

# Guía Docente

Modalidad presencial

## TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA

Curso 2023/24

**Máster Universitario en Profesorado de  
Educación Secundaria Obligatoria y  
Bachillerato, Formación Profesional y  
Enseñanza de Idiomas**



**UCAV**

[www.ucavila.es](http://www.ucavila.es)



0



Datos descriptivos de la Asignatura

<b>Nombre:</b>	TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA
<b>Carácter:</b>	FORMACIÓN GENÉRICA
<b>Código:</b>	10104ME
<b>Curso:</b>	PRIMERO
<b>Duración (Semestral/Anual):</b>	1º SEMESTRE
<b>Nº Créditos ECTS:</b>	3
<b>Prerrequisitos:</b>	NINGUNO
<b>Departamento (Área Departamental):</b>	ÁREA DE HUMANIDADES
<b>Lengua en la que se imparte:</b>	CASTELLANO
<b>Módulo:</b>	I. FORMACIÓN GENÉRICA
<b>Materia:</b>	PROCESOS Y CONTEXTOS EDUCATIVOS

1



Profesorado

**Responsable docente:** Fco javier Hernández Varas

**Email:** javier.hernandez@ucavila.es

**Profesores de la asignatura:**

- **Prof. Grupo A.-** Dr. Fco Javier Hernández Varas

**Currículo:** Doctor en Educación, Licenciado en Psicopedagogía, Licenciado en G<sup>a</sup> e Historia, Maestro en varias especialidades, Máster en Dirección de Centros Educativos. Más de 40 años de experiencia como profesor en diferentes niveles educativos. Miembro de E. Directivos durante 20 años. Asesor y evaluador de Instituciones educativas.

**Email:** [javier.hernandez@ucavila.es](mailto:javier.hernandez@ucavila.es)

**- Prof. Grupo B.- Dra. Eva Ordoñez Olmedo**

**Currículo:** Doctora en Ciencias Sociales. Máster en Educación para el Desarrollo, Sensibilización Social y Cultura de Paz. Licenciada en Psicopedagogía. Graduada en Educación Primaria. Experto en Orientación Familiar. Líneas de investigación: Competencias. Innovación docente. Metodologías de enseñanza-aprendizaje. Nuevas tecnologías

**Email:** eva.ordonez@ucavila.es

**- Prof. Grupo C.- D<sup>a</sup> Patricia Castro López**

**Currículo:** Licenciada en Psicopedagogía, Maestra de Educación Primaria en la especialidad de Música, Máster en Musicoterapia y en Psicopedagogía clínica. Experiencia docente en diferentes niveles educativos, en coordinación de proyectos y en orientación con familias.

**Email:** patricia.castro@ucavila.es



### 2.1.- COMPETENCIAS BÁSICAS

CB6. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de los contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

### 2.2.- COMPETENCIAS GENERALES

CG4. Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

CG7. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.

CG9. Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.

CG10. Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.

CG12. Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

### 2.3. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

E2 (desglosada)

Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas.

Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutorías y orientación académica y profesional.

Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana.

### 2.5.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Elaboración de proyectos de diferente índole que van desde los documentos básicos de organización del Centro hasta aquellos de actuación educativa de adolescentes basados en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.

- Resolución de situaciones tipo que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje que afectan a estudiantes con diferentes ritmos de aprendizaje y aplicar aquellos recursos y estrategias basados en la orientación académica, la profesional y la tutoría.

- Expresión correcta y fluida en español de sus conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados.

- Elaboración de trabajos personales y en grupo, buscando, obteniendo, procesando y comunicando información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia).

- Identificación y propuesta de las habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y para abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
- Resolución de casos aplicando recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional con actuaciones dirigidas al individuo, al grupo y a la familia.
- Diseño de acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana en supuestos dados.

3



Contenidos de la asignatura

### 3.1.- PROGRAMA

#### 1.- TUTORÍA.

- 1.1.- Tutoría, objetivos
- 1.2.- Acción Tutorial
- 1.3.- Tutor. Características y Funciones del tutor.
- 1.4.- Bases normativas. Legislación.

