

Guía Docente

Modalidad presencial

Fisiología del Ejercicio I

Curso 2025/26

Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte



UCAV

www.ucavila.es



Nombre:	FISIOLOGÍA DEL EJERCICIO I
Carácter:	FORMACIÓN BÁSICA
Código:	10101GAF
Curso:	1º CURSO
Duración (Semestral/Anual):	SEMESTRAL
Nº Créditos ECTS:	6 ECTS
Prerrequisitos:	NINGUNO
Responsable docente:	RODRIGO BUENO RUSSO
	<ul style="list-style-type: none"> • Doctor en Actividad Física y Deporte, • Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, • Diplomado en Magisterio con especialidad en Educación Física, • Técnico Superior en Nutrición Humana y Dietética. <p>Línea de investigación en Actividad Física y Salud.</p>
Email:	rodrigo.bueno@ucavila.es
Área de Conocimiento:	ACTIVIDAD FÍSICA Y CIENCIAS DEL DEPORTE
Lengua en la que se imparte:	CASTELLANO
Módulo:	FUNDAMENTOS BIOÓGICOS Y MECÁNICOS DE LA MOTRICIDAD HUMANA
Materia:	CIENCIAS BIOMÉDICAS



2.1. CONOCIMIENTOS O CONTENIDOS

- CN1 - Comprender, elaborar y saber aplicar los procedimientos, estrategias, actividades, recursos, técnicas y métodos que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje con eficiencia, desarrollando todo el curso de la acción en todos los sectores de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).

CN2 - Identificar, comunicar y aplicar criterios científicos anatómico-fisiológicos y biomecánicos a un nivel avanzado de destrezas en el diseño, desarrollo y evaluación técnico-científica de procedimientos, estrategias, acciones, actividades y orientaciones adecuadas; para prevenir, minimizar y/o evitar un riesgo para la salud en la práctica de actividad física y deporte en todo tipo de población.

2.2. HABILIDADES O DESTREZAS

- H1 - Saber orientar, diseñar, aplicar y evaluar diferentes tipos de programas para diversos tipos de población con carácter especial (tercera edad, escolares, personas con discapacidad, personas con patologías o enfermedad) que sean diagnosticados o prescrito por un médico.
- H3 - Saber promover, asesorar, diseñar, aplicar y evaluar técnico-científicamente programas de actividad física, ejercicio físico y deporte apropiados y variados, adaptados a las necesidades, demandas y características individuales y grupales de toda la población, y con énfasis en personas mayores (tercera edad), el género femenino y la diversidad, escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico).

2.3. COMPETENCIAS

- C1 - Diseñar y aplicar con fluidez, naturalidad, de forma consciente y continuada ejercicio físico y condición física adecuada, eficiente, sistemática, variada, basada en evidencias científicas, para el desarrollo de los procesos de adaptación y mejora o readaptación de determinadas capacidades de cada persona en relación con el movimiento humano y su optimización; con el fin de poder resolver problemas poco estructurados, de creciente complejidad e imprevisibles y con énfasis en las poblaciones de carácter especial.

2.4. COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- CT1 - Desarrollar un profundo respeto a los derechos humanos, los derechos fundamentales y los valores democráticos.
- CT2 - Cultivar los valores y principios de igualdad y no discriminación por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualquier otra condición o circunstancia personal o social.
- CT3 - Fomentar el respeto a los principios de accesibilidad universal y diseño para todas las personas, con especial cuidado de los derechos de las personas con discapacidad.
- CT4 - Cultivar los valores del humanismo cristiano, fundamentados en los principios de dignidad, libertad, verdad y solidaridad.
- CT5 - Promover la formación integral mediante la adquisición de conocimientos científicos, humanísticos y artísticos.

2.5. RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Conocimientos o contenidos:

- Conocer y asimilar los efectos anatómicos, fisiológicos y psicológicos de la práctica del ejercicio físico y del deporte en seres humanos.
- Comprender y relacionar los diferentes conceptos relacionados con la fisiología humana y el ejercicio.

Habilidades o destrezas:

- Interpretar y comprender el comportamiento fisiológico del cuerpo humano en el ejercicio.

