

Guía Docente

Modalidad Presencial

Química

Curso 2021/22

Grado en Ingeniería Mecánica



UCAV

www.ucavila.es

Nombre:	QUÍMICA
Carácter:	FORMACIÓN BÁSICA
Código:	10103GT
Curso:	1º
Duración (Semestral/Anual):	SEMESTRAL
Nº Créditos ECTS:	6
Prerrequisitos:	NINGUNO
Responsable docente:	Ana Mª San José Wéry Dra. En Ciencias Químicas
E-mail:	ana.sanjose@ucavila.es
Departamento (Área Departamental):	TECNOLÓGICA
Lengua en la que se imparte:	CASTELLANO
Módulo:	Formación Básica del Ingeniero
Materia	Química

En el curso 2021/2022, de manera general y como consecuencia de la situación sanitaria actual será de aplicación lo dispuesto en el Anexo I de esta Guía docente, para el escenario “**Nueva normalidad**”.

En caso de que las circunstancias sanitarias lleven a un nuevo confinamiento, será de aplicación lo dispuesto en el Anexo II de esta Guía para el escenario “**Confinamiento**”.



2.1. COMPETENCIAS BASICAS Y GENERALES

- CB1: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

2.2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- E.4. Capacidad para comprender y aplicar los principios de conocimientos básicos de la química general, química orgánica e inorgánica y sus aplicaciones en ingeniería.

2.3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Al acabar de cursar las distintas asignaturas que constituyen esta materia el alumno será capaz de demostrar suficiencia en: Química orgánica e inorgánica aplicadas, análisis instrumental, bases de la ingeniería química. (E.4).

3

Contenidos de la asignatura

3.1. PROGRAMA

- TEMA 1. Formulación de compuestos inorgánicos y orgánicos.
- TEMA 2. Conceptos básicos de química general. Clasificación de la materia; clasificación de los compuestos; fórmulas químicas; reacciones y ecuaciones químicas; relaciones de masa en las reacciones químicas.
- TEMA 3. Teoría cuántica del átomo. Orbitales atómicos. Configuración electrónica. Introducción a la teoría atómica. Espectro del átomo de hidrógeno. Hipótesis de Planck. Modelos atómicos de Rutherford y Bohr. Perfeccionamiento de Sommerfeld. Efecto Zeeman. Mecánica cuántica. Dualidad onda-corpúsculo. Principio de incertidumbre de Heisenberg. Ecuación de Schrödinger para el átomo de hidrógeno. Orbitales atómicos. Átomos multieletrónicos. Configuraciones electrónicas. Principio de exclusión de Pauli. Energía de los orbitales. Regla de Hund. Efecto pantalla en átomos polieletrónicos.
- TEMA 4. Clasificación periódica de los elementos. Propiedades periódicas. Configuración electrónica y tabla periódica. Propiedades atómicas y relación con su configuración electrónica (Radio, Energía o Potencial de Ionización, Afinidad Electrónica, Electronegatividad, Metales y No Metales. Carácter metálico. Propiedades magnéticas: diamagnetismo y paramagnetismo.
- TEMA 5. El enlace químico: enlace iónico, enlace covalente, enlace metálico. Enlace iónico: Energía del enlace iónico – Energía reticular. Enlace covalente: modelo de Gilbert Lewis – Estructura de Lewis, regla del octeto. Enlace covalente polar y apolar. Carga formal y estructura de Lewis. Concepto de resonancia. Excepciones a la regla del octeto. Geometría molecular y modelo de repulsión de pares de electrones de la capa de valencia. Momentos dipolo y moléculas polares y apolares. Teoría del enlace de valencia – hibridación de orbitales atómicos – enlaces covalentes múltiples (enlaces σ y π). Teoría de orbitales moleculares (OM) – ideas básicas de la teoría de OM – diagramas de OM de moléculas biatómicas de átomos del primer periodo y de átomos del segundo periodo. Enlace metálico: teoría del mar de electrones y teoría de bandas. Conductores eléctricos,

semiconductores y aislantes. Propiedades de los compuestos iónicos, covalentes y metálicos.

