

# Guía Docente

Modalidad online

## Comunicación y Educación Ambiental

Curso 2025/26

## Grado en Ciencias Ambientales



**UCAV**

[www.ucavila.es](http://www.ucavila.es)





<b>Nombre:</b>	COMUNICACIÓN Y EDUCACIÓN AMBIENTAL
<b>Carácter:</b>	OBLIGATORIA
<b>Código:</b>	30209GCO
<b>Curso:</b>	3º
<b>Duración (Semestral/Anual):</b>	SEMESTRAL
<b>Nº Créditos ECTS:</b>	6
<b>Prerrequisitos:</b>	NINGUNO
<b>Responsable docente:</b>	INMACULADA GÓMEZ JIMÉNEZ Dra. Internacional en Ciencias Ambientales por la URJC. Especialización investigadora y profesional en medio ambiente y aviación
<b>Email:</b>	<a href="mailto:inmaculada.gomez@ucavila.es">inmaculada.gomez@ucavila.es</a>
<b>Ámbito de Conocimiento:</b>	TECNOLOGÍA DEL MEDIOAMBIENTE
<b>Lengua en la que se imparte:</b>	CASTELLANO
<b>Módulo:</b>	CONOCIMIENTO Y TÉCNICAS AMBIENTALES TRANSVERSALES
<b>Materia:</b>	SOCIEDAD, MEDIO AMBIENTE Y DESARROLLO SOSTENIBLE

### 2.1. COMPETENCIAS BÁSICAS

- CB1 Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio;
- CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio;
- CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética;
- CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado;
- CB5 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

### 2.2. COMPETENCIAS GENERALES

- No aplica

### 2.3. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Dotar al alumno de conocimientos para diseñar y aplicar los indicadores de sostenibilidad y huella ecológica.
- Conocimiento de programas de educación y comunicación ambiental.

## 2.4. COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- Capacidad de análisis y síntesis.
- Trabajo en equipo y en un equipo interdisciplinar.
- Razonamiento crítico.
- Aprendizaje autónomo.
- Uso de Internet como medio de comunicación y como fuente de información.
- Realización, presentación y discusión de informes.
- Desarrollar la responsabilidad y el compromiso ético con el trabajo buscando siempre la consecución de la calidad

## 2.5. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Saber diseñar y aplicar los indicadores de sostenibilidad y huella ecológica.
- Poder diseñar y ejecutar programas de educación y comunicación ambiental.
- Saber aplicar estrategias de participación pública y aprendizaje social.
- Ser capaz de diseñar y ejecutar programas de sensibilización ambiental para adultos y profesionales.



## 3.1. PROGRAMA

### Unidad 1. Orígenes y evolución de la Educación Ambiental.

- 1.1. Orígenes de la educación ambiental.
- 1.2. Las primeras respuestas institucionales: 1968 y el fin de una década.

- 1.2.1. La respuesta del Reino Unido.
- 1.2.2. La repuesta de los Países Nórdicos.
- 1.2.3. La respuesta de Francia.
- 1.2.4. La respuesta de la UNESCO.
- 1.3. La década de los años 70: de Estocolmo a Tbilisi.
  - 1.3.1. La creación del programa MAB de la UNESCO.
  - 1.3.2. La conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Humano (Estocolmo 1972).
  - 1.3.3. El Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA).
  - 1.3.4. El Programa Internacional de Educación Ambiental (PIEA).
  - 1.3.5. El seminario Internacional de Educación Ambiental de Belgrado (1975).
  - 1.3.6. La Conferencia Intergubernamental de Educación Ambiental de Tbilisi (1977).
- 1.4. La década de los años 80: el Congreso Internacional de Moscú y la Estrategia Internacional de Educación Ambiental.
- 1.5. La década de los 90: la Cumbre de Río y el programa 21. El Foro Global sobre Medio Ambiente y Desarrollo y el Tratado de Educación Ambiental para Sociedades Sustentables y Responsabilidad Global.
  - 1.5.1. Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo.
  - 1.5.2. La declaración de Río.
  - 1.5.3. Los convenios de Biodiversidad y Cambio Climático.
  - 1.5.4. El programa 21.
  - 1.5.5. El Foro Global.
  - 1.5.6. El Tratado de Educación Ambiental para sociedades sustentables y responsabilidad global.
- 1.6. La educación ambiental a principios del siglo XXI.

## **Unidad 2. Principios y conceptos de Educación Ambiental.**

- 2.1. Concepto de Educación Ambiental.
- 2.2. Necesidad de una Educación Ambiental.