Competencias:

- Valorar los efectos de la práctica del ejercicio físico con relación a su fisiología para aplicarlos posteriormente a la práctica de la actividad física y del deporte.

3



Contenidos de la asignatura

3.1. PROGRAMA

1. Conceptos generales
2. El sistema muscular. Su estructura y funciones
3. El sistema nervioso. El movimiento
4. El sistema cardiovascular y la respuesta al ejercicio
5. El sistema respiratorio y su adaptación al ejercicio
6. El metabolismo energético en el reposo y durante el ejercicio
7. La regulación hormonal y el ejercicio
8. La termorregulación y el ejercicio físico
9. Las adaptaciones fisiológicas durante el entrenamiento aeróbico
10. Las adaptaciones fisiológicas durante el entrenamiento anaeróbico
11. La capacidad aeróbica y su evaluación
12. La evaluación de la capacidad anaeróbica

3.2. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS Y ENLACES

➤ BIBLIOGRAFÍA

- Aguado Jódar, X., Grande Rodriguez, I., & López Elvira, J. . (1999). Biomecánica de la fuerza muscular y su valoración. In *Invertigacion en Ciencias del Deporte* (p.

154). Consejo Superior de Deportes.
http://www.csd.gob.es/csd/estaticos/documentos/21_150.pdf

- Andrews, J. R., & Wilk, K. E. (2008). *The Athlete's Shoulder* (2nd ed.). Churchill Livingstone.
- Bassett, D. R., & Howley, E. T. (2000). Limiting factors for maximum oxygen uptake and determinants of endurance performance. *Medicine & Science in Sports & Exercise*, 32(1), 70. <https://doi.org/10.1097/00005768-200001000-00012>
- Bear, M. F., Connors, B. W., & Paradiso, M. A. (2015). *Neuroscience: Exploring the brain* (4th ed.). Lippincott Williams & Wilkins.
- Behm, D. G., & Sale, D. G. (1993). Intended rather than actual movement velocity determines velocity-specific training response. *Journal of Applied Physiology*, 74(1), 359–368. <https://doi.org/10.1152/jap.1993.74.1.359>
- Billat, V. (2002). *Physiologie et Methodologie de l'entraînement* (1st ed.). Editorial Paidotribo.
- Boeckh-Beherens, W. ., & Buskies, W. (2005). *Entrenamiento de la Fuerza* (1º). Editorial Paidotribo.
- Bompa, T. (2005). *Entrenamiento para jóvenes deportistas*. Human Kinetics.
- Bompa, T., & Buzzichelli, C. (2019). *Periodization: theory and methodology of training* (6th ed.). Human Kinetics.
- Bueno Russo, R. (2021). *Efecto de la Fatiga Muscular sobre el Rendimiento en Natación*. Universidad Europea de Madrid.
- Calderón, J. (2007). *Fisiología Aplicada al Deporte* (2nd ed.). Editorial Tébar.
- Cano-de-la-Cuerda, R., Molero-Sánchez, A., Carratalá-Tejada, M., Alguacil-Diego, I. M., Molina-Rueda, F., Miangolarra-Page, J. C., & Torricelli, D. (2015). Teorías y modelos de control y aprendizaje motor. Aplicaciones clínicas en neurorehabilitación. *Neurología*, 30(1), 32–41. <https://doi.org/10.1016/j.nrl.2011.12.010>