- TEMA 6. Sustancias moleculares. Fuerzas intermoleculares. Fuerzas de dispersión de London, fuerzas dipolo-dipolo, fuerzas ion-dipolo, enlace de hidrógeno. Fuerzas intermoleculares y propiedades de los líquidos. Sólidos moleculares, covalentes, iónicos y metálicos.
- TEMA 7. Disoluciones. Propiedades coligativas de las disoluciones. Definición de disolución. Disolvente, soluto. Concentración de una disolución, diferentes formas de expresar la concentración. Fuerzas intermoleculares y proceso de disolución. Disoluciones ideales y no ideales. Solubilidad – disolución saturada y no saturada- dependencia de la solubilidad con la temperatura- cristalización fraccionada. Solubilidad de los gases-efecto de la temperatura y de la presión sobre la solubilidad de los gases en agua. Ley de Henry. Propiedades coligativas de las disoluciones- disoluciones de solutos no volátiles no electrolitos. Ley de Raoult – Disminución de la presión de vapor- disminución del punto de congelación- aumento del punto de ebullición- presión osmótica- propiedades coligativas de solutos no volátiles electrolitos, factor de Van't Hoff. Propiedades coligativas de disoluciones ideales de dos componentes volátiles. Disoluciones no ideales de dos componentes volátiles. Coloides.
- TEMA 8. Equilibrio ácido-base. Ácidos y bases, teorías de Arrhenius, Brønsted y Lewis. Propiedades ácido-base del agua. Concepto de pH. Ácidos y bases fuertes y débiles – constantes de equilibrio de ácidos y bases débiles. Cálculo del pH de disoluciones de ácidos y bases fuertes y débiles. Grado de ionización de un ácido o base débil. Propiedades ácido-base de disoluciones de sales. Hidrólisis. Disoluciones reguladoras, amortiguadoras o tampón. Efecto del ion común. Cálculo del pH de una disolución tampón. Valoración ácido-base. Determinación de la concentración de ácidos y bases. Indicadores ácido-base.
- TEMA 9. Equilibrios de precipitación – solubilidad. Reacciones de precipitación y equilibrios de solubilidad. Predicción cuantitativa de la solubilidad. Solubilidad molar y solubilidad. Predicción de una reacción de precipitación. Separación de iones por precipitación fraccionada. Efecto de ion común y solubilidad. pH y solubilidad. Equilibrios de iones complejos y solubilidad.
- TEMA 10. Equilibrios Redox. Concepto de n° de oxidación. Procesos redox. Pilas. Electrólisis. Corrosión. Reacciones de oxidación-reducción. Conceptos de oxidación y reducción. Valencia y número de oxidación. Ajuste de reacciones redox – método del número de oxidación y método del ion-electrón. Oxidantes y reductores comunes. Electroquímica- procesos electroquímicos. Celda galvánica o voltaica. Potenciales estándar de electrodo. Espontaneidad de reacciones redox. Efecto de la concentración en el potencial o fuerza electromotriz. Celdas electrolíticas – electrolisis. Corrosión – protección catódica.

3.2. BIBLIOGRAFÍA

- Atkins, P.; Jones, L. "Principios de Química". Editorial Médica Panamericana, 2006, Buenos Aires.
- Caballero Hurtado, A.; "Cómo resolver problemas de estequiometría"., 2ª ed., 2006, Badajoz
- Chang, R. "Química". Mc Graw-Hill, 10ª ed., 2010, México.
- García, J. A.; Teijón, J.M; Olmo, R. M.; García, C. "Química, teoría y problemas". Tébar Flores, 1996, Madrid.
- Hein, M.; Arena, S. "Fundamentos de química", 10ª ed., Thomson, Madrid
- Kotz, J. C; Treichel, P. M. "Química y Reactividad Química"., 5ª ed., Thomson, Madrid
- Mahan, B. H. "Química, curso universitario". Fondo Educativo Interamericano, S.A, 1977, EEUU.
- Masterton, W.L.; Hurley, C. N. "Química, principios y reacciones". Thomson, 4ª ed., 2003, Madrid
- Peterson, W. R. "Introducción a la nomenclatura de las sustancias químicas". Reverté, 2010, Barcelona.
- Petrucci, R. H.; Harwood, W. S.; Herring. F. G. "Química General". Pearson-Prentice Hall, 8ª ed.; 2003, Madrid
- Reboiras, M. D. "Química, La Ciencia Básica". Thomson, 1ª ed., 2006, Madrid.
- San José, A.; Mas, A. "Química General". Universidad Católica de Ávila, 2011, Avila.
- Umland, J. B.; Bellana, J. M., "Química general"; 3ª ed., Thomson
- Whitten, K. W. "Química General". Mc Graw-Hill, 1999.

