

Guía Docente

Modalidad Presencial

TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA

Curso 2015/16

**Máster Universitario en Profesorado de
Educación Secundaria Obligatoria y
Bachillerato, Formación Profesional y
Enseñanza de Idiomas por la Universidad
Católica Santa Teresa de Jesús de Ávila**



UCAV

www.ucavila.es

1

Datos descriptivos de la Asignatura

Nombre: TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA

Carácter: FORMACIÓN GENÉRICA

Código: 10104 ME

Curso: PRIMERO

Duración (Semestral/Anual): 1º SEMESTRE

Nº Créditos ECTS: 3

Prerrequisitos: NINGUNO

Responsables docentes: MARIA BEGOÑA LAFUENTE NAFRÍA

Doctora en Pedagogía por la UB. Tutora de Prácticas y TFM. Líneas de investigación: La formación integral de la persona y Proyecto de Adaptación de tutorías en el EEES.

Vicerrectora de profesorado y Calidad.

Emails: bego.lafuente@ucavila.es

Departamento (Área Departamental): Área de Humanidades

Lengua en la que se imparte: CASTELLANO

Módulo: GENÉRICO

Materia: PROCESOS Y CONTEXTOS EDUCATIVOS

2

Objetivos y Competencias

2.1. COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

- G2. Ser capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- G3. Saber comunicar sus conclusiones (y los conocimientos y razones últimas que las sustentan) a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. G4. Poseer las habilidades de aprendizaje que les

permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

- G4. Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- G10. Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
- G 11. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos
- G12. Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

2.2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- E2 Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas.
- E2 Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutorías y orientación académica y profesional.
- E2 Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana.

2.3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- 1- Expresión correcta y fluida en español de sus conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados.
- 2- Elaboración de trabajos personales y en grupo, buscando, obteniendo, procesando y comunicando información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia).
- 7- Identificación y propuesta de las habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y para abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
- 9- Resolución de casos aplicando recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional con actuaciones dirigidas al individuo, al grupo y a la familia.
- 10- Diseño de acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana en supuestos dados.



3.1. PROGRAMA

I. LA TUTORÍA.

- 1.1 Características del tutor.
- 1.2 Funciones y tareas del tutor.
- 1.3 Legislación.

II. LA PROGRAMACIÓN TUTORIAL.

- 2.1 Sesiones de clases de tutoría con alumnos
- 2.2 La educación y formación en valores.
- 2.3 Tutorías de padres.

III. LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA.

- 3.1 Fundamentos de la orientación

3.2 El Plan de Orientación: PAT, POAP, PAPEA

3.3 Pautas de orientación al tutor

3.2. BIBLIOGRAFÍA

BARRIO, J.M^a. La innovación educativa pendiente: Formar personas. Barcelona, Erasmus, 2013.

BOZA, A. *Ser profesor, ser tutor: orientación educativa para docentes*. Huelva, Hergué, 2001.

CARR, N. *¿Qué está haciendo internet con nuestras mentes? Superficiales*, Madrid, Tauros, 2011.

FAURE, E. *Aprender a ser*. Madrid, Alianza- Unesco, 1978

FULLAT, O., *Valores y narrativa. Axiología educativa de Occidente*. Barcelona: Universidad de Barcelona, 2005.

GARCÍA HOZ, V. *La práctica de la educación personalizada*. Madrid, Rialp, 1988.

GARCIA NIETO, N., CERMEÑO, F.Y SANDOVAL, F. *Programas de acción tutorial. Actividades y recursos Secundaria*. Madrid, ICCE, 2008.

GRANADOS, J Y GRANADOS J.A. *La alianza educativa. Introducción al arte de vivir*. Burgos, Monte Carmelo, 2009.

ISAAC, D., *La educación en las virtudes humanas y su evaluación*. Navarra, EUNSA, 2000

MARTÍN, X. PUIG, J.M^a Y OTROS *Tutoría. Técnicas, recursos y actividades*. Madrid, Alianza, 2008².

