

Guía Docente

Modalidad Presencial

PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

Curso 2023/24

Máster en Profesorado de Educación
Secundaria Obligatoria y Bachillerato,
Formación Profesional y Enseñanza de
Idiomas



UCAV

www.ucavila.es



Nombre:	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN
Carácter:	OBLIGATORIO
Código:	10101 ME
Curso:	1º
Duración (Semestral/Anual):	SEMESTRAL
Nº Créditos ECTS:	3
Prerrequisitos:	NINGUNO
Departamento (Área Departamental):	Facultad CCSS y Jurídicas
Lengua en la que se imparte:	CASTELLANO
Módulo:	FORMACIÓN GENÉRICA
Materia:	APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD



Grupo A:

Dra. M^a VICTORIA MORENO GARCÍA

Doctor en Psicología por la Universidad de Extremadura (UEX).

Email: mvictoria.moreno@ucavila.es

Grupo B:

D. Alberto Barea

Email: alberto.barea@ucavila.es

Grupo C:

Dr. César Jesús Antona Casas

Doctor en Psicología y Máster en Gerontología. Estancias en la Universidad de Maryland (EEUU, 2002) y en la Universidad de Boston (EEUU, 2004). Experiencia como psicólogo desde 2008 a 2018. Docente en la UANL, Méjico (2006-2008) y en la UCAV (2018-actualidad).

Email: cesar.antona@ucavila.es



2.1. COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

CG5 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

CG6 - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

CG7 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) *relacionados con su área de estudio*.

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus *conocimientos y juicios*

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos *especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades*.

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

2.2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

E1. Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones. Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje. Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales. Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.

2.3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Resolución de situaciones educativas tipo que afecten a estudiantes con diferentes capacidades y ritmos de aprendizaje.

- Resolución de casos en los que se deban analizar procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, proponiendo la solución de los problemas detectados.

- Diseño de acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana en supuestos dados.



3.1. PROGRAMA

1. FUNDAMENTOS DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EN PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

2. TEORÍAS PSICOLOGÍA EVOLUTIVA O DEL DESARROLLO

3. DESARROLLO. INFANCIA Y ADOLESCENCIA

4. PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

3.2. BIBLIOGRAFÍA

Coll, C., Palacios, J. y Marchesi, A. (1997). *Desarrollo psicológico y educación* (vols. I y II). Alianza Editorial.

Martín, C. y Navarro, J. I. (2011). *Psicología para el profesorado de educación secundaria y bachillerato*. Pirámide.

Navarro, J. y Martín Bravo, C. (coords.) (2010). *Psicología de la educación para docentes*. Pirámide.

Navarro, J. y Martín Bravo, C. (coords.) (2018). *Aprendizaje escolar desde la psicología*. Pirámide.

Woolfolk, A. (2010). *Psicología educativa*. Editorial: Pearson.

➤ **RECURSOS:**

- Acceso a todos los libros recomendados en la guía docente de la asignatura a través de la Biblioteca de la Universidad.



La asignatura se desarrollará a través de los siguientes métodos y técnicas generales, que se aplicarán diferencialmente según las características propias de la asignatura:

- **Clase magistral:** mediante la clase magistral el profesor de la asignatura expondrá y explicará a los alumnos los contenidos principales de la misma, fomentando la participación y la opinión crítica. Las exposiciones del profesor se realizarán de forma presencial y, al mismo tiempo, mediante emisiones por streaming, quedando las clases grabadas en la plataforma virtual, para que el alumno, dentro de su proceso de aprendizaje pueda visualizarlas tantas veces como crea conveniente.
- **Estudio y resolución de supuestos prácticos.**
- **Realización de un trabajo individual.**
- **Actividades de evaluación.**
- **Tutorías.** El profesor pone a disposición del alumno o de un grupo reducido de alumnos un tiempo para que puedan plantear dudas o resolver dificultades de aprendizaje.
- **Estudio personal de la materia.**



La evaluación es un componente fundamental de la formación del alumno. Está compuesta por un examen final y la evaluación de distintos ejercicios y actividades evaluables.

La evaluación de esta asignatura se realiza teniendo en cuenta la nota del examen (valorado en un 40%), la realización de un trabajo práctico (con valor del 30%) y la entrega de actividades de evaluación continua (con valor del 30%).

➤ Examen (40 % de la nota final)

El examen será tipo test y tendrá 20 preguntas. Cada una de ellas contará con cuatro opciones de respuesta de las que solo una será la correcta; cada 3 errores restan un acierto.

Puntuación final = aciertos - (errores/3)

2

La superación de dicho examen constituye un requisito indispensable para aprobar la asignatura. El alumno deberá tener en el examen al menos un 5 para poder realizar la ponderación de notas. El alumno con nota inferior se considerará suspenso.

El alumno dispondrá de dos convocatorias de examen por curso académico. No se guardará la nota del examen, si éste estuviera aprobado (pero esta nota no permitiera sacar un cinco en la asignatura), para una convocatoria posterior.

➤ Trabajo Individual (30% de la nota final)

Características formales del trabajo:

El trabajo es de carácter individual, debiendo ser original e inédito.