- Caspersen, C. J., Powell, K. E., & Christenson, G. M. (1985). Physical Activity, Exercise, and Physical Fitness: Definitions and Distinctions for Health-Related Research. *Public Health Rep*, 100(2), 126–131.
- Coakley, J. J. (2008). *Sports in society: issues and controversies*. Mc Graw Hill Education.
- Colberg, S. R., Sigal, R. J., Fernhall, B., Regensteir, J. G., Blissmer, B. J., Rubin, R. R., Chasan-Taber, L., Albright, A. L., & Braun, B. (2010). Exercise and Type 2 Diabetes. *The American College of Sports Medicine and the American Diabetes Association*, 33(12), 47–67. care.diabetesjournals.org
- Cordero, A., Masiá, M. D., & Galve, E. (2014). Ejercicio físico y salud. *Revista Española de Cardiología*, 67(9), 748–753. <https://doi.org/10.1016/j.recesp.2014.04.007>
- Cortés González, R., Izquierdo, E. R., & Alberto, M. (2017). La fisioterapia en el proceso de readaptación físico - deportiva mediante el entrenamiento en un gimnasio con un paciente posoperado de reconstrucción de ligamento cruzado anterior. Caso Clínico. *Ciencias de La Salud, Biológicas y Químicas*, 5(12), 24. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457650040010>
- Enoka, R. M., & Duchateau, J. (2017). Rate Coding and the Control of Muscle Force. *Cold Spring Harbor Perspectives in Medicine*, 7(10), a029702. <https://doi.org/10.1101/cshperspect.a029702>
- Feye, A. S. P. (2017). Análisis crítico de la Ley de Henneman. *Instituto Superior de Educación Física*, 9(2), 1–7.
- FIFA. (2025). *Prevención de lesiones y fomento de la salud*. FIFA. <https://inside.fifa.com/es/health-and-medical/injury-prevention>
- Frontera, W. R., & Ochala, J. (2015). Skeletal muscle: a brief review of structure and function. *Calcified Tissue International*, 96(3), 183–195. <https://doi.org/10.1007/s00223-014-9915-y>
- Fry, A. C. (2004). The Role of Resistance Exercise Intensity on Muscle Fibre Adaptations. *Sports Medicine*, 34(10), 663–679. <https://doi.org/10.2165/00007256-200434100-00004>

- Gallach, J., & González, L. (2004). Efecto de la potenciación postactivación mediante electroestimulación como complemento al calentamiento para pruebas de carácter explosivo. *European Journal of Human Movement*, 15(Cmv). http://www.eweb.unex.es/eweb/cienciadeporte/congreso/04_val/pdf/C107.pdf
- García, S. X. (2010). Fisiología Médica. *Aging*, 7(11), 956–963. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- González Badillo, J. J., & Gorostiaga Ayestarán, E. (2002). *Fundamentos del entrenamiento de la fuerza* (INDE Publi).
- Hall, J. E. (2021). *Tratado de fisiología médica* (14th ed.). Elsevier.
- Handschin, C., & Spiegelman, B. M. (2008). The role of exercise and PGC1 α in inflammation and chronic disease. *Nature*, 454(7203), 463–469. <https://doi.org/10.1038/nature07206>
- Huberty, H., Klingbeil, J., Miller, M., & Utt, M. (2018). EMG Analysis of Latissimus Dorsi, Erector Spinae, and Middle Trapezius Muscle Activity during Spinal Rotation: A Pilot Study. In *Physical Therapy Scholarly Projects* (pp. 1–67). University of North Dakota.
- Hüter-Becker, A., Schewe, H., & Heipertz, W. (2006). *Fisiología y Teoría del Entrenamiento* (1st ed.). Editorial Paidotribo.
- Huxley, A. F. (1957). Muscle Structure and Theories of Contraction. *Progress in Biophysics and Biophysical Chemistry*, 7, 255–318. [https://doi.org/10.1016/S0096-4174\(18\)30128-8](https://doi.org/10.1016/S0096-4174(18)30128-8)
- Kandel, E. R., Koester, J. D., Mack, S. H., & Siegelbaum, S. A. (2021). *Principles of Neural Science* (6th ed.). Mc Graw Hill Education.
- Katch, V. L., McArdle, W. D., & Katch, F. I. (2011). *Essentials of Exercise Physiology* (4th ed.). Human Kinetics Publishers Inc.
- Kenney, L., Wilmore, J. H., & Costill, D. L. (2015). *Physiology of Sport and Exercise* (6th ed.).

