
- 3.6. Decadencia de la actividad industrial. Las villas

## **Tema 4. EL FEUDALISMO Y LAS ECONOMÍAS AGRARIAS DE LA ALTA Y BAJA EDAD MEDIA.**

### Introducción

- 4.1. El feudalismo como nueva forma de organización de la sociedad
- 4.2. Feudalismo: novedades en el terreno económico
- 4.3. Estructura de los grandes dominios
- 4.4. Transformaciones de las técnicas agrarias (siglos VI a IX)
- 4.5. Evolución de la agricultura hasta el siglo XVIII



- 4.6. La expansión del Islam y sus repercusiones
- 4.7. La expansión de los siglos XI al XIV
- 4.8. La repoblación española
  - 4.8.1. Formas de ocupación
  - 4.8.2. Formas de aprovechamiento de la agricultura y ganadería
- 4.9. El renacimiento de la vida urbana y el desarrollo de las manufacturas
- 4.10. Los gremios y la industria urbana
  - 4.10.1. Influencia de los poderes públicos en la aparición de los gremios
- 4.11. El desarrollo de los intercambios comerciales
- 4.12. Desarrollo del comercio a larga distancia

#### **Tema 5: LA CRISIS DEL SIGLO XIV.**

##### Introducción

- 5.1. Los mecanismos de la crisis
- 5.2. Malas cosechas, hambres, guerra y peste
- 5.3. Consecuencias económicas y sociales de la crisis
- 5.4. La crisis bajomedieval en la Península Ibérica
  - 5.4.1. Situación en los territorios de la Corona de Castilla
  - 5.4.2. Sistema impositivo
- 5.5. Concepción sobre la usura: de la prohibición a su regulación

#### **Tema 6: LA ÉPOCA DEL MERCANTILISMO (I).**

##### Introducción

- 6.1. Los factores de transformación de la economía en la Edad Moderna
  - 6.1.1. El protestantismo y el espíritu del capitalismo
- 6.2. La población europea durante la Edad Moderna

6.3. La evolución de la agricultura

6.3.1. Pervivencia y predominio de una agricultura de subsistencia

6.3.2. Evolución de los Países Bajos e Inglaterra hacia una agricultura de mercado

6.4. La industria

6.5. Mercantilismo e inflación

**Tema 7. LA ÉPOCA DEL MERCANTILISMO (II).**

7.1. Descubrimientos geográficos y comercio colonial

7.2. Recuperación del comercio europeo

7.3. Aparición de compañías comerciales monopolísticas

7.4. El comercio triangular

7.5. Los estados modernos y las políticas mercantilistas

7.5.1. Fundamentos básicos del Mercantilismo

7.5.2. Principales ideas y enfoques del Mercantilismo

7.5.3. El mercantilismo en Inglaterra. Protección industrial. Las Actas de Navegación

7.5.4. El mercantilismo en Francia: el Colbertismo. Protección a los distintos sectores económicos

7.5.5 El mercantilismo en España

7.5.5. Críticas y superación de las ideas mercantilistas.

**Tema 8. LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL INGLESA.**

Introducción

8.1. Definición de revolución industrial

8.1.1. Factores que hicieron posible la revolución industrial

8.2. La revolución agrícola

- 8.2.1. Los cercamientos
- 8.2.2. Mejoras técnicas
- 8.3. La revolución de los transportes
- 8.4. El textil y la siderurgia como sectores pioneros de la industrialización inglesa
  - 8.4.1. El desarrollo de la industria textil: el algodón
  - 8.4.2. La siderurgia
- 8.5. La utilización del vapor como nueva fuente de energía
- 8.6. Consecuencias de la industrialización para el comercio exterior. Triunfo de las políticas librecambistas
- 8.7. Consolidación del sistema bancario
- 8.8. Población, crecimiento económico y niveles de vida de la clase trabajadora
- 8.9. Génesis y propagación de los inventos
- 8.10. Algunos fundamentos teóricos sobre el pensamiento económico de la revolución industrial