#### 2.- PROGRAMACIÓN TUTORIAL.

- 2.1.- La educación y formación en valores
- 2.2.- PAT. Tutoría con alumnos. Sesiones. Teorías, Técnicas, Herramientas
- 2.3.- Reuniones, entrevistas, tutorías con familias

#### 3.- ORIENTACIÓN EDUCATIVA.

- 3.1 Fundamentos de la orientación
- 3.2 Plan de Orientación: PAT, POAP, PAPEA
- 3.3 Atención a la diversidad

### 3.2. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS Y ENLACES

#### BIBLIOGRAFÍA

- BARRIO, J. M<sup>a</sup>. *La innovación educativa pendiente: Formar personas*. Barcelona, Erasmus, 2013.
- BISQUERRA, R. (1996). *Orígenes y desarrollo de la orientación psicopedagógica*. Madrid: Narcea.
- BISQUERRA, R., y ÁLVAREZ GONZÁLEZ, M. (1998). *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*. Barcelona: Praxis.
- BOZA, A. *Ser profesor, ser tutor: orientación educativa para docentes*. Huelva, Hergué, 2001.
- CARR, N. *¿Qué está haciendo internet con nuestras mentes? Superficiales*, Madrid, Tauros, 2011.
- FAURE, E. *Aprender a ser*. Madrid, Alianza- Unesco, 1978
- FULLAT, O., *Valores y narrativa. Axiología educativa de Occidente*. Barcelona: Universidad de Barcelona, 2005.
- GARCÍA HOZ, V. *La práctica de la educación personalizada*. Madrid, Rialp, 1988.
- GARCIA NIETO, N., CERMEÑO, F.Y SANDOVAL, F. *Programas de acción tutorial. Actividades y recursos Secundaria*. Madrid, ICCE, 2008.
- GONZÁLEZ-BENITO, A.M., Y VÉLAZ DE MEDRANO, C. (2014). *La acción tutorial en el sistema escolar*. Universidad Nacional de Educación a Distancia: Madrid
- GRANADOS, J Y GRANADOS J.A. *La alianza educativa. Introducción al arte de vivir*. Burgos, Monte Carmelo, 2009.
- HERVÁS, R.M. (2006). *Orientación e intervención psicopedagógica y procesos de cambio*. Granada: Grupo Editorial Universitario
- ISAAC, D., *La educación en las virtudes humanas y su evaluación*. Navarra, EUNSA, 2000
- MARTÍN, X. PUIG, J. M<sup>a</sup> Y OTROS *Tutoría. Técnicas, recursos y actividades*. Madrid, Alianza, 2008.
- MORRIL, W.H., OETTING, E.R., Y HURST, J.C. (1974). *Dimensions of counselor functioning*. (6), 354-359. *Personnel and Guidance Journal*, 52
- NIETO, J.M. y BOTÍAS, F. *Los equipos de orientación educativa y Psicopedagógica*, Barcelona, Ariel, 2000.
- PANTOJA, A. (2004). *La intervención psicopedagógica en la Sociedad de la Información. Educar y orientar con nuevas tecnologías*. Madrid: EOS.
- Parras, A., Madrigal, A.M., Redondo, S., Vale, P., y Navarro, E. (2011). *Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas*. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte
- PRATS, J.I. *La forma cristiana de educar*. Valencia, Edicep, 2012.

QUINTANA CABANAS, J. M. *La educación en valores y otras cuestiones pedagógicas*, Barcelona, PPU, 2005

VVAA. *Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas*. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

VÉLAZ DE MEDRANO, C. (1998). *Orientación e intervención psicopedagógica: concepto, modelos, programas y evaluación*. Málaga: Editorial Aljibe

VILANOU, C., y COLLELDEMONT, E., *Historia de la educación en valores*. Vol. I y II, Bilbao, Desclée, 2001

### Lecturas recomendadas

BARLOW M., *Diario de un profesor novato*. Salamanca, Sígueme.2005 (9ª edic.)

BARRENA J., *Educación en valores. Aproximación a la pedagogía de Santa Teresa de Jesús*. Burgos, Monte Carmelo, 2002.

BUBER, M., *Yo y Tú*. Madrid 1998 (3ª edic.)

DOMÍNGUEZ, X.M., *La alegría de ser persona*. Madrid, San Pablo, 2005.

DOMÍNGUEZ, X.M., *El profesor cristiano: identidad y misión*, Madrid, PPC, 2012.

DOMÍNGUEZ, X.M., *Ética del docente*. Salamanca, Sinergia. 2008 (4ª edic.)

ENKVIST, I. *La buena y mala educación. Ejemplos Internacionales*. Madrid, Encuentro, 2011.