- Kraemer, W. J., & Ratamess, N. A. (2005). Hormonal Responses and Adaptations to Resistance Exercise and Training. *Sports Medicine*, 35(4), 339–361. <https://doi.org/10.2165/00007256-200535040-00004>
- Kubo, K., Akima, H., Ushiyama, J., Tabata, I., Fukuoka, H., Kanehisa, H., & Fukunaga, T. (2004). Effects of 20 days of bed rest on the viscoelastic properties of tendon structures in lower limb muscles. *British Journal of Sports Medicine*, 38(3), 324–330. <https://doi.org/10.1136/bjism.2003.005595>
- Lee, D., Pate, R. R., Lavie, C. J., Sui, X., Church, T. S., & Blair, S. N. (2014). Leisure-Time Running Reduces All-Cause and Cardiovascular Mortality Risk. *Journal of the American College of Cardiology*, 64(5), 472–481. <https://doi.org/10.1016/j.jacc.2014.04.058>
- López-Chicharro, J., Campos, D. V., & Cancino-López, J. (2013). *Fisiología del Entrenamiento Aeróbico*. Editorial Médica Panamericana.
- López-Chicharro, J., & Davinia-Vicente Campos. (2017). *Umbral Láctico. Bases fisiológicas y aplicación al entrenamiento*. Editorial Médica Panamericana.
- López-Chicharro, J., & Fernández-Vaquero, A. (2006). *Fisiología del Ejercicio* (3rd ed.). Editorial Médica Panamericana.
- López-Chicharro, J., & Mojares, L. M. (2008). *Fisiología Clínica del Ejercicio*. Editorial Médica Panamericana.
- Marieb, E. N., & Hoehn, K. (2019). *Human Anatomy & Physiology* (11th ed.). Pearson Education.
- Mc Ardle, W., Katch, F. I., & Katch, V. L. (2015). *Fisiología del Ejercicio* (8th ed.). Ovid Technologies.
- McArdle, W. D., Katch, F. I., & Katch, V. L. (2008). *Fundamentos de Fisiología del Ejercicio*. (2nd ed.). Mc Graw Hill Education.
- McArdle, W. D., Katch, F. I., & Katch, V. L. (2010). *Exercise Physiology. Nutrition, Energy, and Human Performance* (7th ed.). Human Kinetics.
- Merí, A. (2005). *Fundamentos de Fisiología de la Actividad Física y el Deporte* (1st ed.). Editorial Médica Panamericana.

- Mirella, R. (2006). Las nuevas metodologías del entrenamiento de la fuerza, la resistencia, la velocidad y la flexibilidad (2nd ed.). Editorial Paidotribo.
- Morales-Artacho, A. J., Padial, P., Calderón, C., Rodríguez-Matoso, D., Rodríguez-Ruiz, D., García-Ramos, A., García-Manso, J. M., & Feriche, B. (2014). Effect of acute exposure to moderate altitude on the muscle contractile properties measured by tensiomyography. *Journal of Strength and Conditioning Research*.
- Myer, G. D., Ford, K. R., Barber Foss, K. D., Liu, C., Nick, T. G., & Hewett, T. E. (2009). The Relationship of Hamstrings and Quadriceps Strength to Anterior Cruciate Ligament Injury in Female Athletes. *Clinical Journal of Sport Medicine*, 19(1), 3–8. <https://doi.org/10.1097/JSM.0b013e318190bddd>
- Navarro-Valdivielso, F., & Oca-Gaia, A. (2011). *Entrenamiento Físico de Natación* (1st ed.). Cultivalibros.
- Navarro-Valdivielso, F., Oca-Gaia, A., & Rivas-Feal, A. (2007). El control del entrenamiento. La Cuantificación del entrenamiento.
- Nova, S. (2022). *Sangre (histología)*. Sistema Cardiovascular. <https://www.kenhub.com/es/library/anatomia-es/sangre-histologia>
- OMS. (2020). *Directrices de la OMS sobre la actividad física y hábitos sedentarios*. Organización Mundial de la Salud. <https://iris.who.int/bitstream/handle/10665/336657/9789240015111-eng.pdf>
- Ortiz, I. (2015). Sin Umbral Anaeróbico y aprovechando el Lactato 21.
- Patton, K. T., & Thibodeau, G. A. (2013). *Anatomía y fisiología* (8th ed.). Elsevier.
- Platonov, V. N. (2001). *Teoría general del entrenamiento deportivo olímpico* (1st ed., Vol. 53, Issue 9). Editorial Paidotribo. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Pluim, B. M., Zwinderman, A. H., van der Laarse, A., & van der Wall, E. E. (2000). The Athlete's Heart. *Circulation*, 101(3), 336–344. <https://doi.org/10.1161/01.CIR.101.3.336>
- Powers, S. K., & Howley, E. T. (2018). *Exercise Physiology. Theory and Application to Fitness and Performance* (10th ed.). Mc Graw Hill Education.