## **Tema 9. POLÍTICA, DEMOGRAFÍA Y CAPITAL HUMANO EN EL SIGLO XIX.**

### Introducción

- 9.1. Panorama general de la economía española en el siglo XIX
- 9.2. Factores de atraso: la agricultura
  - 9.2.1. Caso concreto de España
- 9.3. Factores institucionales: educación y alfabetización
- 9.4. Factores de recuperación
- 9.5. El legado del Antiguo Régimen
- 9.6. Atraso económico y frustración política
- 9.7. La población: las causas del estancamiento
- 9.8. Matrimonio y estacionalidad
- 9.9. Migraciones, regiones y ciudades

9.10. Capital humano

**Tema 10: AGRICULTURA E INDUSTRIA EN ESPAÑA EN EL SIGLO XIX.**

10.1. La agricultura en el siglo XIX en España: la persistencia del subdesarrollo

10.1.1. La desamortización

10.1.2. Producción y productividad

10.1.3. La crisis agraria de finales del siglo XIX

10.1.4. Agricultura y crecimiento económico

10.2. La industria española en el siglo XIX

10.2.1. Las industrias textiles

10.2.2. La siderurgia en España en el siglo XIX

10.2.3. Las otras industrias

10.3 Moneda y banca en el siglo XIX español

**Tema 11: SIGLO XX ESPAÑOL: AGRICULTURA E INDUSTRIA.**

Introducción: actitudes empresariales en España

11.1. La agricultura española en el siglo XX

11.1.1. El Servicio Nacional del Trigo: antecedentes

11.1.2. Política del Servicio Nacional del Trigo en la década de los cincuenta

11.1.3. Evolución de la política del SNT en los años sesenta

11.1.4. Evolución posterior del Servicio Nacional de Productos Agrarios (SENPA)

11.2. La industria española en el siglo XX. Autarquía y monopolio (años 1930-1950)

11.2.1 El Plan de Estabilización de 1959, causas y consecuencias

### 3.2. BIBLIOGRAFÍA

ALCROFT, D. H. (1990): *Historia de la economía europea, 1914-1980*, Ed. Crítica, Barcelona.

BRODER, A. (2000): *Historia Económica de la España contemporánea*, Edicions de la Universitat de Barcelona, Barcelona.

CAMERON, R. y NEAL, L. (2010): *Historia Económica Mundial: desde el Paleolítico hasta el presente*, Ed. Alianza, Madrid.

CIPOLLA, C. (1987): *Historia Económica de Europa*, Ed. Ariel, Barcelona.

COMÍN, F., HERNÁNDEZ, M. y LLOPIS, E. (eds.) (2002): *Historia económica de España, siglos X-XX*, Ed. Crítica, Barcelona.

DEANE, P. (1991): *La primera revolución industrial*, Ed. Península, Barcelona.

FELIÚ, G. y SUDRIÁ, C. (2014): *Introducción a la historia económica mundial*, Ed. Universidad de Valencia, Valencia.

FOREMAN-PECK, J. (1995): *Historia económica mundial: relaciones económicas internacionales desde 1850*, Ed. Prentice Hall, Madrid.

GARCÍA SEGOVIA, D. (2012): *Historia Económica Española y Mundial*, Ed. Universidad Católica de Ávila, Ávila.

KRIEDTE, P. (1990): *Feudalismo tardío y capital mercantil*, Ed. Crítica, Barcelona.

MAMMARELLA, G. (1996): *Historia de Europa contemporánea desde 1945 hasta hoy*, Ariel, Barcelona.

NADAL, J. (1997): *El fracaso de la revolución industrial en España*, Ed. Crítica, Barcelona.

NADAL, J., CARRERAS, A. y SUDRIÁ, C., (comp.) (1994): *La economía española en el siglo XX*, Ariel, Barcelona.

SIMÓN SEGURA, F. (2006): *Historia Económica*, Ed. Ediciones Académicas, Madrid.

TORTELLA, G. (1994): *El desarrollo de la España Contemporánea*. Ed. Alianza Universidad Textos, Madrid.

VICENS VIVES, J. (1997): *Historia Económica de España*, Ed. Vicens Universidad, Barcelona, 1987.

se aplicarán diferencialmente según las características propias de la asignatura:

Relación de actividades:

**Clase magistral:** mediante la clase magistral el profesor de la asignatura expondrá y explicará a los alumnos los contenidos principales de la misma, fomentando la participación y la opinión crítica de los alumnos.

