

# Guía Docente

Modalidad a Distancia

## Desarrollo Rural

Curso 2025/26

## Grado en Ciencias Ambientales



**UCAV**

[www.ucavila.es](http://www.ucavila.es)





<b>Nombre:</b>	Desarrollo Rural
<b>Carácter:</b>	Optativa
<b>Código:</b>	40305GC
<b>Curso:</b>	4º
<b>Duración (Semestral/Anual):</b>	Semestral
<b>Nº Créditos ECTS:</b>	4
<b>Prerrequisitos:</b>	Ninguno
<b>Responsable docente:</b>	Rocío Oliva Molina Dra. Ingeniero Agrónomo
<b>Email:</b>	rocio.oliva@ucavila.es
<b>Ámbito de Conocimiento:</b>	Ingeniería Agroforestal
<b>Lengua en la que se imparte:</b>	Castellano.
<b>Módulo:</b>	5. Conservación, planificación y gestión del medio natural, rural y urbano.
<b>Materia:</b>	Planificación y ordenación.



El profesor debe indicar el interés de la asignatura para la futura profesión.

## 2.1. COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

- Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

## 2.2. COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- A1. Capacidad de análisis y síntesis.
- A3. Razonamiento crítico
- A4. Aprendizaje autónomo.
- A5. Aprendizaje autónomo
- A8. Realización, presentación y discusión de informes

## 2.2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- B31. Planificación y ordenación integrada del territorio

### 2.3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Ser capaz de diseñar y ejecutar planes de desarrollo rural y urbano.

3

Contenidos de la asignatura

### 3.1. PROGRAMA

UNIDAD 1. CARACTERIZACIÓN DEL MEDIO RURAL

UNIDAD 2. HISTORIA DE LA PAC

UNIDAD 3. APLICACIÓN DE LA PAC 2023-2027

UNIDAD 4. METODOLOGÍA LEADER

### 3.2. BIBLIOGRAFÍA

- García Sanz, B. 1999. Cambios demográficos en la nueva ruralidad española: 45-64. En: Ramos. El desarrollo rural en la Agenda 2000.
- Programa Nacional de Desarrollo Rural del periodo 2014-2020: [www.magrama.gob.es](http://www.magrama.gob.es)
- Martínez, F y Palacios, A.M. 2014. Guía práctica PAC 2014-2020. Editorial Agrícola Española, Madrid.
- Ministerio de Agricultura Pesca y Alimentación. Libro Blanco de la Agricultura y el Desarrollo Rural. Secretaría General Técnica. 2003. Comisión Europea (2006). “Políticas de desarrollo rural de la Unión. Europea”, [http://ec.europa.eu/agricultura/index\\_es.htm](http://ec.europa.eu/agricultura/index_es.htm).
- García Pascual, F. (coord.). El mundo rural en la era de la globalización: incertidumbres y potencialidades. Serie Estudios del MAPA. Nº 146. Madrid. 2001.

- Reglamento (UE) Nº 1307/2013 del Parlamento Europeo y del Consejo de 17 de diciembre de 2013 por el que se establecen normas aplicables a los pagos directos a los agricultores en virtud de los regímenes de ayuda incluidos en el marco de la Política Agrícola Común.
- Reglamento (UE) Nº 1306/2013 del Parlamento Europeo y del Consejo de 17 de diciembre de 2013 sobre la financiación, gestión y seguimiento de la Política Agrícola Común.
- Reglamento (UE) Nº 1305/2013 del Parlamento Europeo y del Consejo de 17 de diciembre de 2013 relativo a la ayuda al desarrollo rural a través del Fondo Europeo Agrícola de Desarrollo Rural (Feader).
- Ríos Carmenado, Ignacio de los (coordinador). Innovación para el desarrollo rural. La iniciativa Leader como laboratorio de aprendizaje. Dpto. Proyectos y Planificación Rural. UPM. Madrid. 2002.
- Observatorio Europeo LEADER/AEIDL. "LEADER, de una Iniciativa a un Método". Guía pedagógica del planteamiento LEADER. 2001.
- Acedo Guevara, R.M. 2005. Agricultura ecológica: 733000 hectáreas de Agricultura Ecológica. Agricultura, 872: 180-182.
- Labrador Moreno, J. 2007. La producción ecológica y el desarrollo rural sostenible. Leader, 38: 10-11.
- Merino Chacón, M. D. 2002. Situación de la mujer rural española. Jornada temática sobre Políticas de relevo generacional e incorporación a la mujer al mundo rural. 14 de noviembre de 2002. Madrid.
- Millán Jiménez, M. A. 2002. Las mujeres en la agricultura y la ganadería. Libro blanco de la Agricultura y el Desarrollo Rural. Jornada temática sobre Políticas de relevo generacional e incorporación a la mujer al mundo rural. 14 de noviembre de 2002. Madrid.
- <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/ALL/?uri=CELEX%3A32021R2117>
- <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/?uri=CELEX%3A32021R2116>
- <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/es/ALL/?uri=CELEX:32021R2115>