- Powers, S. K., Howley, E. T., & Quindry, J. C. (2024). *Exercise Physiology: Theory and application to fitness and performance* (12th ed.). Mc Graw Hill Education.
- Rodríguez, D. S. (2016). Testosterona y hormona del crecimiento sistemas de entrenamiento de la fuerza. *Journal of Sports Training*, 30(1), 9–19.
- Schiaffino, S., & Reggiani, C. (2011). Fiber Types in Mammalian Skeletal Muscles. *Physiological Reviews*, 91(4), 1447–1531. <https://doi.org/10.1152/physrev.00031.2010>
- Schmidt, R., Lee, T., Winstein, C., Wulf, G., & Zelaznik, H. (2018). *Motor Control and Learning. A Behavioral Emphasis* (6th ed.). Human Kinetics.
- Sherwood, L. (2011). *Fisiología humana de las células a los sistemas* (7th ed.). Cengage Learning Editores.
- Staron, R. S., Hagerman, F. C., Hikida, R. S., Murray, T. F., Hostler, D. P., Crill, M. T., Ragg, K. E., & Toma, K. (2000). Fiber Type Composition of the Vastus Lateralis Muscle of Young Men and Women. *Journal of Histochemistry & Cytochemistry*, 48(5), 623–629. <https://doi.org/10.1177/002215540004800506>
- Stouffer, G. A., Runge, M. S., Patterson, C., & Rossi, J. S. (2019). *Netter's Cardiology* (3rd ed.). Elsevier.
- Tortora, G., & Derrickson, B. (2018). *Principios de Anatomía y Fisiología* (15th ed.). Editorial Médica Panamericana.
- Van der Horst, N., Smits, D.-W., Petersen, J., Goedhart, E. A., & Backx, F. J. G. (2015). The Preventive Effect of the Nordic Hamstring Exercise on Hamstring Injuries in Amateur Soccer Players. *The American Journal of Sports Medicine*, 43(6), 1316–1323. <https://doi.org/10.1177/0363546515574057>
- Wilmore, J., & Costill, D. L. (2007). *Fisiología del Esfuerzo y del Deporte* (6th ed.). Editorial Paidotribo.

➤ RECURSOS

- Bompa, T., & Buzzichelli, C. (2019). *Periodization: theory and methodology of training* (6th ed.). Human Kinetics.

- Kenney, L., Wilmore, J. H., & Costill, D. L. (2015). *Physiology of Sport and Exercise* (6th ed.).
- López-Chicharro, J., & Fernández-Vaquero, A. (2006). *Fisiología del Ejercicio* (3rd ed.). Editorial Médica Panamericana.
- Mc Ardle, W., Katch, F. I., & Katch, V. L. (2015). *Fisiología del Ejercicio* (8th ed.). Ovid Technologies.
- Powers, S. K., Howley, E. T., & Quindry, J. C. (2024). *Exercise Physiology: Theory and application to fitness and performance* (12th ed.). Mc Graw Hill Education.



La asignatura se desarrollará a través de los siguientes métodos y técnicas generales, que se aplicarán diferencialmente según las características propias de la asignatura:

▪ **(CT) Clases teóricas:**

El profesor desarrollará los contenidos propios de la asignatura. Este modelo ofrece la posibilidad de ofrecer una visión global del tema tratado e incidir en aquellos conceptos claves para su comprensión. Asimismo, se indicará a los estudiantes aquellos recursos más recomendables para la preparación posterior del tema en profundidad. Aquí se incluirá la exposición de clase.