NIETO, J.M. y BOTÍAS, F. *Los equipos de orientación educativa y Psicopedagógica*. Barcelona, Ariel, 2000.

PRATS, J.I. *La forma cristiana de educar*. Valencia, Edicep, 2012.

QUINTANA CABANAS, J. M. *La educación en valores y otras cuestiones pedagógicas*. Barcelona, PPU, 2005

VILANOU, C., y COLLELDEMONT, E., *Historia de la educación en valores*. Vol. I y II, Bilbao, Desclée, 2001.

Lecturas recomendadas

BARLOW M., *Diario de un profesor novato*. Salamanca, Sígueme.2005 (9^a edic.)

BARRENA J., *Educación en valores. Aproximación a la pedagogía de Santa Teresa de Jesús*. Burgos, Monte Carmelo, 2002.

- BUBER, M., *Yo y Tú*. Madrid 1998 (3ª edic).
- DOMÍNGUEZ, X.M., *La alegría de ser persona*. Madrid, San Pablo, 2005.
- DOMÍNGUEZ, X.M., *El profesor cristiano: identidad y misión*, Madrid, PPC, 2012.
- DOMÍNGUEZ, X.M., *Ética del docente*. Salamanca, Sinergia. 2008 (4 edic.)
- ENKVIST, I. *La buena y mala educación. Ejemplos Internacionales*. Madrid, Encuentro, 2011.
- GARNER, H., *Verdad, belleza y bondad reformuladas. La enseñanza de las virtudes en el siglo XXI*. Barcelona, Paidós, 2011.
- GIUSSANI, L. *Educación es un riesgo*, Madrid, Encuentro, 2006
- GÓMEZ, R., *Elogio de la bondad*. Madrid, Rialp, 2004.
- GUARDINI, R., *Cartas sobre la formación de sí mismo*. Madrid, Palabra, 2000
- GUARDINI, R., *Las etapas de la vida*. Palabra, 2006 (5ª edic.), pág.25-71.
- LORDA, J.L., *Humanismo. Los bienes invisibles*. Madrid, Rialp, 2009
- MAÑÚ J.M. Y GOYARROLA I. *Educación. Los retos del siglo XXI*. Madrid, Rialp, 2009
- MORALES, T., *Coloquio Familiar*. Madrid, BAC, 2013.
- RÍOS LOUZAO, A., *La confianza: un reto educativo*. Madrid, Internacionales Universitarias, 2003.
- ZAVALLONI, G., *La pedagogía del caracol. Por una escuela lenta y no violenta*. Barcelona, Graó, 2011.
- MORALES A.B. Revista Hekademos revista educativa digital. La acción tutorial en Educación Nº 7 2010 ISSN 1989- 3558

Revistas:

- Cuadernos de Pedagogía <http://www.cuadernosdepedagogia.com>
- Revista Bordón <http://www.sepedagogia.es>
- Aula de Encuentro <http://www.une.es>
- Revista de Educación <http://www.educacion.gob.es/revista-de-educacion>
- Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado <http://www.aufop.com/aufop/home>
- Revista educación XX1 <http://www.uned.es/educacionXX1>
- Revista educativa digital Hekademos <http://www.hekademos.com/hekademos/>
- Revista Educación y futuro <http://www.cesdonbosco.com/revista/>

- Videos para tutorías

<http://www.cesdonbosco.com/revista><http://orientasanjose.blogspot.com.es/p/videos-para-tutoria.html#!/p/videos-para-tutoria.html>

La asignatura se desarrollará a través de los siguientes métodos y técnicas generales:

- **Clase magistral:** mediante la clase magistral el profesor de la asignatura expondrá y explicará a los alumnos los contenidos principales de la misma, fomentando la participación y la reflexión activa de los alumnos.
- **Actividades prácticas:** el alumno resolverá los ejercicios y casos prácticos planteados por el profesor, estudiando con detenimiento todo lo relacionado con las asignaturas que componen la Materia. En esta actividad formativa, el alumno, haciendo uso de materiales, textos y proyectos reflexionará sobre la acción tutorial. Este modo cabe la posibilidad de que el profesor plantee al alumno un ejercicio de comentario o casos prácticos de trabajo en grupo.
- **Realización de un trabajo individual obligatorio:** En el trabajo los alumnos elaboran -haciendo uso del material que él considere oportuno y de los recursos bibliográficos recomendados por el profesor- una sesión de clase dentro del marco de acción tutorial. El profesor estará, a disposición del alumno para cualquier duda que pueda surgir en torno al tema elegido.
- **Tutorías personalizadas.** Durante un intervalo de 2 horas semanales, fijadas previamente y debidamente comunicada a los estudiantes, éstos tendrán la posibilidad de contactar con el profesor de la asignatura con el fin de plantear dudas, comentar lecturas, trabajos, sesión tutorial etc., todo lo cual facilita y redundará en una mejor comprensión y aplicación de la materia para el alumno.
- **Estudio personal de la materia:** El estudio individual de la materia es la actividad formativa por excelencia. Además de las lecturas facilitadas al

alumno, el profesor podrá orientar al alumno en la comprensión de la materia con materiales elaborados.

- **Lectura y reflexión personal sobre libros, capítulos de libros, artículos y páginas web relacionadas:** El profesor asesorará a los alumnos de los libros, manuales, artículo o página web que son de interés para la preparación de la asignatura.
- **Reflexión grupal:** al finalizar cada una de las exposiciones temáticas por parte del profesor, se llevará a cabo un análisis y reflexión sobre lo expuesto que permita al alumno individualizar contenidos y aplicarlos a su desarrollo personal. También servirá para determinar el trabajo personal y grupal correspondiente.
- **Lectura de libros:** El profesor propondrá una relación bibliográfica de libros que considere valiosos e interesantes para completar los conocimientos de la materia, exigiendo al final al menos la recensión de uno de ellos.
- **Actividades de evaluación.** Las reflexiones grupales, individuales bien elaboradas también tienen su ponderación en la evaluación formativa.



La evaluación es un componente fundamental de la formación del alumno. La **evaluación será formativa y continua** teniendo en cuenta la asistencia activa del estudiante a clase, la elaboración de actividades prácticas individuales y grupales, las exposiciones en clase, la participación y la elaboración grupal de una sesión tutorial.

La evaluación de esta asignatura del Máster se realiza mediante la siguiente valoración:

- 1) Actividades prácticas de aplicación de conocimientos y adquisición de destrezas y actitudes individuales y grupales en el aula (40% de la nota final)
- 2) Trabajo obligatorio (30% de la nota final)
- 3) Examen escrito (30% de la nota final)

Fechas de entrega de trabajos evaluables: 6 de noviembre

El valor proporcional de las actividades evaluadas será:

EJERCICIOS Y ACTIVIDADES EVALUABLES	PROPORCIÓN
Actividades de trabajo	40%
Trabajo obligatorio	30%
Examen	30%
TOTAL	100%

Criterios de calificación de la evaluación continúa

Los criterios para la evaluación del trabajo obligatorio se presentan en la siguiente tabla, donde se resumen los aspectos a valorar y el porcentaje que representa cada uno de los mismos:

	PROPORCIÓN
Contenidos generales	30%
Temas de especialidad	60%
Otras aportaciones	10%
TOTAL	100%

Los criterios para la evaluación de la evaluación continua son los siguientes:

ASPECTO DEL TEXTO	CARACT. POSITIVAS	1	0,75	0,5	0,25	0	CARACA. NEGATIVAS
Estructura (orden lógico)	Bien organizado						Sin orden, índice o esquema

Formato	Adecuado						Inadecuado
Objetivos	Fundamentados y claros						No se especifican
Expresión escrita	Corrección gramatical y ortografía						Incorrección y faltas
Metodología	Bien expuesta						Mal o no se explica
Bibliografía	Se utiliza la necesaria						No hay indicios de ello
Terminología	Adecuado uso						Uso inadecuado
Análisis	Corrección						Incorrección
Interpretación	Rigurosa						Defectuosa o inexistente
Conclusión	Existe, clara y correcta						Confusa, errada o ausente
Argumentación	Coherente y acertada						Afirmaciones poco coherentes

6



Apoyo tutorial

Durante el año que el alumno cursa el Máster tendrá a su disposición el equipo docente encargado de cada materia o asignaturas, prestando una atención personalizada al alumno. Las dos figuras principales de acompañamiento tutorial son:

Profesor docente: encargado de resolver todas las dudas específicas de la asignatura y de informar al alumno de todas las pautas que debe seguir para realizar el estudio de la asignatura.