GARNER, H., *Verdad, belleza y bondad reformuladas. La enseñanza de las virtudes en el siglo XXI*. Barcelona, Paidós, 2011.

GIUSSANI, L. *Educación es un riesgo*, Madrid, Encuentro, 2006

GÓMEZ, R., *Elogio de la bondad*. Madrid, Rialp, 2004.

GUARDINI, R., *Cartas sobre la formación de sí mismo*. Madrid, Palabra, 2000

GUARDINI, R., *Las etapas de la vida*. Palabra, 2006 (5ª edic.), pág.25-71.

LORDA, J.L., *Humanismo. Los bienes invisibles*. Madrid, Rialp, 2009

MAÑÚ J.M. Y GOYARROLA I. *Educación. Los retos del siglo XXI*. Madrid, Rialp, 2009.

MORALES, T., *Coloquio Familiar*. Madrid, BAC, 2013.

RÍOS LOUZA, A., *La confianza: un reto educativo*. Madrid, Internacionales Universitarias, 2003.

ZAVALLONI, G., *La pedagogía del caracol. Por una escuela lenta y no violenta*. Barcelona, Graó, 2011.



MORALES A.B. *La acción tutorial en Educación*. Revista Hekademos revista educativa digital. Nº 7 2010 ISSN 1989- 3558

### Revistas:

- Cuadernos de Pedagogía <http://www.cuadernosdepedagogia.com>
- Revista Bordón <http://www.sepedagogia.es>
- Aula de Encuentro <http://www.une.es>
- Revista de Educación <http://www.educacion.gob.es/revista-de-educacion>
- Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado <http://www.aufop.com/aufop/home>
- Revista educación XX1 <http://www.uned.es/educacionXX1>
- Revista educativa digital Hekademos <http://www.hekademos.com/hekademos/>
- Revista Educación y futuro <http://www.cesdonbosco.com/revista/>
- Revista Estudios sobre Educación <http://www.unav.edu/web/estudios-sobre-educacion>



Teniendo en cuenta el carácter tanto teórico como práctico y aplicado de la materia, el enfoque metodológico debe presentar una doble orientación. Por una parte, se utilizarán exposiciones teóricas sobre los contenidos conceptuales a desarrollar que constituirán la parte teórica de la asignatura. Dentro de este apartado teórico podemos incluir una serie de acciones o actividades como son la exposición de contenidos básicos, los comentarios y síntesis de textos o lecturas recomendadas, la discusión de temas, el análisis de videos, películas/documentales, la presentación y planteamientos de trabajos, la exposición y defensa de proyectos y la realización de pruebas escritas y orales, entre otras actividades

Por otra parte, habrá, como es lógico, un apartado correspondiente a actividades de tipo práctico o de entrenamiento en las que se aplicarán los conocimientos adquiridos a la práctica profesional. La metodología utilizada se fundamenta en los principios del aprendizaje activo y estarán centrados en el estudiante, lo cual implica la participación activa de los mismos. La integración de los contenidos correspondientes a los ámbitos teórico y práctico refuerza la necesidad de la asistencia participativa.

Para lograr el desarrollo de las competencias generales y específicas indicadas en el apartado correspondiente, se programarán, además, los siguientes tipos de actividades formativas: seminarios presenciales, trabajo dirigido del alumno, sistema de tutorías programadas y temporalizadas, realización de actividades individuales y grupales y asistencia y participación en seminarios, talleres, etc.

El trabajo autónomo del alumnado es clave para conseguir la autorregulación que se formula en el EEES por lo que se incluyen actividades propias en las que el alumno sea quien regule su propio aprendizaje.

La asignatura se desarrollará a través de los siguientes métodos y técnicas generales, que se aplicarán diferencialmente según las características propias de la asignatura:

- **Clase Expositiva:** mediante la clase expositiva, el profesor de la asignatura expondrá y explicará a los alumnos los contenidos principales de la misma, fomentando la participación y la opinión crítica de los alumnos. Se utilizarán las nuevas tecnologías como soporte de dicha exposición.

- **Estudio y resolución de supuestos prácticos:** el alumno resolverá los ejercicios y casos prácticos planteados por el profesor, estudiando con detenimiento todo lo relacionado con las asignaturas que componen la Materia. En esta actividad formativa, el alumno, haciendo uso de los instrumentos necesarios, reflexionará y fundamentará sobre la resolución del mismo. De este modo cabe la posibilidad de que el profesor plantee al alumno un ejercicio consistente en el comentario de un artículo relevante extraído de los medios de comunicación de cuyo contenido se extraigan sólidas bases motivo de debate.