**Estudio y análisis de casos prácticos:** el alumno resolverá casos prácticos planteados por el profesor. El alumno se enfrentará a situaciones con las que se encontrará en su posterior vida profesional, y deberá tomar las decisiones oportunas basándose en los conceptos estudiados en la asignatura,

**Realización de trabajos individuales:** El alumno, aparte de los trabajos en grupo correspondientes, deberá realizar trabajos individuales y/o casos prácticos planteados por el profesor.

**Presentaciones en clase.** Los alumnos deberán presentar brevemente de forma individual una serie de temas propuestos por el profesor, así como presentar en grupo el trabajo obligatorio de la asignatura.

**Tutorías.** Durante un intervalo de 2 horas semanales (dependiendo del número de alumnos), fijadas previamente y debidamente comunicada a los estudiantes, éstos tendrán la posibilidad de contactar con el profesor de la asignatura con el fin de plantear dudas, comentar lecturas, trabajos, casos, etc., todo lo cual facilita y redundará en una mejor comprensión de la materia por parte del alumno

**Estudio personal de la materia:** El estudio individual de la materia es la actividad formativa tradicional por excelencia. Además de los materiales suministrados al alumno que han sido elaborados por el profesorado de la asignatura, el profesor podrá orientar al alumno en el estudio de la materia con recursos complementarios.

**Lectura de libros:** El profesor, en función del desarrollo de la asignatura, podrá proponer la lectura de algún libro que considere útil e interesante para completar los conocimientos de la materia, exigiendo al final un informe, crítico de su lectura, a través de una exposición escrita.

**Lectura y reflexión personal sobre artículos y páginas web**

**relacionadas:** El profesor indicará a los alumnos algún artículo o página web de interés para que lean y reflexionen sobre él, realizándose un posterior debate en clase.

**Trabajo sobre material audiovisual:** El profesor podrá facilitar a los alumnos la audición de alguna conferencia de expertos o fragmentos de algún reportaje filmográfico para facilitar la comprensión de la materia a través del correspondiente enlace en la plataforma virtual. Sobre el mismo requerirá un breve resumen o una valoración personal del asunto que se trata.

**Trabajos en grupo:** se dividirá la clase en grupos de alumnos para la realización de trabajos propuestos por el profesor buscando el desarrollo conjunto y el trabajo en grupo. Cada grupo deberá ir a ver al profesor para que éste pueda comprobar sus evoluciones y el trabajo de cada componente. Habrá tanto trabajos en grupo puntuales, como un trabajo grupal final que engloba todos los conceptos vistos en la asignatura.

**Tutorías personalizadas:** El profesor pondrá a disposición del alumno un tiempo para que éste pueda plantear cuantas dudas le surjan en el estudio de la materia, pudiendo el docente ilustrar sus explicaciones por medio de ejemplos y cualquier otra orientación de interés para el alumno.

**Estudio del alumno y desarrollo de los trabajos planteados.**



La evaluación es un componente fundamental de la formación del alumno. Está compuesta por un examen final escrito y la evaluación continua, que consta de ejercicios y actividades evaluables.

La evaluación de esta asignatura se realiza mediante la media del examen (valorado en un 60%) y la realización de un trabajo obligatorio (con valor del 40%).

#### Examen (60 % de la nota final)

La superación de dicho examen constituye un requisito indispensable para la

superación de la asignatura. El alumno deberá tener en el examen al menos un 5 para poder realizar la ponderación de notas. El alumno con nota inferior se considerará suspenso. El alumno dispondrá de dos convocatorias de examen por curso académico.

No se guardará la nota del examen, si éste estuviera aprobado, para una convocatoria posterior.

#### Trabajo obligatorio y evaluación continua (40% de la nota final)

La superación del trabajo final obligatorio constituye un requisito indispensable para la superación de la asignatura y supondrá el 20% del total de la nota final (es decir, supondrá el 50% de la nota no representada por el examen final). El alumno deberá tener en el trabajo al menos un 5 para poder realizar la ponderación de notas. El alumno con nota inferior se considerará suspenso. En el caso de tener el trabajo obligatorio superado y no aprobar el examen, se guardará su nota hasta la segunda convocatoria de examen perteneciente al curso académico actual.

No se admitirán trabajos fuera de la fecha límite de entrega, que será comunicada al alumno con suficiente antelación. Con la no presentación del trabajo obligatorio se considerará suspensa la asignatura, independientemente de la nota obtenida en el examen.

