

Guía Docente

Modalidad a Distancia

Indicadores Biológicos

Curso 2017/18

Pasarela al Grado en Ing. forestal



UCAV

www.ucavila.es



Nombre:	INDICADORES BIOLÓGICOS
Carácter:	OPTATIVA
Código:	30304GF
Curso:	3º
Duración (Semestral/Anual):	SEMESTRAL
Nº Créditos ECTS:	4
Prerrequisitos:	Es conveniente que el alumno haya cursado previamente las asignaturas de “Botánica Forestal”, “Zoología y Entomología”, “Ecología Forestal”, “Edafología”.
Responsable docente:	TOMAS SANTAMARIA POLO Doctor en Ecología (ULE)
Departamento (Área Departamental):	CIENCIA Y TECNOLOGÍA AGROFORESTAL Y AMBIENTAL
Lengua en la que se imparte:	CASTELLANO
Módulo:	Formación complementaria
Materia:	Indicadores Biológicos

2.1. COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

Competencias básicas

- CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias generales

- A1. Capacidad de análisis y síntesis.
- A2. Capacidad de toma de decisiones.
- A3. Capacidad de resolver problemas.
- A4. Capacidad de trabajo en equipo.

- A6. Habilidad para el aprendizaje autónomo.
- A7. Capacidad de aplicar los conocimientos teóricos en la práctica.
- A10. Capacidad de reflexión sobre los efectos que el desarrollo de su actividad profesional tiene sobre el medio ambiente y la sociedad en general, así como sobre los aspectos multidisciplinares del desarrollo.
- A13. Realización, presentación y discusión de informes.
- A14. Responsabilidad y el compromiso ético con el trabajo buscando siempre la consecución de la calidad.
- A16. Dominio de la comunicación oral y escrita en lengua nativa.

2.2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- B49. Conocimiento y capacidad de aplicación de las técnicas de análisis y cuantificación de bioindicadores.
- B50. Capacidad para abordar el diseño y ejecución de un trabajo que incluya el empleo de bioindicadores.
- B52. Capacidad para utilizar herramientas informáticas de aplicación a la ingeniería.

2.3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Conocimiento de los fundamentos y aplicación de los indicadores biológicos para la gestión ambiental.

3.1. PROGRAMA TEÓRICO

La asignatura se centra en los principales organismos utilizados como indicadores biológicos (o bioindicadores) de diferentes tipos de contaminación en los ecosistemas, incidiendo en aspectos metodológicos y prácticos, como la aplicación de diferentes índices que nos permita medir la respuesta de estos seres vivos frente al deterioro ambiental.

El objetivo de la asignatura no es tener un conocimiento exhaustivo y memorístico de todos los organismos bioindicadores, sino más bien adquirir una visión global de los principales grupos y su utilidad práctica, entendiendo la relación entre su biología, ecología y su papel como indicadores biológicos.

Se desarrolla en cinco temas de bastante extensión y con una estructura similar, que incluye: tipos de contaminación (aire, suelo, aguas), grupos taxonómicos de interés (clasificación, bioecología y casos prácticos), técnicas de medición de la contaminación que se aplican basadas en indicadores biológicos (índices) y técnicas de descontaminación con organismos vivos (biorremediación/fitorremediación).

Tema 1. CONCEPTO DE INDICADORES BIOLÓGICOS. BIOINDICADORES DE DIVERSIDAD ECOLÓGICA.

Tema 2. BIOINDICADORES DE CONTAMINACIÓN Y CALIDAD DEL AIRE.

Tema 3. BIOINDICADORES DE CONTAMINACIÓN Y CALIDAD DEL SUELO.

Tema 4. BIOINDICADORES DE CONTAMINACIÓN Y CALIDAD DE LAS AGUAS (I): ORGANISMOS VEGETALES.

Tema 5. BIOINDICADORES DE CONTAMINACIÓN Y CALIDAD DE LAS AGUAS (II): ORGANISMOS ANIMALES.