3.3. RECURSOS

- Plataforma blackboard de la asignatura, donde el alumno dispone del libro de la asignatura, y de los videos de las clases del curso pasado, y del curso actual. Además de videos sobre las prácticas de laboratorio.
- Además, en la misma plataforma blackboard, en el apartado PROGRAMA/TEMAS / Tema 1/, etc... el alumno tiene a su disposición ejercicios propuestos y resueltos así como test de autoevaluación.

Para el escenario “Nueva normalidad” consultar Anexo I.

Para el escenario “Confinamiento” consultar Anexo II.

La asignatura se desarrollará a través de los siguientes métodos y técnicas generales, que se aplicarán diferencialmente según las características propias de la asignatura:

- **Exposición:** el profesor desarrollará, mediante clases magistrales y dinámicas los contenidos recogidos en el temario, que podrán haber sido puestas previamente a disposición del alumno en forma de fotocopias o a través de la plataforma virtual.
- **Prácticas de laboratorio:** consistirán en la exposición por parte del profesor de una labor práctica de laboratorio que los alumnos deberán realizar a continuación, individualmente o en grupo, y que les permita adquirir competencias en el análisis instrumental, en el reconocimiento de estructuras geológicas, biológicas o de otros tipos, en la identificación de categorías taxonómicas, etc. Podrá exigirse a los alumnos, de acuerdo con lo que se establezca en la guía docente, la entrega de una memoria de prácticas
- **Ejercicios y problemas prácticos:** consistirán en la resolución por parte del alumno, individualmente, de problemas u otros ejercicios propios de la disciplina correspondiente y que les permita adquirir las consecuentes competencias.
- **Estudios dirigidos:** consistirán en la realización por parte del alumno, individualmente o en grupo, de un estudio práctico relacionado con la disciplina correspondiente, bajo la dirección del profesor. De acuerdo con lo que se establezca en la guía docente, podrá ser necesaria la exposición práctica de los trabajos por parte de los alumnos.
- **Reflexión grupal:** al finalizar cada una de las exposiciones temáticas por parte del profesor, se llevará a cabo un análisis y reflexión sobre lo expuesto que permita al alumno individualizar contenidos y aplicarlos a su desarrollo personal. También servirá para determinar el trabajo personal y grupal correspondiente.

- **Tutorías personalizadas:** El profesor pondrá a disposición del alumno un tiempo para que éste pueda plantear cuantas dudas le surjan en el estudio de la materia, pudiendo el docente ilustrar sus explicaciones por medio de ejemplos y cualquier otra orientación de interés para el alumno.
- **Estudio del alumno**
- **Actividades de evaluación**

5



Evaluación

Para el escenario “Nueva normalidad” consultar Anexo I.

Para el escenario “Confinamiento” consultar Anexo II.

La evaluación es un componente fundamental de la formación del alumno. Está compuesta por un examen final escrito y la evaluación continua, que consta de ejercicios y actividades evaluables.

La **evaluación** se realizará mediante la entrega de pruebas de evaluación de las prácticas de laboratorio y/o ejercicios evaluables, que se ponderarán con un 40% y la realización de un examen final, que se ponderará en un 60%. **La superación del examen final es requisito imprescindible para la realización de la media.**

EJERCICIOS Y ACTIVIDADES EVALUABLES	PROPORCIÓN
Ejercicios y prácticas de laboratorio	40%
Examen final	60%
TOTAL	100%

Las pruebas de evaluación de las prácticas se deberán entregar al finalizar la misma o en la fecha indicada por el profesor. Estas pruebas consisten en un informe de laboratorio con la descripción de las prácticas realizadas indicando todos los pasos, cálculos y resultados, e incluyendo la resolución de cuantas

cuestiones, ejercicios y problemas se indiquen en el documento de guión de prácticas entregado.

No se admitirán trabajos entregados fuera de la fecha límite marcada. La no presentación del trabajo supone su evaluación con un cero.

Criterios de calificación de la evaluación continua

Para la evaluación de las preguntas tipo test, cuatro respuestas incorrectas anularán una correcta.

En cuanto a los criterios de corrección de los problemas, se tendrá en cuenta tanto el planteamiento como la resolución correcta del problema, teniendo en cuenta los siguientes criterios:

Si en un **problema** se da **el resultado sin unidades**, o con las unidades incorrectas, aunque el cálculo estuviese bien, **el problema contará la mitad**.

Si el **planteamiento del problema es correcto** pero hay error en los cálculos, se contará la **cuarta parte del problema**.

