

Guía Docente

Modalidad A Distancia

HISTORIA DEL
PENSAMIENTO
ECONÓMICO

Curso 2017/18

Grado en Administración y
Dirección de empresas



UCAV

www.ucavila.es



Nombre:	HISTORIA DEL PENSAMIENTO ECONÓMICO
Carácter:	OPTATIVA
Código:	40308GA
Curso:	4º
Duración (Semestral/Anual):	SEMESTRAL
Nº Créditos ECTS:	4
Prerrequisitos:	NINGUNO.
Responsable docente:	David Sanz
Email:	david.sanz@ucavila.es
Departamento (Área Departamental):	FACULTAD CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS, ÁREA DEPARTAMENTAL ECONOMÍA Y EMPRESA.
Lengua en la que se imparte:	CASTELLANO
Módulo:	OPTATIVIDAD DEL ÁMBITO ECONÓMICO
Materia:	HISTORIA DEL PENSAMIENTO ECONÓMICO

2.1. COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

- CB1: que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos de economía de la empresa, área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y que se encuentra a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de la administración y dirección de empresas
- CB2: que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas de la administración y dirección de empresas
- CB3: que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para las empresas que les permitan emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética;
- CB4: que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado en la administración y dirección de empresas financieras como no especializado;
- CB5: Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- CG1: Desarrollar la responsabilidad y el compromiso ético con el trabajo buscando siempre la consecución de la calidad.
- CG3: Ser capaz de adaptarse a los cambios y tomar decisiones con prudencia y coherencia buscando siempre la justicia.

- CG5: Capacidad de reflexión sobre los efectos que el desarrollo de su actividad profesional tienen sobre el medio ambiente y la sociedad en general, así como los condicionantes ambientales que limitan su actividad profesional.
- CG9: Adquirir y demostrar habilidades de comunicación en las relaciones interpersonales de trabajo en equipo.

2.2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- (CE5) Identificar y anticipar problemas económicos relevantes en relación con la asignación de recursos en general, tanto en el ámbito privado como en el público.
- (CE6) Aportar racionalidad al análisis y a la descripción de cualquier aspecto de la realidad económica.
- (CE7) Evaluar consecuencias de las distintas alternativas de acción y seleccionar las mejores dadas los objetivos.
- (CE8) Entender las instituciones económicas como resultado y aplicación de representaciones teóricas o formales acerca de cómo funciona la economía.
- (CE9) Desarrollar la capacidad para debatir, haciendo uso de los fundamentos propios de la ciencia económica para exponer los planteamientos personales, rebatir los ajenos y aprender de las aportaciones de otros.

2.3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Conocer las diferentes corrientes del pensamiento económico.
- Ser capaz de detectar la influencia de corrientes económicas del pasado en los desarrollos actuales de la ciencia económica
- Saber apreciar los puntos fuertes y débiles de cada uno de los diferentes paradigmas de economía.

3.1. PROGRAMA

Tema 1. EL MUNDO ANTIGUO Y LA PRIMERA EDAD MEDIA.

Tema 2. LA ESCOLÁSTICA MEDIEVAL Y LA ESCUELA DE SALAMANCA.

Tema 3. MERCANTILISTAS, FISIÓCRATAS Y ECONOMISTAS PRECLÁSICOS.

Tema 4. LA ESCUELA INGLESA DE ECONOMÍA POLÍTICA.

Tema 5: SOCIALISTAS UTÓPICOS, KARL MARX Y LOS HISTORICISTAS.

Tema 6: LA REVOLUCIÓN MARGINALISTA.

Tema 7. LA ÉSCUELA DE CAMBRIDGE.

Tema 8. LA ESCUELA AUSTRÍACA DE ECONOMÍA.

Tema 9. JOHN MAYNARD KEYNES (I).

Tema 10. JOHN MAYNARD KEYNES (II).

Tema 11. DESARROLLOS RECIENTES.