3.2. BIBLIOGRAFÍA

- Agencia Catalana del Agua, 2006. Protocolo para la evaluación de la calidad biológica de los ríos. Generalitat de Catalunya. Departamento de Medio Ambiente.
- Agencia Catalana del Agua, 2006. Protocolo para la valoración de la calidad hidromorfológica de los ríos. Generalitat de Catalunya. Departamento de Medio Ambiente.
- Alba-Tercedor, J. et al., 2002. Caracterización del estado ecológico de los ríos mediterráneos ibéricos mediante el índice IBMWP (antes BMWP'). *Limnética* 21, 175-185.
- Alba-Tercedor, J. & Sánchez Ortega, A., 1988. Un método rápido y simple para evaluar la calidad biológica de las aguas corrientes basado en el de Hellawell 1978. *Limnética*, 4: 51-56.
- Arroyo, J., Iturrondobeitia, J. C., Caballero, A. I. & González-Carcedo, S., 2003. Una aproximación al uso de taxones de Artrópodos como bioindicadores de condiciones edáficas en agrosistemas. *Bol. S.E.A.*, 32: 73-79.
- Blanco, S., Álvarez, I., Cejudo-Figueiras, C., Bécares, E. y Ector, L., 2010. Guía de las diatomeas de la cuenca del Duero. Confederación Hidrográfica del Duero, Valladolid.
- Calatayud Lorente, V. & Sanz Sánchez, M. J., 2000. Guía de líquenes epífitos. Ministerio de Medio Ambiente, Madrid.
- Cambra, J., Ector, L. y Sabater, S., 2005. Metodología para el establecimiento el estado ecológico según la DMA. Protocolos de muestreo y análisis para diatomeas. Confederación Hidrográfica del Ebro.
- Carter, M. R., Gregorich, E. G., Anderson, D. W., Doran, J. W., Janzen, H. H. & Pierce, F.J., 1997. Concepts of soil quality and their significance. En: Gregorich, E. G. & Carter, M. (eds.). *Soil quality for crop production and ecosystem health*. Elsevier Science Publishers, Amsterdam, Netherlands.
- Cirujano, S., Cambra, J. y Gutiérrez, C., 2005. Metodología para el establecimiento del estado ecológico según la DMA. Protocolos de muestreo y análisis para macrófitos. Confederación Hidrográfica del Ebro.

- Conty, A., Relaño, C. & Torres, A., 2010. Atlas de macroinvertebrados de la cuenca del Tajo. Cuenca hidrográfica del Tajo.
- Cortet, J., Gomot-De Vauflyery, A., Poinot-Balaguer, N., Gomot, L., Texier, C. & Cluzeau, D., 1999. The use of invertebrate soil fauna in monitoring pollutants effects. *European journal of soil biology* 35 (3): 115-134.
- Cruz-Guzmán, M., 2007. La contaminación de suelos y aguas. Su prevención con nuevas sustancias naturales. Universidad de Sevilla. Sevilla. 243 pp.
- Doran, J. W., Sarrantonio, M. & Liebig, M. A., 1996. Soil Health and Sustainability. *Advances in Agronomy* Vol. 56. Academic Press, Inc. San Diego, California.
- Durán, C., Pardos, M. y Tomás, P., 2009. Guía visual de campo. Macrófitos de la Cuenca del Ebro. Confederación Hidrográfica del Ebro.
- Durán, C. & Pardos, M. 2008. Metodología para el establecimiento del estado ecológico según la Directiva Marco del Agua en la Confederación Hidrográfica del Ebro. Confederación Hidrográfica del Ebro.
- Eweis, J., 2000. Principios de Biorrecuperación. McGraw-Hill. España. 327 pp.
- Frampton, G. K., 1997. The potential use of Collembola as indicators of pesticide usage: evidence and methods from the UK arable ecosystem. *Pedobiologia*, 41: 179-184.
- García, L. y Rubiano, O., 1984. Comunidades de líquenes como indicadores de niveles de calidad del aire. *Contaminación Ambiental*, 8, 73-90.
- García, P., Fernández, R. y Cirujano, S., 2009. Macrófitos. Agencia Andaluza del Agua. Consejería de Medio Ambiente. Junta de Andalucía.
- Garita-Cambronero, J., Duarte-Madrigal, A. & Retana-Salazar, A. P., 2006. Indicadores Eficientes de Salud Edáfica. *MES* 1 (1): 23-32.
- González del Tánago, M. & García de Jalón, D., 2011. Riparian Quality Index (RQI): a methodology for characterising and assessing the environmental conditions of riparian zones. *Limnética* 30 (2): 235-254.
- Karlen, D. L., Mausbach, M. J., Doran, J. W., Cline, R. G., Harris, R. F. y Schuman, G. E., 1997. Soil quality: a concept, definition and framework for evaluation. *Soil Science Society of America J.*, 61: 4-10.