▪ **(CP) Clases prácticas:**

El estudiante pone en práctica los conocimientos adquiridos a través de los contenidos aprendidos en la teoría. En esta metodología se incluyen los ejercicios y problemas, sesiones prácticas con ordenador, sesiones prácticas en laboratorio, sesiones prácticas en instituciones deportivas, prácticas en empresas y estudio de casos.

▪ **(S) Seminarios:**

Metodología desarrollada en grupo donde se reflexiona y/o profundiza sobre los contenidos ya trabajados por el estudiante con anterioridad, para la resolución de aquellas cuestiones más complejas que surgen en la adquisición de conocimientos previamente expuestos por el profesor. Se incluyen el trabajo en grupo y seminario.

- **(MTA) Metodología de trabajo autónomo:**

Metodologías donde el estudiante aprende nuevos contenidos, de forma autónoma, a partir de orientaciones del profesor o por parte de material didácticos diseñado al efecto. La actividad se centrará en la búsqueda, localización, análisis, elaboración y exposición de la información trabajada de manera no presencial y en ausencia del profesor. Se incluyen el trabajo, trabajo autónomo del estudiante, actividades en la plataforma virtual, memoria de prácticas y elaboración del Trabajo Fin de Grado.

- **(T) Tutoría:**

Se trata del seguimiento individualizado de la actividad del estudiante para asegurar las mejores condiciones de aprendizaje. En estas tutorías los estudiantes pueden consultar con los profesores las dudas acerca de la asignatura estudiada, así como recibir recomendaciones sobre cómo abordar la titulación de un modo más eficaz. Se incluyen las tutorías.

- **(P) Pruebas:**

El estudiante mediante distintas actividades demuestra haber adquirido las competencias propias de la titulación. Se incluyen las actividades de evaluación.



La evaluación es un componente fundamental de la formación del alumno. Está compuesta por un examen final escrito y la evaluación continua, que consta de ejercicios y actividades evaluables.

La evaluación de esta asignatura se realiza mediante la media del examen (valorado en un 50%), la realización de un trabajo obligatorio individual (con valor del 40%) y la elaboración de casos prácticos y/o memoria de prácticas (con un valor del 10%).

➤ Examen final (50% de la nota final)

La superación de dicho examen (teórico y práctico) constituye un requisito indispensable para la superación de la asignatura. El alumno deberá tener en el

examen al menos un 5 sobre 10 puntos para poder realizar la ponderación de notas. El alumno con nota inferior se considerará suspenso. El alumno dispondrá de dos convocatorias de examen por curso académico.

No se guardará la nota del examen, si éste estuviera aprobado, para una convocatoria posterior.

➤ Trabajo obligatorio (40% de la nota final)

La superación del trabajo constituye un requisito indispensable para la superación de la asignatura. El alumno deberá tener en el trabajo al menos un 5 sobre 10 puntos para poder realizar la ponderación de notas. El alumno con nota inferior al 5, se considerará suspenso. En el caso de tener el trabajo obligatorio superado y no aprobar el examen, se guardará su nota hasta la segunda convocatoria de examen perteneciente al curso académico actual.

No se admitirán trabajos fuera de la fecha límite de entrega, que será comunicada al alumno con suficiente antelación. Con la no presentación del trabajo obligatorio se considerará suspensa la asignatura, independientemente de la nota obtenida en el examen.

➤ Elaboración de Casos prácticos y/o memoria de prácticas (10% de la nota final)

La nota final de este punto solo siendo ponderable en el caso de superar el examen teórico y el trabajo obligatorio.

EJERCICIOS Y ACTIVIDADES EVALUABLES	PROPORCIÓN
Trabajo obligatorio	20%
Ejercicios formativos	5%
Actividades varias	5%
Exposición del trabajo	20%

Examen final 50%

TOTAL	100%
--------------	-------------

Criterios de calificación de la evaluación continua

Los criterios para la evaluación del trabajo obligatorio se presentan en la siguiente tabla, donde se resumen los aspectos a valorar y el porcentaje que representa cada uno de los mismos:

COMPONENTES EVALUABLES	PROPORCIÓN
Contenidos generales	10%
Temas de especialidad	75%
Otras aportaciones	15%
TOTAL	100%