Una **presentación incorrecta** o con **faltas de ortografía** bajará la **nota final** del examen hasta un **máximo de 1 punto**.

Aunque no se pregunte expresamente formulación, se entiende que el alumno debe conocerla, es decir, puede que no se den las fórmulas de los compuestos en los enunciados de los problemas o de las preguntas tipo test.

En principio, todos los problemas puntúan igual.

Para la corrección de las **pruebas de evaluación de las prácticas** se tendrá en cuenta tanto el comportamiento y actitud del alumno en el laboratorio como el informe entregado, siguiendo los siguientes criterios.

	% Total	Ob.
Contenidos generales - formato	30	
Expresión escrita, corrección gramatical y ortografía	15	
Presentación	15	
Temas de especialidad	70	
Claridad de los conceptos	10	
Explicación paso a paso del proceso seguido y cálculos bien realizados y con las unidades correctas	60	
TOTAL	100	

Las pruebas de evaluación de las prácticas se entregarán al finalizar las mismas.

En cualquier caso, se podrían plantear cuestiones relacionadas con las prácticas en el examen final escrito.

Aunque no se pregunte expresamente formulación, se entiende que el alumno debe conocerla, es decir, si no se dan las fórmulas de los compuestos en los enunciados de los problemas, el alumno deberá buscarla o aprender a formular el compuesto. En el examen final, puede que no se den las fórmulas químicas en los enunciados, sobre todo, de aquellos compuestos comunes.



Para el apoyo tutorial, el alumno tendrá a su disposición un equipo docente encargado de acompañar al alumno durante toda su andadura en el proceso formativo, prestando una atención personalizada al alumno. Sus funciones están claramente diferenciadas complementándose al mismo tiempo. Las personas principales de este acompañamiento tutorial son:

Orientador Académico Personal: encargado de planificar al alumno el estudio de la asignatura en función del tiempo disponible, incluso realiza nuevas planificaciones ajustándose a nuevos periodos marcados por el alumno según sus circunstancias personales y familiares. Otra de sus funciones es la de realizar un seguimiento del estudio del alumno, así como de dar al alumno información de carácter general necesaria en su proceso formativo.

Profesor docente: encargado de resolver todas las dudas específicas de la asignatura y de informar al alumno de todas las pautas que debe seguir para realizar el estudio de la asignatura.

Tutor personal o de grupo: asignado al alumno al iniciar los estudios de Grado y que orienta al alumno tanto en cuestiones académicas como personales.

El alumno dispondrá de un horario de tutorías para contactar con estas figuras durante toda su formación académica. La información sobre el horario la encontrará el alumno en la plataforma virtual.

Horario de Tutorías del profesor docente:

En relación a los horarios de atención en tutorías para consultas, aclaración de dudas, revisiones de trabajos y exámenes, etc., el profesor informará en la plataforma Blackboard de las franjas en las que tenga disponibilidad, pudiendo variar de un cuatrimestre a otro y también durante los meses de verano. Todo ello será informado oportunamente y con suficiente antelación a través del Campus Virtual.

Herramientas para la atención tutorial: Plataforma Blackboard, atención telefónica.



Horario de la asignatura: El alumno deberá consultar los horarios de clases de la asignatura en el apartado correspondiente dentro de la página web de la UCAV: www.ucavila.es. Igualmente, se informará de ellos en la Plataforma Blackboard.

El peso de cada unidad formativa dentro de cada asignatura queda determinado en el cronograma por el tiempo dedicado a la misma. Las sesiones se desarrollarán según la siguiente tabla, en la que se recogen las competencias, resultados de aprendizaje, actividades y evaluación. **El plan de trabajo y las semanas son orientativos, pudiendo**

variar ligeramente, dependiendo de la evolución del alumno durante las distintas sesiones.

