

Guía Docente

Modalidad Presencial

Psicología del desarrollo de 6 a 12 años

Curso 2018/19

Grado en Maestro en
Educación Primaria



UCAV

www.ucavila.es

Nombre:	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO DE 6 A 12 AÑOS
Carácter:	FORMACIÓN BÁSICA
Código:	10103GR
Curso:	1º
Duración (Semestral/Anual):	SEMESTRAL
Nº Créditos ECTS:	6
Prerrequisitos:	NINGUNO
Responsable docente:	Dr. César Jesús Antona Casas Doctor en Psicología, Máster en Gerontología.
Email:	cesar.antona@ucavila.es
Departamento (Área Departamental):	Facultad de Ciencias y Artes.
Lengua en la que se imparte:	CASTELLANO
Módulo:	FORMACIÓN BÁSICA
Materia:	PROCESOS EDUCATIVOS, APREDIZAJE Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD

2.1. COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

- CB1 Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio;

- CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio;
- CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética;
- CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado;
- CB5 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

2.2. COMPETENCIAS GENERALES

- CG-1. Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
- CG-2 Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
- CG-4. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
- CG-5 Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.
- CG-6. Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

- CG-7. Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.
- CG-8. Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.
- CG-12. Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

2.3. COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- CT-1. Desarrollar la responsabilidad y el compromiso ético con la tarea docente buscando siempre la capacidad crítica y creativa en el análisis, planificación y realización de tareas, como fruto de un pensamiento flexible y divergente
- CT-4 Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones en una sociedad cambiante y plural.
- CT-5 Capacidad para trabajar en equipo de forma cooperativa, para organizar y planificar el trabajo, tomando decisiones y resolviendo problemas, tanto de forma conjunta como individual analizando y evaluando tanto el propio trabajo como del trabajo en grupo
- CT-6 Adquirir capacidad de liderazgo, iniciativa y espíritu emprendedor especialmente en la resolución de problemas y la toma de decisiones
- CT-8 Desarrollar una actitud abierta y crítica ante las nuevas tecnologías para utilizar diversas fuentes de información, para seleccionar, analizar, sintetizar y extraer ideas importantes y gestionar la información.
- CT-9 Capacidad en el manejo y uso de las TICs especialmente en la selección, análisis, evaluación y utilización de distintos recursos en la red y multimedia
- CT- 10 Respetar los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, los Derechos Humanos, los valores del humanismo cristiano, los principios

medioambientales y de cooperación al desarrollo que promuevan un compromiso ético en una sociedad global, intercultural, libre y justa donde prevalezca por encima de todo la dignidad del hombre.

2.4 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- CE-1. Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar.
- CE-2. Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.
- CE-3. Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones.
- CE-4. Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.
- CE-5. Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias.
- CE-6. Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.

2.5 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Elaboración de proyectos de actuación educativa de niños de 6 a 12 años basados en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.
- Resolución de casos en los que deba analizar el desarrollo de la personalidad y detectar las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje.
- Resolución de situaciones educativas tipo que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.
- Saber usar el conocimiento de los procesos de desarrollo que les permitan aproximarse a su observación y estudio en los procesos educativos.
- Comprensión de los principales elementos de las teorías enseñanza aprendizaje.

- Identificación de factores intra e interpersonales que están presentes en una situación de aprendizaje.
- Capacidad de establecer relaciones y reflexionar para darse cuenta de que detrás de cada teoría del desarrollo existe una concepción de la naturaleza humana.
- Planificación, seguimiento y evaluación de la intervención educativa en contextos de diversidad.
- Resolución de casos prácticos de intervención educativa en contextos de diversidad.
- Reflexión sobre la importancia de la concepción de la naturaleza humana que subyace en las teorías del aprendizaje.