- Kopeszki, H., 1997. An active bioindication method for the diagnosis of soil properties using Collembola. *Pedobiologia*, 41: 159-166.
- Lecointe, C., Coste, M. & Prigiel, J., 1993. OMNIDIA software for taxonomy, calculation of diatom indices and inventories management. *Hydrobiologia* 269/270: 509-513.
- Magurran, A. E., 1989. *Diversidad ecológica y su medición*. Vedral, Barcelona.
- McGeoch, M. A., 1998. The selection, testing and application of terrestrial insects as bioindicators. *Biol. Rev.*, 73: 181-201.
- Méndez Estrada, V. H., Rivas Rossi M. & Monge-Nájera, J., 1999. Los líquenes como bioindicadores y su uso por parte de estudiantes para monitorear la contaminación atmosférica. *Biocenosis*. Universidad Estatal a Distancia, San José, Costa Rica.
- Moreno, C. E., 2001. *Métodos para medir la biodiversidad*. M&T-Manuales y Tesis SEA, vol. 1. CYTED-ORCYT/UNESCO-SEA, Zaragoza.
- Moreno, J. L., Navarro, C. & De Las Heras, J., 2006. Propuesta de un índice de vegetación acuática (IVAM) para la evaluación del estado trófico de los ríos de Castilla-La Mancha: Comparación con otros índices bióticos. *Limnética*, 25 (3): 821-838.
- Munné, A., Sola, C. & Prat, N., 1998. QBR: Un índice rápido para la evaluación de la calidad de los ecosistemas de ribera. Universidad de Barcelona.
- Pankhurst, C. E., 1997. Biodiversity of Soil Organism as an Indicator of Soil Health. In: Pankhurst, C. E., Doube, B. M. & Gupta, V. V. S. R. (eds.). *Biological Indicators of Soil Health*: 297-324. CAB International. New York. 451 pp.
- Paoletti, M. G. & Bressan, M., 1996. Soil invertebrates as bioindicators of human disturbance. *Critical Reviews in plant sciences*, 15 (1): 21-62.
- Paoletti, M. G., Favretto, M. R., Stinner, B. R., Purrington, F. F. & Bajer, J. E., 1991. Invertebrates as bioindicators of soil use. *Agriculture, Ecosystems and Environment* 34: 341-362.
- Ponge, J. F.; Gillet, S.; Dubs, F.; Fedoroff, E.; Haese, L.; Sousa, J. P. & Iavelle, P., 2003. Collembolan communities as bioindicators of land use intensification. *Soil Biology & Biochemistry*, 35: 813-826.

- Romig, D. E., Garlynd, M. J., Harris, R. F. & McSweeney, K., 1995. How farmers assess soil health and quality. *J. Soil Water Conservation*, 50: 229-236.
- Ruza Rodríguez, J. & De La Fuente Álvaro, M. J., 2006. Los indicadores biológicos en la nueva política de aguas. Ministerio de Medio Ambiente. Dirección General del Agua.
- Singer, M. J. & Ewing, S., 2000. Soil Quality. In: Sumner, M.E. (ed.). *Handbook of Soil Science*, 11: 271-298, CRC Press, Boca Raton, Florida
- SQI-Soil Quality Institute, 1996. Indicators for Soil Quality Evaluation. USDA Natural Resources Conservation Service. Prepared by the National Soil Survey Center in cooperation with The Soil Quality Institute, NRCS, USDA, and the National Soil Tilth Laboratory, Agricultural Research Service. USA.
- Stork, N. E. & Eggleton, P., 1992. Invertebrates as determinants and indicators of soil quality. *American Journal of alternative agriculture*, 7 (1-2): 38-47.
- Suárez, M. L., Mellado, A., Sánchez-Montoya, M. M. y Vidal-Abarca, M. R., 2005. Propuesta de un índice de macrófitos (IM) para evaluar la calidad ecológica de los ríos de la cuenca del Segura. *Limnética*, 24(3-4): 305-318.
- Van Straalen, N. M., 1997. Community Structure of Soil Arthropods as a Bioindicator of Soil Health. In: Pankhurst, C. E., Doube, B. M. & Gupta, V. V. S. R. (eds.). *Biological Indicators of Soil Health*: 235-264. CAB International. New York. 451 pp.
- Van Straalen, N. M., 1999. *Bioindicators systems*. Imperial college Press, 350 pp.
- Vicente, E., De Hoyos, C., Sánchez, P. y Cambra, J., 2005. Metodología para el establecimiento el estado ecológico según la DMA. Protocolos de muestreo y análisis para fitoplancton. Confederación Hidrográfica del Ebro. Confederación Hidrográfica del Ebro.



