

Guía Docente

Modalidad Presencial

PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y LA EDUCACIÓN

Curso 2017/18

**Máster en Profesorado de
Educación Secundaria Obligatoria y
Bachillerato, Formación Profesional
y Escuelas de Idiomas**



UCAV

www.ucavila.es

0



DATOS DEL PROFESOR

Responsable docente:

DRA. PAZ FRANCO MÓDENES

Doctora en Psicología. Profesora Practicas de Atención, Percepción y Memoria, Memoria Humana Aplicada y Procesos Psicológicos Básicos (UPSA), Profesora de Psicología en Grado de Enfermería, Fisioterapia, y Master en Psicología clínica infanti. Experiencia en Psicología Clínica Aplicada

Email:paz.franco@ucavila.es

1



Datos descriptivos de la Asignatura

Nombre:	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN
Carácter:	FORMACIÓN BÁSICA
Código:	10101 ME
Curso:	1º
Duración (Semestral/Anual):	SEMESTRAL
Nº Créditos ECTS:	3
Prerrequisitos:	NINGUNO
Departamento (Área Departamental):	Facultad CCSSy Jurídicas
Lengua en la que se imparte:	CASTELLANO
Módulo:	FORMACIÓN GENÉRICA
Materia:	APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD

El profesor debe indicar el interés de la asignatura para la futura profesión.

2.1. COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

G1. Saber aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

G2. Ser capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

G3. Saber comunicar sus conclusiones (y los conocimientos y razones últimas que las sustentan) a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

G4. Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

2.2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones. Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje.
- Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.

2.3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Expresión correcta y fluida en español de sus conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados.

- Elaboración de trabajos personales y en grupo, buscando, obteniendo, procesando y comunicando información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia).

- Resolución de casos en los que deba analizar el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y detectar las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje.

- Resolución de casos en los que deba analizar procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, proponiendo la solución de los problemas detectados.
- Elaboración de proyectos de actuación educativa de adolescentes basados en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.
- Identificación y propuesta de las habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y para abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos

4.1. PROGRAMA

1. INTRODUCCIÓN
2. PERIODO EVOLUTIVO PRIMARIA-SECUNDARIA
3. CAMBIOS FISIOLÓGICOS EN EL ADOLESCENTE
4. DESARROLLO COGNITIVO Y DE LA PERSONALIDAD EN LA ADOLESCENCIA
5. ADOLESCENCIA Y APRENDIZAJE
6. ADOLESCENCIA Y PROFESORADO
7. LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE: APRENDIZAJE ESCOLAR E INSTRUCCIÓN
8. FACTORES INTRAPERSONALES, SOCIO-AMBIENTALES E INTERPERSONALES DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE
9. CONOCIMIENTO PSICOLÓGICO Y PRÁCTICA EDUCATIVA
10. COMO POTENCIAR LAS HABILIDADES COGNITIVAS
11. HABILIDADES EXPOSITIVAS DEL PROFESOR
12. EFECTO PIGMALION DESDE LO POSITIVO

4.2. BIBLIOGRAFÍA

a. Manuales

Coll, C., Palacios, J. y Marchesi, A. (1997). *Desarrollo psicológico y educación* (vols. I y II). Madrid: Alianza Editorial.

Navarro, J. y Martín Bravo, C. (coords.) (2010). *Psicología de la educación para docentes*. Madrid: Pirámide.

CAPÍTULOS:

1. Diversos modelos de aprendizaje.
2. Inteligencias y educación.
6. Motivación y educación.
7. Autoconcepto, autoestima y educación.