3.1. PROGRAMA

1. INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO

- 1.1 Conceptualización de la Psicología del Desarrollo.
- 1.2 Dominios del desarrollo.
- 1.3 Aprendizaje, socialización y desarrollo.
- 1.4 Modelo de Sistemas Ecológicos.
- 1.5 El Desarrollo como Ciencia.
- 1.6 Diseños de investigación.
- 1.7 Métodos de recolección de datos.
- 1.8 Ética de la investigación.

2. PRINCIPALES TEORÍAS DEL DESARROLLO

- 2.1 Teorías psicoanalíticas: Freud y Erikson.
- 2.2 Teorías del aprendizaje.
 - A. Conductismo.
 - B. Teoría del aprendizaje social.
- 2.3 Teorías cognitivas: Piaget.
- 2.4 Teorías socioculturales: Vygotsky

3. LOS INICIOS DEL DESARROLLO EN LOS NIÑOS

- 3.1 Desarrollo prenatal. Estadios e hitos.

3.2 El neonato.

- A. Desarrollo físico y motor.
- B. Desarrollo perceptual y sensorial.

4. DESARROLLO PSICOMOTOR DEL NIÑO DE 6 a 12 AÑOS

- 4.1 Conceptos básicos.
- 4.2 Leyes del desarrollo psicomotor.
- 4.3 Teorías generales del desarrollo y su implicación en las conductas motrices.
- 4.4 Desarrollo físico y motor:
 - A. Crecimiento y cambios físicos.
 - B. Desarrollo de las habilidades motoras.

5. DESARROLLO COGNITIVO E INTELECTUAL:

- 5.1 Pensamiento preoperacional y operacional concreto.
- 5.2 Teoría de Piaget.
- 5.3 Procesamiento de la información.
- 5.4 Perspectiva psicométrica

6. DESARROLLO DEL LENGUAJE Y ALFABETIZACIÓN

- 6.1 Conceptos básicos.
- 6.2 Componentes del lenguaje.
- 6.3 Adquisición del lenguaje.
- 6.4 Teorías explicativas del desarrollo del lenguaje.
- 6.5 Problemas más frecuentes en el lenguaje infantil.
- 6.6 Desarrollo del lenguaje en la etapa escolar.
- 6.7 Procesos de aprendizaje del lenguaje.
- 6.8 La lectura en primaria.

7. DESARROLLO AFECTIVO Y EMOCIONAL

- 7.1 Desarrollo afectivo: el apego.
- 7.2 Desarrollo de la personalidad: El autoconcepto.
- 7.3 Desarrollo de la cognición social

3.2. BIBLIOGRAFÍA

- Bandura, A. (1987) Teoría del aprendizaje social. Madrid: Espasa-Calpe
- Bermúdez, M. y Bermúdez, A. (2004). Manual de psicología infantil: aspectos evolutivos e intervención psicopedagógica. Biblioteca nueva.
- Berger, K (2007). Psicología del desarrollo: Infancia y adolescencia. 7º edición. Panamericana
- Bowlby, J. (1993) El vínculo afectivo. Editorial Paidós Ibérica
- Castañeda, P. (1999) El Lenguaje Verbal del Niño. Lima: Fondo Editorial de la UNMSM.
- Cuetos, F. (1996). Psicología de la lectura. Madrid: Escuela Española.
- Erikson, E (1983). Infancia y sociedad. Buenos Aires: Horme-Paidós.
- Federación estatal de Asociaciones de Profesionales de Atención Temprana. Libro Blanco de la Atención Temprana. 2000.
- Ministerio de Trabajo y Asuntos sociales. Real patronato sobre discapacidad.
- Freud, S. (1973) Obras completas. Madrid: Biblioteca Nueva
- Gil Madrona, P. (2009) Desarrollo psicomotor en educación infantil 0-6. Editorial Wanceulen.
- Gil, M, Córdoba. y Descals, A (2006) Psicología del desarrollo en la edad escolar. Madrid: ediciones Pirámide.
- Goleman, D. (1995) Inteligencia emocional. Barcelona: Kairós González Salinas, Carmen, Carranza Carnicero, José Antonio, Ato Lozano, Ester, Aspectos evolutivos de la autorregulación emocional en la infancia Anales de Psicología [en línea] 2004, 20 (junio).
- MONFORT, MARC Y JUAREZ ADORACIÓN (1987): “El niño que habla. El lenguaje oral en el preescolar”. CEPE. Madrid
- Muñoz, A. (2010). Psicología del desarrollo en la etapa de Educación Primaria. Ediciones Pirámide.