- **Realización de trabajos individuales:** el alumno elegirá entre el temario algún apartado de la Materia que le cause especial interés motivando así su realización. En el trabajo el alumno abordará un tema determinado haciendo uso del material que él considere oportuno y de los recursos bibliográficos recomendados por el profesor, analizando así un aspecto de la Materia en cuestión. El profesor estará a disposición del alumno para todo aquello que éste pudiera necesitar, y cualquier duda que pudiera surgir en torno al tema elegido.

- **Debates y foros:** la proposición de temas de debate por parte del profesor permite al alumno participar en temas de actualidad y animarle a estar al día de noticias relacionadas con la Materia en cuestión. La intervención en estos debates y foros así como las apreciaciones y opiniones personales de cada alumno tendrá su reflejo en el momento de la evaluación final.

- **Tutorías:** Durante dos horas semanales, fijadas previamente y debidamente comunicadas a los estudiantes, éstos tendrán la posibilidad de contactar con el profesor de la asignatura con el fin de plantear dudas, comentar lecturas, trabajos, casos, etc., todo lo cual facilita y redundará en una mejor comprensión de la materia por parte del alumno. De esta forma, el docente orientará al alumno hacia la consecución de los objetivos propuestos

- **Estudio personal de la materia:** El estudio individual de la materia es una actividad necesaria. Además de los materiales suministrados al alumno, el profesor podrá orientar al alumno en el estudio con recursos complementarios como artículos de opinión, normativa docente, casos, buenas prácticas, etc

- **Lectura y análisis de libros:** El profesor propondrá la lectura de algún libro o capítulo que considere útil e interesante para completar los conocimientos de la materia, exigiendo al final un análisis crítico de su lectura, a través de una exposición oral o escrita.

- **Lectura y reflexión personal sobre artículos y páginas web relacionadas:** El profesor indicará a los alumnos algún artículo o página web de interés para que lean y reflexionen sobre él. La reflexión es muy personal y abierta y, por ejemplo, podría consistir en una propuesta de actuación o una crítica a la tesis del autor o implicaciones sobre la situación planteada por el autor.

- **Estudio de casos:** consistirán en el estudio por parte de los alumnos, individualmente o en grupo, de un caso real y concreto relacionado con la disciplina correspondiente, que le será propuesto por el profesor. El alumno deberá entregar sus conclusiones o hacer una exposición pública con el resultado de su análisis. También pueden consistir en realizar comentarios de artículos de revistas científico-técnicas en inglés y en castellano, realización de un breve resumen y/o responder a un cuestionario propuesto por el profesor.

- **Trabajo sobre material audiovisual:** El profesor podrá facilitar a los alumnos la audición de alguna conferencia de expertos o fragmentos de algún reportaje filmográfico para facilitar la comprensión de la materia a través del correspondiente enlace en la plataforma virtual. Sobre el mismo requerirá un breve resumen o una valoración personal del asunto que se trata.

- **Reflexión grupal:** El profesor propondrá un tema sobre el que los alumnos deben opinar, contrastando información de los distintos medios de comunicación social, valorando el estilo, la calidad de la expresión y el manejo de técnicas y figuras lingüísticas que enriquezcan el lenguaje.

- **Actividades de evaluación:** Estas actividades tendrán, por un lado, un carácter formativo que le ayude al alumno a la mejora del proceso de aprendizaje y, por otro lado, un carácter sumativo orientado a la calificación del alumno. Los medios serán variados utilizando escalas de observación, pruebas, encuestas, cuestionarios, exposiciones, etc

Todas las tareas del alumnado (estudio, trabajos, uso de ordenador, proyectos, lecturas, exposiciones, ejercicios, prácticas...) serán orientadas por el profesorado tanto en el aula como en las sesiones de tutoría y orientadas a la innovación y el desarrollo de la motivación por la innovación en la Especialidad.

Los tipos de actividades a realizar (y aproximadamente el tiempo dedicado) son:

- **Actividades teóricas (50%):** clases expositivas y guiadas realizadas por el profesor sobre contenidos teórico-prácticos.