Los criterios para la evaluación de la evaluación continua son los siguientes:

ASPECTO DEL TEXTO	CARACT. POSTIVAS	1	0,75	0,5	0,25	0	CARACT. NEGATIVAS
Estructura (orden lógico)	Bien organizado						Sin orden, índice o esquema
Formato	Adecuado						Inadecuado
Objetivos	Fundamentados y claros						No se especifican
Expresión escrita	Corrección gramatical y ortografía						Incorrección y faltas
Metodología	Bien expuesta						Mal o no se explica
Bibliografía	Se utiliza la necesaria						No hay indicios de ello
Terminología	Adecuado uso						Uso inadecuado
Análisis	Corrección						Incorrección
Interpretación	Rigurosa						Defectuosa o inexistente
Conclusión	Existe, clara y correcta						Confusa, errada o ausente
Argumentación	Coherente y acertada						Afirmaciones poco coherentes

Los criterios para la evaluación de una exposición oral son los siguientes:

DESTREZAS Y ACTITUDES	PROPORCIÓN
Capacidad de observación	5%
Capacidad para captar expectativas y deseos ajenos	5%
Integración en el grupo	5%
Expresión verbal	10%
Capacidad de exponer	10%
Control del tiempo	10%
Dominio del tema	30%
Organización	10%
Rigor académico	5%
Presentación adecuada (palabras, gestos, posturas, atuendo, etc.)	5%
Capacidad para integrar aportaciones, correcciones, etc.	5%
TOTAL	100%



Para el apoyo tutorial, el alumno tendrá a su disposición un equipo docente encargado de acompañar al alumno durante toda su andadura en el proceso formativo, prestando una atención personalizada al alumno. Sus funciones están claramente diferenciadas complementándose al mismo tiempo. Las dos personas principales de este acompañamiento tutorial son:

- **Profesor docente:** encargado de resolver todas las dudas específicas de la asignatura y de informar al alumno de todas las pautas que debe seguir para realizar el estudio de la asignatura.
- **Tutor personal o de grupo:** asignado al alumno al iniciar los estudios de Grado y que orienta al alumno tanto en cuestiones académicas como personales.
- El alumno dispondrá de un horario de tutorías para contactar con estas figuras durante toda su formación académica. La información sobre el horario la encontrará el alumno en la plataforma virtual.
 - **Herramientas para la atención tutorial:** Plataforma Blackboard, atención telefónica, vía telemática (Mail, Skype, Teams, etc.).
 - **Horario de tutorías de la asignatura:** En relación con los horarios de atención en tutorías para consultas, aclaración de dudas, revisiones de trabajos y exámenes, etc., el profesor informará en la plataforma Blackboard de las franjas en las que tenga disponibilidad, pudiendo variar de un cuatrimestre a otro y también durante los meses de verano. Todo ello será informado oportunamente y con suficiente antelación a través del Campus Virtual.



Horario de la asignatura: El alumno deberá consultar los horarios de clases de la asignatura en el apartado correspondiente dentro de la página web de la UCAV: www.ucavila.es. Igualmente, se informará de ellos en la Plataforma Blackboard.

Las sesiones se desarrollarán según la siguiente tabla, en la que se recogen el calendario de temas y las actividades de evaluación:

FECHA	CONTENIDOS
Sesión N° 1	Presentación
Sesiones N° 2 y 3	Tema 1
Sesiones N° 5 y 5	Tema 2
Sesiones N° 6 y 7	Tema 3
Sesiones N° 8 y 9	Tema 4
Sesiones N° 10 y 11	Tema 5
Sesiones N° 12 y 13	Tema 6
Sesiones N° 14 y 15	Tema 7
Sesiones N° 16 y 17	Tema 8
Sesiones N° 18 y 19	Tema 9
Sesiones N° 20 y 21	Tema 10
Sesiones N° 22 y 23	Tema 11
Sesión N° 24 y 25	Tema 12
Sesión N° 26 - 30	Exposiciones - Repaso

El plan de trabajo y las semanas son orientativos, pudiendo variar ligeramente, dependiendo de la evolución del alumno durante las distintas sesiones.