La asignatura se desarrollará a través de los siguientes métodos generales:

- **Estudio del alumno:** trabajo individual del alumno en el que estudie la materia teórica. Para ello, el alumno contará tanto con el manual de la asignatura como con el material complementario de consulta y estudio de la plataforma on-line.
- **Ejercicios y problemas prácticos:** consistirán en la resolución por parte del alumno, individualmente, de problemas u otros ejercicios propios de la disciplina correspondiente y que les permita adquirir las consecuentes competencias.
- **Test de autoevaluación:** consistirá en la realización por parte del alumno, al final de cada unidad didáctica, de un test a través de la plataforma que le devolverá las soluciones correctas, de forma que el alumno pueda evaluar sus progresos en la materia.
- **Prácticas de laboratorio:** consistirán en la exposición por parte del profesor de una labor práctica de laboratorio que los alumnos deberán realizar a continuación, individualmente o en grupo, y que les permita adquirir competencias en el análisis instrumental o en el reconocimiento de estructuras biológicas. Se exigirá a los alumnos la entrega de una memoria de prácticas.
- **Prácticas de campo y visitas a empresas o instituciones:** consistirán en salidas fuera de la Universidad con el fin de hacer recorridos de campo o visitas a empresas, laboratorios, organismos públicos, etc., que permitan al alumno adquirir competencias *in situ* relacionadas con el contenido de la asignatura. Podrá exigirse a los alumnos, de acuerdo con lo que se establezca en la guía docente, la entrega de una memoria de prácticas.
- **Prácticas con ordenador:** los alumnos realizarán, bajo la dirección del profesor, un ejercicio práctico con ayuda de las herramientas informáticas adecuadas.
- **Estudios dirigidos:** consistirán en la realización por parte del alumno de un estudio práctico relacionado con la disciplina correspondiente, bajo la dirección del profesor.

- **Tutoría on-line y telefónica:** tutoría individual del alumno con el profesor en la que este le oriente en el estudio, le dirija los trabajos que esté realizando y le resuelva las dudas que se le planteen.
- **Actividades de evaluación:** exámenes finales, exámenes prácticos (que habrán de realizarse necesariamente en la sede de la Universidad) y otras pruebas de evaluación.

5

Evaluación

La evaluación es un componente fundamental de la formación del alumno. Está compuesta por un examen final escrito y varias actividades prácticas. La evaluación de esta asignatura se realiza mediante la media del examen (valorado en un 60%) y la realización de las prácticas (con valor del 40%). Es necesario aprobar las dos partes (teoría y prácticas) para aprobar la asignatura.

➤ Examen (60 % de la nota final)

La superación del examen final (2 horas) constituye un requisito indispensable para la superación de la asignatura. El alumno deberá tener en el examen al menos un 5 para poder realizar la ponderación de notas. El alumno con nota inferior se considerará suspenso. El alumno dispondrá de dos convocatorias de examen por curso académico: ordinaria (febrero o junio) y extraordinaria (septiembre). Los exámenes estarán constituidos por preguntas cortas, dirigidas a la comprensión de conceptos principales de la asignatura, que deben contestarse en un espacio determinado, valorándose así la capacidad de análisis y de síntesis. Las preguntas incluirán: descripción de procesos, enumeración de partes, relación entre procesos, ejercicios, pequeños problemas, figuras para interpretar o describir, etc. Todas las preguntas se evaluarán sobre 10 puntos y valdrán lo mismo. Los exámenes constarán de entre 15 y 20 preguntas. Una presentación incorrecta o con faltas de ortografía bajará la nota final del examen hasta un máximo de 1 punto.