- **Actividades prácticas y de trabajo autónomo del alumno (50%):** realización de trabajos escritos, búsqueda y selección de información, lectura de artículos y documentos, participación en foros de opinión y debate, estudio individual.

Se incluyen

- Prácticas de casos, utilización de Tics, seminarios, debates... para promover el aprendizaje de contenidos prácticos que realizan los alumnos, con la presencia, asesoramiento y guía del profesor.

- Actividades de tutoría: sesiones de orientación, revisión o apoyo a los alumnos por parte del profesor, programadas y realizadas individualmente o en pequeños grupos (5 ó 6 personas).

- Actividades de evaluación: exámenes, casos, tareas, exposiciones, entrevistas... Cualquier actividad realizada por los alumnos, con la presencia del profesor, para evaluar los aprendizajes de los alumnos y las propuestas de enseñanza.

5



Evaluación

La evaluación es un componente fundamental de la formación del alumno. Es entendida como proceso y se requerirá del alumno una participación activa y el compromiso de aportar su atención, esfuerzo y capacidad en el desarrollo de sus competencias.

La evaluación será continua teniendo en cuenta la participación activa del estudiante, la elaboración de trabajos y actividades, las exposiciones en clase, la participación y aportación en las sesiones prácticas y la realización de pruebas.

Para que la asignatura se considere aprobada deberá obtenerse una calificación positiva de *5 puntos* o más en la media de la asignatura.

La calificación de esta asignatura se realiza mediante la **nota media** de los siguientes apartados:

### **1.- Actividad o Trabajo obligatorio. - 30%**

A lo largo del curso se realizará una actividad o trabajo obligatorio atendiendo a las directrices marcadas en clase.

No se admitirán trabajos fuera de la fecha límite de entrega, que será comunicada al alumno con suficiente antelación. La no presentación de la actividad o trabajo considerado obligatorio se considerará no superado (0) este apartado.

En el caso de tener los trabajos superados y no aprobar la asignatura en la primera convocatoria, se guardará su nota hasta la segunda convocatoria de examen perteneciente al curso académico actual. Si la asignatura estuviera suspensa y el trabajo no estuviera superado (menos de 5) se deberá repetir antes del examen de la segunda convocatoria.

### **2.- Actividades evaluables o ponderables .- 40%**

A lo largo del curso se realizarán una serie de actividades consideradas como evaluables o ponderables sobre los contenidos desarrollados en la asignatura.

La no presentación de alguna actividad considerada ponderable se considerará no superado (0). Igualmente, no se admitirán trabajos fuera de la fecha límite de entrega, que será comunicada al alumno con suficiente antelación.

En el caso de tener las actividades superadas y no aprobar la asignatura, se guardará su nota hasta la segunda convocatoria perteneciente al curso académico actual.

Si la asignatura estuviera suspensa y alguna actividad no estuviera superada (menos de 5) se deberá repetir antes del examen de la segunda convocatoria.

### 3.- Examen final (obligatorio) 30%

El alumno dispondrá de dos convocatorias de pruebas de examen por curso académico.

Para poder realizar la nota media de la asignatura, el examen deberá estar aprobado con 5 o más puntos. De no ser así se aplicará la nota media de la asignatura con una calificación máxima de 4 puntos.

En el caso de evaluación negativa de la asignatura (menor de 5 puntos) no se guardará la nota del examen, aunque estuviese aprobado, para una convocatoria posterior y deberá presentarse al examen de la siguiente convocatoria.

La modalidad de examen se ajusta a un **modelo de preguntas tipo test** de opción múltiple.

EJERCICIOS Y ACTIVIDADES EVALUABLES	PROPORCIÓN
Actividades de trabajo	40%
Trabajo obligatorio	30%
Examen	30%
<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>

#### - Criterios de calificación de actividades y trabajos

Para la calificación de las diferentes actividades o trabajos se desarrollarán las correspondientes rúbricas de calificación que serán subidas a la plataforma de los alumnos a lo largo del curso durante el período de realización de las mismas.



Durante el año que el alumno cursa el Máster tendrá a su disposición el equipo docente encargado de cada materia o asignaturas, prestando una atención personalizada al alumno. Las dos figuras principales de acompañamiento tutorial son:

**Orientador Académico Personal:** encargado de planificar al alumno el estudio de la asignatura en función del tiempo disponible, incluso realiza nuevas planificaciones ajustándose a nuevos periodos marcados por el alumno según sus circunstancias personales y familiares. Otra de sus funciones es la de realizar un seguimiento del estudio del alumno, así como de dar al alumno información de carácter general necesaria en su proceso formativo.