- Owens, R. (2003) Desarrollo del lenguaje. Madrid: Prentice Hall.
- Palacios. J, Marchesi &Coll. Desarrollo psicológico y Educación, volumen 1. Psicología Evolutiva (p 23-78) Madrid: Alianza Psicología.
- Perinat,A (2007). Psicología del desarrollo: un enfoque sistémico. Editorial UOC. 3ª edición
- Piaget, J. (1969). El nacimiento de la inteligencia en el niño. Madrid: Aguilar.
- Piaget, J. (2007) El nacimiento de la inteligencia en el niño. Editorial Crítica.
- Pons, E. y Roquet-Jalmar, D. (2007). Desarrollo cognitivo y motor. Barcelona: Altamar, SA
- Santrock, J. (2007) Psicología del desarrollo en la infancia. 11ª edición. Madrid: McGrawHill.
- TORRES GIL (1996): Cómo detectar y tratar las dificultades en el lenguaje oral. CEA. Barcelona.
- Valles, A. y Valles, C. (2000) Inteligencia emocional. Aplicaciones educativas. Madrid: EOS.
- Vygotsky, L. S. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Critica



La asignatura se desarrollará a través de los siguientes métodos y técnicas generales:

- Clase magistral: mediante la clase magistral el profesor de la asignatura expondrá y explicará a los alumnos los contenidos principales de la misma, fomentando la participación y la opinión crítica de los alumnos.
- Estudio y resolución de supuestos prácticos.
- Realización de trabajos individuales o en grupo.

- Lectura y reflexión personal sobre artículos y páginas web relacionadas.
- Trabajo sobre material audiovisual.
- Estudios de casos.

Las actividades presenciales están concebidas para desarrollar, aclarar y comentar los contenidos que ofrecen una mayor dificultad de comprensión, incidiendo en los aspectos básicos y más relevantes, al tiempo que se resuelven los problemas de aprendizaje iniciales que puedan presentar los estudiantes.

De manera análoga se procederá en las actividades en grupo reducido con respecto a la discusión, debate, comentario de documentos y exposición de trabajos con el fin de propiciar un aprendizaje autónomo, cooperativo y que desarrolle la capacidad de exponer públicamente los resultados del trabajo realizado.

Los alumnos serán atendidos en sesiones de tutoría en grupos muy reducidos o individualmente, con el fin de orientar su trabajo y aprendizaje. Los logros alcanzados se evaluarán a través de la realización de ejercicios apropiados.



La distribución de horas de dedicación según actividades y créditos ECTS se recoge en el siguiente cuadro:

TIPOS DE ACTIVIDADES	HORAS DEDICACIÓN	% DEDICACIÓN
Estudio del alumno (evaluación examen test)	70	46,66%
Lección magistral (evaluación examen test)	56	37,33%
Realización de trabajos individuales o en grupo	24	16%
TOTAL	150	100%

La asignatura consta de 6 créditos ECTS. La correspondencia de esta distribución entre horas y créditos ECTS se obtiene de la siguiente relación: 1 crédito ECTS equivale a 25 horas de trabajo del alumno.

La evaluación es un componente fundamental de la formación del alumno. Está compuesta por un examen final escrito y la evaluación de distintos ejercicios y actividades evaluables.

La evaluación de esta asignatura se realiza mediante la media del examen (valorado en un 60%) y la realización de diferentes trabajos prácticos (con valor del 40%).