- Bloque práctico (40% de la nota final): prácticas de campo-laboratorio y realización de la memoria de prácticas

Dado el evidente carácter experimental de la asignatura, el trabajo práctico (con un valor del 40% de la nota final) consistirá en la realización de las prácticas presenciales (10 horas) y la elaboración de la memoria de prácticas de las mismas. Las prácticas presenciales serán de campo y laboratorio y versarán sobre el estudio de calidad de las aguas y biodiversidad de la fauna bentónica de un río de la provincia de Ávila, utilizando macroinvertebrados acuáticos como indicadores biológicos.

Tendrán los siguientes contenidos: 1) Presentación de la práctica: fundamentos teóricos (índices de biodiversidad e índices de calidad de aguas), técnicas de muestreo y diseño del ensayo (1 hora). 2) Trabajo de campo: recogida de muestras biológicas en puntos escogidos del río objeto de estudio (manga de bentos, surber, muestreo manual), toma de parámetros físico-químicos (temperatura, pH, conductividad, oxígeno disuelto) y caracterización del hábitat (3 horas). 3) Trabajo de laboratorio: limpieza y separación de las muestras de macroinvertebrados (6 horas). 4) Trabajo de laboratorio: identificación de las muestras de macroinvertebrados (trabajo del alumno en su domicilio estimado en 10 horas). 5) Trabajo de gabinete: análisis de datos, realización de listados faunísticos, aplicación de los índices y elaboración de la memoria o informe de prácticas (trabajo del alumno en su domicilio estimado en 10 horas).

La superación del bloque práctico constituye un requisito indispensable para la superación de la asignatura, el alumno deberá obtener al menos un 5 para poder realizar la ponderación de notas. El alumno con nota inferior se considerará suspenso. Con la no realización del bloque práctico se considerará suspensa la asignatura, independientemente de la nota obtenida en el examen.

EJERCICIOS Y ACTIVIDADES EVALUABLES	PROPORCIÓN
Prácticas campo-laboratorio y memoria de prácticas	40%
Examen final	60%
TOTAL	100%

Criterios de calificación de la evaluación

- **CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN DE LOS EXÁMENES ESCRITOS.** Los exámenes estarán constituidos por preguntas cortas, dirigidas a la comprensión de conceptos principales de la asignatura, que deben contestarse en un espacio determinado, valorándose así la capacidad de análisis y de síntesis. Las preguntas incluirán: descripción de procesos, enumeración de partes, relación entre procesos, ejercicios, pequeños problemas, figuras para interpretar o describir, etc. Todas las preguntas se evaluarán sobre 10 puntos y valdrán lo mismo. Los exámenes constarán de entre 15 y 20 preguntas. Para aprobar el examen final, será necesario sacar al menos un 5. Una presentación incorrecta o con faltas de ortografía bajará la nota final del examen hasta un máximo de 1 punto.

- **CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN DE LA MEMORIA DE PRÁCTICAS.** La asistencia y realización de las actividades prácticas es obligatoria. El valor total de este concepto es como máximo del 40% de la nota final, incluyendo una salida de campo, varias sesiones de prácticas de laboratorio (cuyo programa y protocolos se entregarán en el momento de realizarlas) y trabajo de gabinete por parte del alumno. Para la realización de la memoria de prácticas, se entregará un modelo tipo que como mínimo debe incluir: introducción, objetivos, material, metodología, resultados, conclusiones y bibliografía. En la memoria, que es estrictamente individual, deben incluirse sólo aquellas actividades que se hayan realizado. En caso de no realizarse alguna actividad práctica por causas justificadas, se ponderará esa parte de la nota práctica que pasará a incrementar el porcentaje dedicado al examen. Los criterios generales para evaluar la memoria de prácticas son los siguientes:
 - Asistencia a la práctica (25%): realización, aprovechamiento, manejo instrumental, actitud en el laboratorio, contestación de cuestionario.
 - Estructura y organización de la información (50%): introducción, objetivos, material, metodología, resultados, conclusiones y bibliografía.
 - Calidad de la presentación (25%): formato, material gráfico, claridad, ortografía.