**Profesor docente:** encargado de resolver todas las dudas específicas de la asignatura y de informar al alumno de todas las pautas que debe seguir para realizar el estudio de la asignatura.

El alumno dispondrá de un horario de tutorías para contactar con estas figuras durante toda su formación académica. La información sobre el horario la encontrará el alumno en la plataforma virtual.

**Horario de tutorías de la asignatura:** En relación a los horarios de atención en tutorías para consultas, aclaración de dudas, revisiones de trabajos y exámenes, etc., el profesor informará en la plataforma Blackboard de las franjas en las que tenga disponibilidad, pudiendo variar de un cuatrimestre a otro y también durante los meses de verano. Todo ello será informado oportunamente y con suficiente antelación a través del Campus Virtual.

**Herramientas para la atención tutorial:** Plataforma Blackboard, atención telefónica.



El alumno deberá consultar los horarios de clases de la asignatura en el apartado correspondiente dentro de la página web de la UCAV: [www.ucavila.es](http://www.ucavila.es). Igualmente, se informará de ellos en la Plataforma Blackboard.

El peso de cada unidad formativa dentro de cada asignatura queda determinado en el cronograma por el tiempo dedicado a la misma. Las sesiones se desarrollarán según el horario establecido para la materia y según la siguiente **tabla orientativa** de sesiones que deberá ser **adaptada a cada grupo** de la asignatura según calendario y horario:

Sesión	Contenido	Actividades/metodología
Sesión 1	Presentación Tema 1: LA TUTORÍA 1.1.- Tutoría, conceptualización, objetivos 1.2.- Acción Tutorial	Clase Magistral Aprendizaje de dinámicas de grupo. Elaboración de ejercicios prácticos Reflexión en grupo Actividades prácticas
Sesión 2	Tema 1: LA TUTORÍA 1.3.- Tutor. Competencias Características y funciones	Clase magistral. Elaboración de ejercicios prácticos Reflexión en grupo Actividades prácticas
Sesión 3	Tema 1: LA TUTORÍA 1.4.- Bases normativas. Legislación	Clase magistral. Reflexión en grupo. Actividades prácticas
Sesión 4	Tema 1: LA TUTORÍA Resumen Autoevaluación	Elaboración de ejercicios de prácticas de acción tutorial Estrategias y habilidades tutoriales: la entrevista Exposición y valoración en gran grupo Actividades prácticas
Sesión 5	Tema 2: LA PROGRAMACIÓN TUTORIAL. 2.1.- La educación y formación en valores	Clase Magistral Dinámicas de grupo. Elaboración de ejercicios prácticos Reflexión en grupo Actividades prácticas
Sesión 6	Tema 2: LA PROGRAMACIÓN TUTORIAL. 2.2.- PAT. Tutoría con alumnos. Sesiones. Teorías, técnicas, herramientas	Clase magistral. Elaboración de ejercicios prácticos Reflexión en grupo Actividades prácticas
Sesión 7	Tema 2: LA PROGRAMACIÓN TUTORIAL. 2.3.- Reuniones, entrevistas, tutoría de familias	Clase magistral. Estrategias y habilidades tutoriales Reflexión en grupo. Actividades prácticas
Sesión 8	Tema 2: LA PROGRAMACIÓN TUTORIAL. Resumen Autoevaluación	Elaboración de ejercicios de prácticas de acción tutorial PAT Exposición y valoración en gran grupo Actividades prácticas
Sesión 9	Tema 3: LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA 3.1.- Fundamentos de la orientación	Clase Magistral Dinámicas de grupo. Elaboración de ejercicios prácticos Reflexión en grupo Actividades prácticas

<b>Sesión 10</b>	Tema 3: LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA 3.2.- El Plan de Orientación: PAT, POAP <b>Práctica</b>	Elaboración PAT Elaboración de ejercicios prácticos Reflexión en grupo Actividades prácticas
Sesión 11	Tema 3: LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA 3.3.- Atención a la diversidad	Clase magistral. Reflexión en grupo. Actividades prácticas
<b>Sesión 12</b>	Tema 3: LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA Resumen Autoevaluación <b>Práctica</b>	Elaboración de POAP Actividad práctica Exposición y valoración en gran grupo