Título Manual de psicología de la educación / coordinadores, Julio Antonio González-Pienda... [et al.]
Publicac Madrid : Pirámide, D.L. 2008
Des. Física 314 p.
Colección Colección **Psicología** (Ediciones Pirámide). Pedagogía
ISBN 978-84-368-1638-9
Materia **Psicología** pedagógica
Autor Sec. González-Pienda, Julio Antonio

Título **Prácticas de psicología de la educación : evaluación e intervención psicoeducativa / Luis Álvarez Pérez ... [et al.]**
Publicac Madrid : Pirámide, D.L. 2007
Des. Física 276 p.
Colección Colección **Psicología**. Sección Pedagogía ;
ISBN 978-84-368-2097-3
Materia **Psicología** pedagógica
Autor Sec. Álvarez Pérez, Luis

Título **Psicología de la educación y del desarrollo en contextos escolares / coordinadores, María Victoria Trianes Torres, José Antonio Gallardo Cruz**
Publicac Madrid : Pirámide, D.L. 2005
Des. Física 540 p.
Colección Colección **Psicología** (Ediciones Pirámide)
ISBN 84-368-1908-x
Materia **Psicología** pedagógica
Psicología evolutiva
Autor Sec. Trianes Torres, María Victoria
Gallardo Cruz, José Antonio

b. Bibliografía de consulta

<http://www.psicologiapopular.com/adolescencia.htm>

http://www.ciudadfutura.com/psico/articulos/ser_adolescente.htm

<http://www.aacap.org/publications/apntsfam/suicide.htm>

<http://www.monografias.com/trabajos4/adol/adol.shtml>

http://www.gobcan.es/sanidad/scs/su_salud/jovenes/adolescentes.htm

http://www.tuotromedio.com/temas/embarazo_adolescencia.htm

http://www.pediatreraldia.cl/cyd_pubertad.htm

http://www.comminit.comla/change_theories.html

- **Clase magistral:** mediante la clase magistral el profesor de la asignatura expondrá y explicará a los alumnos los contenidos principales de la misma, fomentando la participación y la opinión crítica de los alumnos.
- **Estudio y resolución de supuestos prácticos:** el alumno resolverá los ejercicios y casos prácticos planteados por el profesor, estudiando con detenimiento todo lo relacionado con las asignaturas que componen la Materia. En esta actividad formativa, el alumno, haciendo uso de los instrumentos legales necesarios (textos, jurisprudencia, etc.), reflexionará y fundamentará desde un punto de vista jurídico sobre la resolución del mismo. De este modo cabe la posibilidad de que el profesor plantee al alumno un ejercicio consistente en el comentario de un artículo relevante extraído de los medios de comunicación de cuyo contenido se extraigan sólidas bases de fundamentación jurídica motivo de debate; reseñas de resoluciones del Tribunal Constitucional que hayan causado interés mediático, o bien justifiquen su resumen por interés público.
- **Realización de trabajos individuales:** el alumno elegirá entre el temario algún apartado de la Materia que le cause especial interés motivando así su realización. En el trabajo el alumno abordará un tema determinado haciendo uso del material que él considere oportuno y de los recursos bibliográficos recomendados por el profesor, analizando así un aspecto de la Materia en cuestión. El profesor estará, a disposición del alumno para todo aquello que éste pudiera necesitar, y cualquier duda que pudiera surgir en torno al tema elegido.