La formación abierta es un sistema formativo que combina la metodología a distancia con las nuevas tecnologías de la comunicación, pretendiendo eliminar las barreras físicas o geográficas y haciendo asequible al alumno la formación a un nivel superior. Los recursos disponibles que componen el material didáctico para que el alumno pueda acometer el estudio sin dificultad en esta asignatura, son los siguientes:

- La presente Guía Docente.
- Manual de estudio y aprendizaje en formato papel y en formato digital de la asignatura.
- Agendas o guías de estudio de cada Unidad Didáctica que compone el manual de estudio.
- Acceso al campus virtual, donde se encuentran todos los recursos mencionados anteriormente y otros recursos adicionales.

Además, para la realización de las prácticas presenciales, dispondrá de:

- Laboratorio de Biodiversidad y Recursos Naturales (materiales fungibles e inventariables).
- Protocolos de prácticas de laboratorio.
- Otros recursos humanos además del profesor: técnica y auxiliar de laboratorio.

El proceso de aprendizaje se indica en la Agenda de cada Unidad Didáctica. A modo general, la metodología para cada unidad incluye las siguientes actividades:

- Un apartado con los objetivos que se desean alcanzar en la unidad didáctica.
- Un apartado con una introducción a la unidad didáctica.
- Los diferentes apartados teóricos que componen la unidad didáctica.
- Realización de ejercicios sobre cada apartado teórico de la unidad didáctica.
- Ayudas, indicaciones y recomendaciones sobre la forma de realizar y acometer el estudio y las actividades formativas.
- Lectura de documentos, bibliografía y enlaces a páginas web sobre los temas tratados en la unidad didáctica.
- Un apartado con el resumen de la unidad didáctica.
- Test de autoevaluación.

Para el apoyo tutorial, el alumno tendrá a su disposición un equipo docente encargado de acompañar al alumno durante toda su andadura en el proceso formativo, prestando una atención personalizada al alumno. Sus funciones están claramente diferenciadas complementándose al mismo tiempo. Las dos personas principales de este acompañamiento tutorial son:

- **Orientador Académico Personal:** encargado de planificar al alumno el estudio de la asignatura en función del tiempo disponible, incluso realiza nuevas planificaciones ajustándose a nuevos periodos marcados por el alumno según sus circunstancias personales y familiares. Otra de sus funciones es la de realizar un seguimiento del estudio del alumno, así como de dar al alumno información de carácter general necesaria en su proceso formativo.
- **Profesor docente:** encargado de resolver todas las dudas específicas de la asignatura y de informar al alumno de todas las pautas que debe seguir para realizar el estudio de la asignatura.

El alumno dispondrá de un horario de tutorías para contactar con estas figuras durante toda su formación académica. La información sobre el horario la encontrará el alumno en la plataforma virtual.



El peso de cada unidad formativa dentro de cada asignatura queda determinado en el cronograma por el tiempo dedicado a la misma. El alumno deberá acometer el estudio marcado por la herramienta de planificación utilizada en el campus virtual, después de la planificación realizada con su tutor. Así, el alumno dispondrá de una temporización específica en la plataforma virtual. De forma orientativa, la temporización general de la asignatura podría ser como se muestra en la siguiente tabla:

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN	TEMPORIZACIÓN
Tema 1	Prácticas con ordenador Tutoría personalizada Estudio del alumno	Ejercicios y test Memoria de prácticas Examen final	1ª y 2ª semana Periodo de prácticas Periodo de exámenes
Tema 2	Prácticas con ordenador Tutoría personalizada Estudio del alumno	Ejercicios y test Examen final	3ª y 4ª semana Periodo de exámenes
Tema 3	Prácticas con ordenador Tutoría personalizada Estudio del alumno	Ejercicios y test Examen final	5ª y 6ª semana Periodo de exámenes
Tema 4	Prácticas con ordenador Tutoría personalizada Estudio del alumno	Ejercicios y test Examen final	7ª y 8ª semana Periodo de exámenes
Tema 5	Prácticas de campo Prácticas de laboratorio Estudio dirigido Tutoría personalizada	Ejercicios y test Memoria de prácticas Examen final	9ª a 12ª semana Periodo de prácticas Periodo de exámenes