Tutor académico de prácticas en la UCAV y del TFM: encargado de guiar, revisar y evaluar las prácticas en los centros de secundaria y la orientar en la elaboración del TFM.

Horario de Tutorías: Miércoles de 12.30h -14.30h.

7



Horario de la asignatura y Calendario de temas

Clases presenciales:

Sábado 9 de octubre: 12.00h- 14.00h / 15.00h -18.00h

Viernes 23 de octubre: 15.00h -18.00h

Sábado 24 de octubre:	12.00h – 14.00h / 18.00h -20.00h
Viernes 6 de noviembre:	9.00h -12.00h / 18.00- 20.00h
Sábado 7 de noviembre:	12.00h -14.00h / 15.00h -18.00h
Viernes 13 de noviembre	12.00h -14.00h

Las sesiones se desarrollarán según la siguiente tabla, en la que se recogen el calendario de las sesiones y las actividades y evaluación:

CONTENIDOS	ACTIVIDADES Y EVALUACIÓN
1ª- 2ª SESIÓN	
Presentación de la asignatura y de G. D. en relación a la materia: procesos y contextos educativos. Tema I: LA TUTORÍA. 3.4 Características del tutor.	Clase magistral Aprendizaje de dinámicas de grupo. Elaboración de ejercicios prácticos Reflexión en grupo
3ª SESIÓN	
Tema I: II LA TUTORÍA. Funciones y tareas del tutor. Legislación. 3.5 Sesiones de clases de tutoría con alumnos 3.6 La educación y formación en valores. 3.7 Tutorías de padres.	Clase magistral. Elaboración de ejercicios de prácticas de acción tutorial. Estrategias y habilidades tutoriales: la entrevista Exposición y valoración en gran grupo Reflexión en grupo
4ª – 5ª SESIÓN	

<p>Tema II: LA PROGRAMACIÓN TUTORIAL</p> <p>Sesiones de clases de tutoría con alumnos</p> <p>La educación y formación en valores.</p>	<p>Clase magistral.</p> <p>Propuesta de sesiones de tutoría</p> <p>Elaboración en grupo de contenidos y actividades de sesiones de tutoría en distintos cursos y niveles.</p> <p>Dinámica del Cine- Forum</p> <p>Resolución de conflictos y casos</p> <p>Explicación del trabajo final</p>
<p>6ª -7ª SESIÓN</p>	
<p>Tema II: II LA PROGRAMACIÓN TUTORIAL</p> <p>Tutorías de padres</p> <p>Tema III: LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA.</p> <p>Fundamentos de la orientación</p>	<p>Clase magistral.</p> <p>Reflexión del grupo.</p> <p>Elaboración de materiales y búsquedas para sesiones de tutoría.</p> <p>La planificación de tutoría con padres</p>
<p>8ª -9 SESIÓN</p>	
<p>Tema III: II El Plan de Orientación: PAT, POAP, PAPEA</p> <p>Pautas de orientación al tutor</p>	<p>Clase magistral.</p> <p>Reflexión del grupo.</p> <p>Búsquedas y propuestas de plan de acción tutorial.</p> <p>Presentación de libros para el tutor</p> <p>Resolución de conflictos y casos</p>
<p>10ª SESIÓN</p>	
<p>Síntesis de los temas de tutoría y Orientación Educativa</p>	<p>Comentarios y aportaciones de las sesiones de tutorías de las prácticas en los centros.</p> <p>Exposición en clase de algunas sesiones de tutoría.</p>