3.2. BIBLIOGRAFÍA

- HUERTA DE SOTO, J. (2012): *La Escuela Austriaca: mercado y creatividad empresarial*, Síntesis, Madrid
- LLUCH E, GÓMEZ CAMACHO, F. y ROBLEDO, R. (eds) (1992, 1993 y 1995): *El pensamiento económico en la Escuela de Salamanca : una visión multidisciplinar: seminarios celebrados en Salamanca en 1992, 1993, y 1995*, Fundación Duques de Soria.
- MARTÍN MARTÍN, V. (Coor.) (2006): *Lecciones de historia económica*, McGraw-Hill, Madrid
- ROTHBARD, M. (2013): *Historia del pensamiento económico*, Unión Editorial, Madrid
- SANTOS, M. (1997): *Los economistas y la empresa : empresa y empresario en la historia del pensamiento económico*, Alianza, Madrid
- SANZ BAS, D. (Coor). (2014): *Historia del pensamiento económico*, Universidad Católica de Ávila, Ávila
- SPIEGEL, H. (1996): *El desarrollo del pensamiento económico*, Omega, Barcelona

La asignatura se desarrollará a través de los siguientes métodos y técnicas generales, que se aplicarán diferencialmente según las características propias de la asignatura:

- **Estudio personal dirigido:** el alumno acometerá de forma individual el estudio de la asignatura de modo que le permita adquirir las competencias de la misma. Para ello contará con la tutorización personalizada del profesor de la asignatura, como principal responsable docente.
- **Ejercicios y problemas prácticos:** Se propondrá al alumno la realización de ejercicios y casos prácticos para que resuelva y lo confronte con las soluciones dadas por el profesor.
- **Preparación y realización de trabajos:** el alumno elaborará los diferentes trabajos según las competencias y actividades correspondientes que deba trabajar durante el semestre.
- **Realización de test de autoevaluación:** El alumno contará con test al término de cada unidad para repasar los contenidos y poner en práctica los conocimientos adquiridos.
- **Tutorías grupales:** mediante grabaciones que se colgarán en la plataforma del estudiante, a través de la herramienta *Blackboard Collaborate*, el alumno podrá interactuar en tiempo real con el profesor para resolver sus dudas o bien visualizar a posteriori los vídeos grabados, que contendrán presentaciones esquemáticas de las unidades.
- **Debates:** A través de los foros dirigidos y moderados por el profesor, se propondrá algún tema de actualidad y que se encuentre relacionado estrechamente con el temario, también para contrastar el enfoque y la visión del pensamiento de diversos autores, de modo que el alumno pueda intervenir con sus aportaciones personales, valorando el profesor que los argumentos utilizados sean procedentes e ilustrativos para el resto de los compañeros. Se valorará positivamente la frecuencia de la intervención y la calidad del texto publicado en el foro.
- **Tutorías personalizadas:** El profesor pondrá a disposición del alumno un tiempo para que éste pueda plantear cuantas dudas le surjan en el estudio de

la materia, pudiendo el docente ilustrar sus explicaciones por medio de ejemplos y cualquier otra orientación de interés para el alumno.

- **Visualización de videos:** el alumno a distancia dispondrá en la plataforma virtual de los medios audiovisuales que precise.
- **Actividades de evaluación.**

5

Evaluación

La evaluación es un componente fundamental de la formación del alumno. Está compuesta por un examen final escrito y la evaluación continua, que consta de ejercicios y actividades evaluables.

La evaluación de esta asignatura se realiza mediante la media del examen (valorado en un 60%) y la realización de un trabajo obligatorio individual (con valor del 40%).

➤ Examen (60 % de la nota final)

La superación de dicho examen constituye un requisito indispensable para la superación de la asignatura. El alumno deberá tener en el examen al menos un 5 para poder realizar la ponderación de notas. El alumno con nota inferior se considerará suspenso. El alumno dispondrá de dos convocatorias de examen por curso académico.

No se guardará la nota del examen, si éste estuviera aprobado, para una convocatoria posterior.