COMPET.	RESULT.	CONTENIDOS	ACTIVIDADES Y METODOLOGÍA	EVALU.
1ª y 2ª semana				
A1 - A4 B1 - B3	1 y 3	Temas 1 y 2	Exposición del profesor Clases prácticas de problemas Estudio del alumno	Entrega de algún ejercicio Examen final.
3ª y 4ª semana				
A1 - A4 B1 - B3	1 y 3	Temas 3 y 4	Exposición del profesor Clases prácticas de problemas Estudio del alumno	Entrega de algún ejercicio Examen final.
5ª y 6ª semana				
A1 - A4 B1 - B3	1 y 3	Temas 5 y 6	Exposición del profesor Clases prácticas de problemas Estudio del alumno	Entrega de algún ejercicio Examen final.
7ª-8ª semana				
A1 - A4 B1 - B3 y B12	1, 2 y 3	Tema 7	Exposición del profesor Clases prácticas de problemas y/o laboratorio Estudio del alumno	Entrega de algún ejercicio y/o pruebas de evaluación de prácticas Examen final.
9ª-10ª semana				
A1 - A4 B1 - B3 y B12	1, 2 y 3	Tema 8	Exposición del profesor Clases prácticas de problemas y/o laboratorio Estudio del alumno	Entrega de algún ejercicio y/o pruebas de evaluación de prácticas Examen final
11ª-12ª semana				
A1 - A4 B1 - B3 y B12	1, 2 y 3	Tema 9	Exposición del profesor Clases prácticas de problemas y/o laboratorio Estudio del alumno	Entrega de algún ejercicio y/o pruebas de evaluación de prácticas Examen final
13ª-14ª semana				
A1 - A4 B1 - B3 y B12	1, 2 y 3	Tema 10	Exposición del profesor Clases prácticas de problemas y/o laboratorio Estudio del alumno	Entrega de algún ejercicio y/o pruebas de evaluación de prácticas Examen final

ANEXO I

Escenario NUEVA NORMALIDAD

1

Medidas de adaptación de la metodología docente

La docencia presencial se desarrollará siguiendo las medidas de seguridad vigentes en ese momento, marcadas por las Autoridades competentes (uso de mascarilla, distancia entre alumnos) y se deberán seguir las pautas metodológicas presentes en la presente adenda.

La metodología docente a seguir en esta asignatura, para el escenario “docencia adaptada-nueva normalidad” se desarrollará a través de los siguientes métodos y técnicas:

Las prácticas de laboratorio se desarrollarán siguiendo todas las medidas de seguridad sanitaria vigentes en dicho momento, uso de mascarilla, trabajo individual, distancia social.

2

Medidas de adaptación de la EVALUACIÓN

La Evaluación para el escenario “docencia adaptada-nueva normalidad” será llevada a cabo como se describe a continuación.

Evaluación continua: Prácticas de laboratorio

- Descripción: Asistencia a prácticas presenciales de laboratorio, siguiendo todas las pautas de seguridad sanitaria vigentes, uso de mascarilla, distancia social, trabajo individual del alumno.
- Criterios de evaluación: asistencia y evaluación del cuaderno según los criterios ya indicados en el apartado de criterios de evaluación. El informe de laboratorio debe contener la descripción de las prácticas realizadas así como los resultados obtenidos, contestando a todas las cuestiones, ejercicios y problemas que se incluyan en el guión de laboratorio.
- Porcentaje sobre calificación final: 50%

Examen:

Descripción:

- Porcentaje sobre calificación final: 50%

ANEXO II

Escenario CONFINAMIENTO

1

Medidas de adaptación de la metodología docente

La metodología docente a seguir en esta asignatura, para el escenario “docencia adaptada-escenario de confinamiento” se desarrollará a través de los siguientes métodos y técnicas:

- CLASES VIRTUALES SINCRÓNICAS con participación activa de los alumnos EN TIEMPO REAL Y QUE QUEDAN GRABADAS EN LA PLATAFORMA A DISPOSICIÓN DE LOS ALUMNOS

2

Medidas de adaptación de la EVALUACIÓN

La Evaluación para el escenario “confinamiento” será llevada a cabo de manera no presencial como se describe a continuación.

Evaluación continua: trabajo obligatorio

- Descripción: Consistirá en la realización del informe de laboratorio,
- Criterios de evaluación: Evaluación del informe de laboratorio según los criterios ya indicados en el apartado de criterios de evaluación. Para la realización del informe del laboratorio, el profesor pondrá a disposición del alumno el guión del laboratorio con las pautas y resultados que se han obtenido en prácticas de otros cursos, a fin de que el alumno pueda realizar un informe de laboratorio que incluya la descripción de las prácticas y sus cálculos correspondientes con resultados. Así mismo deberá contestar a todas las cuestiones y problemas que se planteen en el guión de prácticas. Así mismo, se realizará una clase de explicación de cómo realizar el informe de laboratorio.
- Para los criterios de evaluación ver apartado original de criterios de evaluación
- Porcentaje sobre calificación final: 50%

Examen final de la asignatura:

Descripción:

- Porcentaje sobre calificación final: 50%