- **Debates:** la proposición de temas de debate por parte del profesor permite al alumno participar en temas de actualidad y animarle a estar al día de noticias relacionadas con la Materia en cuestión. La intervención en estos debates así como las apreciaciones y opiniones personales de cada alumno tendrá su reflejo en el momento de la evaluación final.
- **Tutorías.** Durante un intervalo de 2 a 4 horas semanales (dependiendo del número de alumnos), fijadas previamente y debidamente comunicada a los estudiantes, éstos tendrán la posibilidad de contactar con el profesor de la asignatura con el fin de plantear dudas, comentar lecturas, trabajos, casos, etc., todo lo cual facilita y redonda en una mejor comprensión de la materia por parte del alumno
- **Estudio personal de la materia:** El estudio individual de la materia es la actividad formativa tradicional por excelencia. Además de los materiales suministrados al alumno que han sido elaborados por el profesorado de la asignatura, el profesor podrá orientar al alumno en el estudio de la materia con recursos complementarios tipo artículos doctrinales, de opinión, etc.
- **Lectura y reflexión personal sobre artículos y páginas web relacionadas:** El profesor indicará a los alumnos algún artículo o página web de interés para que lean y reflexionen sobre él. La reflexión es muy personal y abierta y, por ejemplo, podría consistir en a) una propuesta de actuación o b) una crítica a la tesis del autor o c) implicaciones sobre la situación planteada por el autor, etc.
- **Reflexión grupal:** El profesor propondrá un tema sobre el que los alumnos deben opinar, contrastando información de los distintos medios de comunicación social, valorando fundamentalmente la calidad de la expresión, el manejo de técnicas y figuras lingüísticas que enriquezcan el lenguaje.
- **Tutorías personalizadas:** El profesor pondrá a disposición del alumno un tiempo para que éste pueda plantear cuantas dudas le surjan en el estudio de la materia, pudiendo el docente ilustrar sus explicaciones por medio de ejemplos y cualquier otra orientación de interés para el alumno.
- **Estudio del alumno**
- **Actividades de evaluación**



La evaluación es un componente fundamental de la formación del alumno. Está compuesta por un examen final escrito obligatorio (30%) y por una evaluación continua, que consta de ejercicios y actividades evaluables (70%).

Dicha evaluación continua se desarrollará en función de las actividades, los ejercicios y/o los trabajos obligatorios individuales, grupales y actividades que serán entregados de forma obligatoria al profesor en tiempo y forma, la disposición de trabajo del alumno, y su disponibilidad a las clases teóricas.

NO SE ADMITIRÁN TRABAJOS FUERA DE LA FECHA LÍMITE DE ENTREGA, QUE SERÁ COMUNICADA AL ALUMNO CON SUFICIENTE ANTELACIÓN. CON LA NO PRESENTACIÓN DE LOS TRABAJOS Y ACTIVIDADES OBLIGATORIAS SE CONSIDERARÁ SUSPENSA LA ASIGNATURA DEBIDO AL PESO ESPECÍFICO QUE SUPONEN LAS ACTIVIDADES PARA LA NOTA FINAL DE LA ASIGNATURA.

EJERCICIOS Y ACTIVIDADES EVALUABLES	PROPORCIÓN
Ejercicios prácticos obligatorios	30
Ejercicios prácticos en clase	20
Exposición en grupo de una técnica: parte teórica y práctica.	10
Lectura de un libro o artículos recomendados	10
Examen final escrito	30
TOTAL	100
TOTAL	100%



Para el apoyo tutorial, el alumno tendrá a su disposición un equipo docente encargado de acompañar al alumno durante toda su andadura en el proceso formativo, prestando una atención personalizada al alumno. Las dos figuras principales son:

Profesor docente: encargado de resolver todas las dudas específicas de la asignatura y de informar al alumno de todas las pautas que debe seguir para realizar el estudio de la asignatura.

Tutor personal o de grupo: asignado al alumno al iniciar los estudios de Grado y que orienta al alumno tanto en cuestiones académicas como personales.

Horario de Tutorías del profesor docente: lunes de 10 a 12

7



Horario de la asignatura

Horario de la asignatura:

Las sesiones se desarrollarán según la siguiente tabla, en la que se recogen el calendario de temas y las actividades de evaluación:

CONTENIDOS	ACTIVIDADES Y EVALUACIÓN
1ª y 2ª semana	
Tema 1 y 2	Proyección de videos. Actividades
3ª 4ª semana	
Tema 3 ,4 y 5	Proyección de videos. Actividad en grupo
	Estudio de casos
5ª 6ª semana	

Temas 6 y7	Estudios dirigidos. En estas semanas se entregará el trabajo de grupo
7º semana	
Tema 8,9 10	Proyección de videos y actividades
8º-9º semana	
Tema 11 y 12	Estudios de casos. Proyección de videos
Estudio del alumno	Examen final