- [https://www.mapa.gob.es/es/pac/pac-2023-2027/pepac-sfc2021-v12\\_tcm30-623871.pdf](https://www.mapa.gob.es/es/pac/pac-2023-2027/pepac-sfc2021-v12_tcm30-623871.pdf)
- <https://www.mapa.gob.es/es/pac/pac-2023-2027/divulgacion-del-plan.aspx>

4

Indicaciones metodológicas

La asignatura se desarrollará a través de los siguientes métodos y técnicas generales, que se aplicarán diferencialmente según las características propias de la asignatura.

- **Estudio del alumno:** trabajo individual del alumno en el que estudie la materia teórica. Para ello, el alumno contará tanto con el manual de la asignatura como con el material complementario de consulta y estudio de la plataforma on-line.
- **Estudio de casos:** consistirán en el estudio por parte de los alumnos, de un caso real y concreto relacionado con la disciplina correspondiente, que le será propuesto por el profesor. El alumno deberá entregar una memoria.
- **Test de autoevaluación:** consistirá en la realización por parte del alumno, al final de cada unidad didáctica, de un test a través de la plataforma que le devolverá las soluciones correctas, de forma que el alumno pueda evaluar sus progresos en la materia.
- **Tutoría on-line y telefónica:** tutoría individual del alumno con el profesor en la que este le oriente en el estudio, le dirija los trabajos que esté realizando y le resuelva las dudas que se le planteen.
- **Actividades de evaluación:** exámenes parciales y finales, y otras pruebas de evaluación.

5

Evaluación

La evaluación, es una componente fundamental de la formación del alumno. La evaluación del curso se realiza mediante la media del examen (de valor 60%), la realización de un trabajo obligatorio individual (de valor 30%) y la realización de los test de la plataforma (de valor 10 %)

- Examen (60 % de la nota final)

La superación de dicho examen constituye un requisito indispensable para la superación de la asignatura. El alumno deberá tener en el examen al menos un 4 para poder realizar la ponderación de notas. El alumno con nota inferior se considerará suspenso. El alumno dispondrá de dos convocatorias de examen.

**Si el examen es aprobado pero la asignatura se suspende por causas ajenas al examen (por ejemplo, suspender el trabajo), no se guardará la nota del examen para una convocatoria posterior.**

- Trabajo obligatorio (30% de la nota final)

La superación del trabajo obligatorio constituye un requisito indispensable para la superación de la asignatura. El alumno deberá tener en el trabajo obligatorio al menos un 4 para poder realizar la ponderación de notas. El alumno con nota inferior se considerará suspenso, con independencia de la nota obtenida en el examen. En el caso de que el trabajo obligatorio se supere y no se apruebe el examen, se guardará su nota hasta la segunda convocatoria de examen.

No se admitirán trabajos fuera de la fecha límite de entrega, que será comunicada al alumno con suficiente antelación.

Con la no presentación del trabajo obligatorio se considerará suspensa la asignatura, independientemente de la nota obtenida en el examen.

Toda la información sobre el trabajo obligatorio, los criterios de su evaluación está disponible en la plataforma online.

- Test de la plataforma (10 % de la nota final)

Al final de cada unidad existe un test de evaluación con aproximadamente 5 preguntas. La realización de estos test no es obligatoria, pero la media de todos los test realizados supondrá un 10 % de la nota final de la asignatura. La nota de los test no se guardará de una convocatoria a otra.