El otro 50% de la nota de este apartado estará compuesta por el resto de trabajos individuales y en grupo que el alumno tenga que realizar y/o presentar en clase, así como por la participación en los debates y temas propuestos y la participación y asistencia a clase.

No se admitirán trabajos voluntarios una vez realizadas las pruebas de evaluación.

EJERCICIOS Y ACTIVIDADES EVALUABLES	PROPORCIÓN
Trabajo obligatorio	20%
Trabajos, actividades y participación	20%
Examen final	60%
<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>



Criterios de calificación de la evaluación continua

Los criterios para la evaluación del trabajo obligatorio se presentan en la siguiente tabla, donde se resumen los aspectos a valorar y el porcentaje que representa cada uno de los mismos:

COMPONENTES EVALUABLES	PROPORCIÓN
Contenidos generales	40%
Temas de especialidad	50%
Otras aportaciones	10%
<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>

Los criterios para la evaluación de la evaluación continua son los siguientes:

ASPECTO DEL TEXTO	CARACT. POSTIVAS	1	0,75	0,5	0,25	0	CARACT. NEGATIVAS
Estructura (orden lógico)	Bien organizado						Sin orden, índice o esquema
Formato	Adecuado						Inadecuado
Objetivos	Fundamentados y claros						No se especifican
Expresión escrita	Corrección gramatical y ortografía						Incorrección y faltas
Metodología	Bien expuesta						Mal o no se explica
Bibliografía	Se utiliza la necesaria						No hay indicios de ello
Terminología	Adecuado uso						Uso inadecuado
Análisis	Corrección						Incorrección
Interpretación	Rigurosa						Defectuosa o inexistente
Conclusión	Existe, clara y correcta						Confusa, errada o ausente
Argumentación	Coherente y acertada						Afirmaciones poco coherentes

Los criterios para la evaluación de una exposición oral son los siguientes:

DESTREZAS Y ACTITUDES	PROPORCIÓN
Expresión verbal	25%
Capacidad de exponer	25%
Control del tiempo	10%
Dominio del tema	25%
Organización	10%
Rigor académico	5%
<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>

## 6



## Apoyo tutorial

Para el apoyo tutorial, el alumno tendrá a su disposición un equipo docente encargado de acompañar al alumno durante toda su andadura en el proceso formativo, prestando una atención personalizada al alumno. Las dos figuras principales son:

**Profesor docente:** encargado de resolver todas las dudas específicas de la asignatura y de informar al alumno de todas las pautas que debe seguir para realizar el estudio de la asignatura.

**Tutor personal o de grupo:** asignado al alumno al iniciar los estudios de Grado y que orienta al alumno tanto en cuestiones académicas como personales.

**Horario de Tutorías del profesor docente:**

- Martes de 11 a 12 horas.
- Miércoles de 13 a 14 horas.

## 7



## Horario de la asignatura y Calendario de temas

**Horario de la asignatura:**

- Lunes de 13 a 15 horas.
- Miércoles de 11 a 13 horas.

**Las sesiones** se desarrollarán según la siguiente tabla, en la que se recogen el calendario de temas y las actividades de evaluación:

CONTENIDOS	ACTIVIDADES Y EVALUACIÓN
1ª y 2ª semana	
Presentación y Tema 1	
3ª-4ª -5ª semana	
Temas 2, 3 y 4...	Se harán comentarios de textos, cuadros, gráficos, tablas, figuras, vídeos...con casos prácticos
6ª-7ª-8ª Semana	
Temas 5, 6 y 7	Se harán comentarios de textos, cuadros, gráficos, tablas, figuras, vídeos...con casos prácticos
9ª – 10ª-11ª semana	
Temas 8 y 9	Se harán comentarios de textos, cuadros, gráficos, tablas, figuras, vídeos...con casos prácticos
12ª – 13ª- 14ªsemana	
Temas 10 y 11	En la semana 12ª se entregará el trabajo obligatorio de la asignatura. Se harán comentarios de textos, cuadros, gráficos, tablas, figuras, vídeos...con casos prácticos
15ª semana	
	Presentación de trabajos obligatorios y examen final

\*La tabla anterior se presenta a título informativo y orientativo, la estructura exacta de las clases dependerá del normal desarrollo de las mismas.