➤ Prácticas de análisis de textos (20% de la nota final)

El alumno deberá analizar dos textos propuestos por el profesor. El análisis tendrá que tener una parte de síntesis y otra de reflexión.

➤ Trabajo de investigación (20% de la nota final)

Cada alumno tendrá que realizar un pequeño trabajo de investigación a concretar con el profesor sobre algún economista o alguna obra de economía de las estudiadas durante el curso. El trabajo tendrá una extensión máxima de 10 páginas.

La entrega de los trabajos con retraso será penalizada.

EJERCICIOS Y ACTIVIDADES EVALUABLES	PROPORCIÓN
Análisis de textos	20%
Trabajo de investigación	20%
Examen final escrito	60%
TOTAL	100%

Criterios de calificación de la evaluación continua

Trabajo de investigación

ASPECTO DEL TEXTO	CARACT. POSTIVAS	1	0,75	0,5	0,25	0	CARACT. NEGATIVAS
Expresión escrita y presentación (10%)	Corrección gramatical y ortografía						Incorrección y faltas
Calidad de la investigación (45%)	Precisa y fiel						No transmite lo que quiere decir el autor
Argumentación (45%)	Coherente y acertada						Afirmaciones poco coherentes

Prácticas de análisis de textos

ASPECTO DEL TEXTO	CARACT. POSTIVAS	1	0,75	0,5	0,25	0	CARACT. NEGATIVAS
Expresión escrita y presentación (10%)	Corrección gramatical y ortografía						Incorrección y faltas
Síntesis (30%)	Precisa y fiel						No transmite lo que quiere decir el autor
Reflexión (60%)	Coherente y acertada						Afirmaciones poco coherentes



Para el apoyo tutorial, el alumno tendrá a su disposición un equipo docente encargado de acompañar al alumno durante toda su andadura en el proceso formativo,

prestando una atención personalizada al alumno. Sus funciones están claramente diferenciadas complementándose al mismo tiempo. Este equipo está formado por:

- **Orientador Académico Personal:** encargado de planificar al alumno el estudio de la asignatura en función del tiempo disponible, incluso realiza nuevas planificaciones ajustándose a nuevos periodos marcados por el alumno según sus circunstancias personales y familiares. Otra de sus funciones es la de realizar un seguimiento del estudio del alumno, así como de dar al alumno información de carácter general necesaria en su proceso formativo.
- **Profesor docente:** encargado de resolver todas las dudas específicas de la asignatura y de informar al alumno de todas las pautas que debe seguir para realizar el estudio de la asignatura.

El alumno dispondrá de un horario de tutorías para contactar con estas figuras durante toda su formación académica. **La información sobre el horario la encontrará el alumno en la plataforma virtual. El horario de tutorías podrá estar sujeto a cambios puntuales durante el curso académico. Prevalecerán los horarios publicados en la plataforma virtual.**

Horario de tutorías de la asignatura lunes de 18:00 a 20:00 y miércoles 16:00 a 18:00 (*).

(*) cualquier modificación se notificará correspondientemente a través de la plataforma.

El peso de cada unidad formativa dentro de cada asignatura queda determinado en el cronograma por el tiempo dedicado a la misma. El alumno deberá acometer el estudio marcado por la herramienta de planificación utilizada en el campus virtual, después de la planificación realizada con su tutor. A continuación se muestra una tabla con las unidades didácticas que componen la asignatura y las unidades de tiempo que se requieren para su estudio.

UNIDADES DIDÁCTICAS	UNIDAD DE TIEMPO	HORAS DEDICACIÓN
Unidad 1	7	10,5 HORAS
Unidad 2	6	9 HORAS
Unidad 3	6	9 HORAS
Unidad 4	10	15 HORAS
Unidad 5	8	12 HORAS
Unidad 6	8	12 HORAS
Unidad 7	8	12 HORAS
Unidad 8	12	18 HORAS
Unidad 9	15	22,5 HORAS
Unidad 10	15	22,5 HORAS
Unidad 11	5	7,5 HORAS
TOTAL	100	150