Se valorará especialmente la reflexión personal sobre el tema tratado y lo que le ha aportado a cada alumno realizar el mismo.

- La información específica sobre el trabajo aparece desglosada en la plataforma blackboard.
- El trabajo se enviará a través de la plataforma (en la que se detalla su forma de envío).

➤ Actividades de evaluación continua (30% de la nota final)

Se realizarán dos actividades evaluables sobre algunos de los contenidos desarrollados en la asignatura. Esta parte puede incluir el análisis de textos científicos (artículos o capítulos relevantes), la revisión de material audiovisual (conferencias, entrevistas y casos clínicos) y la posibilidad de su presentación escrita y oral.

Las actividades de evaluación continua se llevarán a cabo en dos días de asistencia obligatoria (las fechas serán anunciadas en blackboard al comienzo del curso para permitir la organización del alumno y así facilitar su asistencia).

En el caso de haber superado la parte práctica (trabajo y/o actividades de evaluación continua) y no haber aprobado el examen, se guardará la nota de la parte práctica aprobada hasta la segunda convocatoria de examen perteneciente al curso académico vigente.

No se admitirán trabajos fuera de la fecha límite de entrega, que será comunicada a los alumnos con suficiente antelación.

EJERCICIOS Y ACTIVIDADES EVALUABLES	PROPORCIÓN
Examen final tipo test	40%
Trabajo obligatorio	30%
Actividades de evaluación continua	30%
TOTAL	100%

Criterios de calificación de la evaluación continua

Los criterios para las tareas de evaluación continua se detallan en blackboard. De forma general, se tendrá en consideración los siguientes aspectos:

ASPECTO DEL TEXTO	CARACT. POSITIVAS	1	0,5	0	CARACT. NEGATIVAS
Estructura (orden lógico)	Bien organizado				Sin orden, índice o esquema
Formato	Adecuado				Inadecuado
Objetivos	Fundamentados y claros				No se especifican

Expresión escrita	Corrección gramatical y ortografía				Incorrección y faltas
Argumentación	Coherente y acertada				Afirmaciones poco coherentes
Metodología	Bien expuesta				Mal o no se explica
Terminología	Adecuado uso				Uso inadecuado
Interpretación	Rigurosa				Defectuosa o inexistente
Conclusión	Existe, clara y correcta				Confusa, errada o ausente
Bibliografía	Se utiliza la necesaria				No hay indicios de ello



Para el apoyo tutorial, el alumno tendrá a su disposición un equipo docente encargado de acompañarle durante toda su andadura del proceso formativo, prestándole una atención personalizada. Sus funciones están claramente diferenciadas complementándose al mismo tiempo. Las dos personas principales de este acompañamiento tutorial son:

- **Orientador Académico Personal:** encargado de planificar al alumno el estudio de la asignatura en función del tiempo disponible, incluso realizar nuevas planificaciones ajustándose a nuevos periodos marcados por el alumno según sus circunstancias personales y familiares. Otra de sus funciones es la de realizar un seguimiento del estudio del alumno, así como de dar al alumno información de carácter general necesaria en su proceso formativo.
- **Profesor docente:** encargado de resolver todas las dudas específicas de la asignatura y de informar al alumno de todas las pautas que debe seguir para realizar el estudio de la asignatura.
- El alumno dispondrá de un horario de tutorías para contactar con estas figuras durante toda su formación académica. La información sobre el horario la encontrará el alumno en la plataforma virtual.

Horario de tutorías de la asignatura:

En relación con los horarios de atención en tutorías para consultas, aclaración de dudas, revisiones de trabajos, exámenes, etc., el profesor informará en la plataforma Blackboard de las franjas en las que tenga disponibilidad, pudiendo variar de un trimestre a otro y también

durante los meses de verano. Todo ello será informado oportunamente y con suficiente antelación a través del Campus Virtual.

Herramientas para la atención tutorial: Plataforma Blackboard (permite la interacción con audio y video, subir documentos, compartir pantalla, etc.) y/o atención telefónica.

En la medida de lo posible es deseable concertar las tutorías con antelación.

7



Horario de la asignatura

El alumno deberá consultar los horarios de clases de la asignatura en el apartado correspondiente dentro de la página web de la UCAV:

<https://www.ucavila.es/soy-alumno/horarios/23-24/>

Igualmente, se informará de ellos en la Plataforma Blackboard.

Sesiones	Tema (contenido a desarrollar)
1 -3	FUNDAMENTOS DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EN PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN
4-6	TEORÍAS PSICOLOGÍA EVOLUTIVA O DEL DESARROLLO
7-8	DESARROLLO. INFANCIA Y ADOLESCENCIA
9-10	PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
Sesiones presenciales	Competencias del profesor: qué observar y qué ignorar. En qué medida las expectativas afectan al desarrollo.

(2)	Cómo potenciar las habilidades cognitivas. Técnicas: análisis funcional y enfoque estratégico.
-----	--

El plan de trabajo y las semanas son orientativos, pudiendo variar ligeramente, dependiendo de la evolución del alumno durante las distintas sesiones.