➤ Examen (60 % de la nota final)

El examen será tipo test con tres opciones de respuesta de las que solo una de ellas será la correcta; los errores penalizan. Puntuación = Aciertos – (Errores / 3). Lógicamente el cálculo de la puntuación total se ponderará en función del número total de preguntas. Para poder aprobar la asignatura es imprescindible sacar al menos un 4,5 en el examen.

El alumno dispondrá de dos convocatorias de examen por curso académico.

No se guardará la nota del examen, si éste estuviera aprobado, para una convocatoria posterior.

➤ Trabajos prácticos (40% de la nota final)

Se realizarán ejercicios y actividades evaluables sobre algunos de los contenidos desarrollados en la asignatura. La parte práctica puede incluir la participación en debates, el análisis de textos científicos (artículos o capítulos relevantes), la revisión de material audiovisual (conferencias, entrevistas y casos clínicos) y su presentación escrita y oral.

En el caso de haber superado la parte práctica y no haber aprobado el examen, se guardará la nota de la parte práctica hasta la segunda convocatoria de examen perteneciente al curso académico vigente.

No se admitirán trabajos fuera de la fecha límite de entrega, que será comunicada a los alumnos con suficiente antelación.

EJERCICIOS Y ACTIVIDADES EVALUABLES	PROPORCIÓN
Parte práctica	40%
Examen final tipo test	60%
TOTAL	100%

Los criterios para la evaluación de los trabajos son los siguientes:

ASPECTO DEL TEXTO	CARACT. POSTIVAS	1	0,75	0,5	0,25	0	CARACT. NEGATIVAS
Estructura (orden lógico)	Bien organizado						Sin orden, índice o esquema
Formato	Adecuado						Inadecuado
Objetivos	Fundamentados y claros						No se especifican
Expresión escrita	Corrección gramatical y ortografía						Incorrección y faltas
Metodología	Bien expuesta						Mal o no se explica
Bibliografía	Se utiliza la necesaria						No hay indicios de ello
Terminología	Adecuado uso						Uso inadecuado
Análisis	Corrección						Incorrección
Interpretación	Rigurosa						Defectuosa o inexistente
Conclusión	Existe, clara y correcta						Confusa, errada o ausente
Argumentación	Coherente y acertada						Afirmaciones poco coherentes

Para el apoyo tutorial, el alumno tendrá a su disposición un equipo docente encargado de acompañar al alumno durante toda su andadura en el proceso formativo, prestando una atención personalizada al alumno. Las dos figuras principales son:

- **Profesor docente:** encargado de resolver todas las dudas específicas de la asignatura y de informar al alumno de todas las pautas que debe seguir para realizar el estudio de la asignatura.
- **Tutor personal o de grupo:** asignado al alumno al iniciar los estudios de Grado y que orienta al alumno tanto en cuestiones académicas como personales.
- **Horario de Tutorías del profesor docente:**

Martes: 14 – 18 horas.

Miércoles: 11 – 13 horas.

Jueves: 11 – 13 horas.

Ático, mesa 6. Teléfono: 920 251020. Ext. 165.

En los horarios de tutoría se puede atender a alumnos de cualquier titulación o asignatura impartidas por el profesor. En la medida de lo posible es deseable concertar las tutorías con antelación.

Horario de la asignatura:

Miércoles: 9.00 – 11.00

Jueves: 13.00 – 15.00

Las sesiones se desarrollarán de forma orientativa según la siguiente tabla, en la que se recogen el calendario de temas:

SEPTIEMBRE	
20 Y 21	Tema 1
27 Y 28	
OCTUBRE	
4 Y 5	Tema 2
11	
18 Y 19	Tema 3
25 Y 26	Tema 4
NOVIEMBRE	
2	Tema 4
8 Y 9	Tema 5
15 Y 16	
22 Y 23	Tema 6
29 Y 30	
DICIEMBRE	
13 Y 14	Tema 7
20 Y 21	21 diciembre: fecha tope para la entrega / envío del último trabajo.
ENERO	
10 Y 11	Tema 7