EVALUACIÓN	PROPORCIÓN
Examen final escrito	60%
Trabajo obligatorio	30%
Test de la plataforma	10 %
<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>

### Criterios de evaluación

Los criterios para la evaluación del examen son los siguientes:

El examen final estará compuesto de un examen de aproximadamente 50 preguntas tipo test y tendrá una puntuación de 100. Las instrucciones o criterios para la realización del examen son las siguientes:

1. El alumno deberá cumplimentar con letra clara todos los datos personales indicados en la cabecera del examen. No se corregirá ningún examen que no tenga los datos personales y académicos debidamente cumplimentados.
2. El examen constará de un test de aproximadamente 50 preguntas de elección múltiple, cuatro opciones de las que sólo una será la correcta.
3. El alumno deberá elegir una respuesta por pregunta y marcar con una "X" la que se considere correcta.
4. Las respuestas deben ser marcadas con bolígrafo. Cualquier respuesta que se encuentre en lapicero no se corregirá.
5. El alumno deberá rodear con un círculo aquella respuesta que se haya marcado con una "X" que se considere que es incorrecta.
6. Cada pregunta correctamente respondida se valorará positivamente en un 2%.
7. Cada pregunta incorrectamente respondida se valorará negativamente en un 1%.
8. Cada pregunta no respondida no se valorará.
9. La duración del examen será de 2 horas.

Los criterios para la evaluación del trabajo obligatorio se presentan en la siguiente tabla, donde se resumen los aspectos a valorar y el porcentaje que representa cada uno de los mismos:

componentes evaluables	proporción
Estructuración, exposición, orden, limpieza y presentación	5%
Definición detallada de la comarca de estudio	10%
Planos, esquemas y diagramas aportados	10%
Justificación y comentario de cada dato aportado	20%
Definición detallada de los Grupos de Acción Local	5%
Desarrollo y documentación de los programas en los que ha participado el GAL	10%
Crítica y proposición de mejoras de los programas en los que ha participado el GAL lo	20%
Crítica general y final de los GAL	15%
Bibliografía y nuevas aportaciones al trabajo	5%
<b>Total</b>	<b>100%</b>

Para el apoyo tutorial, el alumno tendrá a su disposición un equipo docente encargado de acompañar al alumno durante toda su andadura en el proceso formativo, prestando una atención personalizada al alumno. Sus funciones están claramente diferenciadas complementándose al mismo tiempo. Las personas principales de este acompañamiento tutorial son:

- **Coordinador:** encargado de resolver cualquier problema docente a nivel general y de dar al alumno toda la información de carácter general necesaria en su proceso formativo.
- **Orientador Académico Personal:** encargado de planificar al alumno el estudio de la asignatura en función del tiempo disponible, incluso realiza nuevas planificaciones ajustándose a nuevos periodos marcados por el alumno según sus circunstancias personales y familiares. Otra de sus funciones es la de realizar un seguimiento del estudio del alumno, así como de dar al alumno información de carácter general necesaria en su proceso formativo.
- **Profesor docente:** encargado de resolver todas las dudas específicas de la asignatura y de informar al alumno de todas las pautas que debe seguir para realizar el estudio de la asignatura.

El alumno dispondrá de un horario de tutorías para contactar con estas figuras durante toda su formación académica. La información sobre el horario la encontrará el alumno en la plataforma virtual.

**Horario de tutorías de la asignatura:** En relación con los horarios de atención en tutorías para consultas, aclaración de dudas, revisiones de trabajos y exámenes, etc., el profesor informará en la plataforma Blackboard de las franjas en las que tenga disponibilidad, pudiendo variar de un cuatrimestre a otro y también durante los meses de verano. Todo ello será informado oportunamente y con suficiente antelación a través del Campus Virtual.

- **Horario de Tutorías del profesor docente:**
  - Primer semestre: Lunes de 15:00 a 17:00 y jueves de 15:00 a 17:00 horas.
  - Segundo semestre: Martes de 15:00 a 17:00 y jueves de 15:00 a 17:00 horas.

**Herramientas para la atención tutorial:** Plataforma Blackboard, atención telefónica.



**Horario de la asignatura:** El alumno deberá consultar los horarios de clases de la asignatura en el apartado correspondiente dentro de la página web de la UCAV: [www.ucavila.es](http://www.ucavila.es). Igualmente, se informará de ellos en la Plataforma Blackboard.

El peso de cada unidad formativa dentro de cada asignatura queda determinado en el cronograma por el tiempo dedicado a la misma. El alumno deberá acometer el estudio marcado por la herramienta de planificación utilizada en el campus virtual, después de la planificación realizada con su tutor. A continuación, se muestra una tabla con las unidades didácticas que componen la asignatura y las unidades de tiempo que se requieren para su estudio.

unidades didácticas	HORAS DEDICACIÓN
Unidad 1	9 HORAS
Unidad 2	18 HORAS
Unidad 3	18 HORAS
Unidad 4	15 HORAS
Trabajo Obligatorio	40 HORAS
<b>Total</b>	<b>150 HORAS</b>