- 2.3. Objetivos de la Educación Ambiental.
- 2.4. Características de la Educación Ambiental.
- 2.5. Principios básicos de la Educación Ambiental.
  - 2.5.1. Punto de vista ético.
  - 2.5.2. Punto de vista conceptual.
  - 2.5.3. Punto de vista metodológico.

### **Unidad 3. La educación ambiental formal.**

- 3.1. La educación ambiental formal.
- 3.2. Integración de la educación ambiental en los diferentes niveles de enseñanza.
  - 3.2.1. Educación Infantil, Primaria, Secundaria Obligatoria y Bachillerato.
  - 3.2.2. Formación Profesional.
  - 3.2.3. Enseñanzas Universitarias.
- 3.3. Integración de la educación ambiental en el currículo.

### **Unidad 4. La educación ambiental no formal.**

- 4.1. Definición.
- 4.2. Finalidad.
- 4.3. Objetivos.
- 4.4. Destinatarios.
- 4.5. Importancia y complementariedad de la educación ambiental no formal.
- 4.6. Actuaciones en la educación ambiental no formal.
- 4.7. La interpretación ambiental.
  - 4.7.1. La importancia de la Interpretación Ambiental.
  - 4.7.2. Las características de la Interpretación Ambiental.
  - 4.7.3. Los medios Interpretativos más comunes.

- 4.7.4. Los principios de la interpretación.
- 4.8 La participación como forma de actuación en educación ambiental no formal.
  - 4.8.1. Tipos de participación.
  - 4.8.2. Ejemplos de participación.
- 4.9 Pautas para la educación ambiental no formal.
- 4.10 La evaluación en la educación ambiental no formal.
- 4.11 Coordinación y cooperación de la educación ambiental no formal.

#### **Unidad 5. Sensibilización ciudadana con los problemas medioambientales.**

- 5.1. Sensibilización y educación ambiental.
- 5.2. Los valores de la educación ambiental.
- 5.3. Enseñanza de valores ambientales.
  - 5.3.1. Estrategias de enseñanza en valores ambientales.
- 5.4. Colectivos implicados en la educación ambiental.
  - 5.4.1. Administración.
  - 5.4.2. Asociaciones y redes profesionales.
  - 5.4.3. Equipamientos.
  - 5.4.4. Fundaciones.
  - 5.4.5. Organizaciones No Gubernamentales.
- 5.5. Perfil y herramientas del personal en sensibilización ambiental.
  - 5.5.1. Responsabilidades.
  - 5.5.2. Características.
  - 5.5.3. Actitudes, aptitudes y habilidades deseables en el personal educador.

#### **Unidad 6. Programa de educación medioambiental en las ciudades.**

- 6.1. Introducción al ambiente urbano.

- 6.2. Urbanismo, medio ambiente y opinión pública.
- 6.3. La gente y la ciudad.
- 6.4. Medios de transporte en la ciudad.
- 6.5. Calidad del aire en la ciudad.
- 6.6. Calidad del agua en la ciudad.
- 6.7. Residuos sólidos urbanos.
- 6.8. El ruido en la ciudad.
- 6.9. La naturaleza en la ciudad.
- 6.10. La energía y la ciudad.

**Unidad 7. Programa de educación sobre conservación y gestión de recursos naturales.**

- 7.1. La fuente de nuestra riqueza. Recursos disponibles.
- 7.2. La tierra y sus productos.
- 7.3. Recursos del medio ambiente acuático.
- 7.4. Minerales y metales.
- 7.5. Sociedades y recursos.

**Unidad 8. Educación ambiental y desarrollo sostenible.**

- 8.1. Antecedentes: desarrollo sostenible.
- 8.2. Objetivos del desarrollo.
- 8.3. Modelos para el desarrollo sostenible.
- 8.4. Claves para el desarrollo sostenible.
- 8.5. Internet y desarrollo sostenible.
- 8.6. La necesidad de una educación ambiental para el desarrollo sostenible.

**Unidad 9. Comunicación medioambiental.**

- 9.1. La comunicación en la educación ambiental.
  - 9.1.1. ¿Qué es comunicación?
  - 9.1.2. ¿Cómo podemos comunicar?
  - 9.1.3. Retos de la comunicación ambiental.
- 9.2. Diseño de programas de comunicación ambiental.
  - 9.2.1. Plan de creatividad.
  - 9.2.2. Plan de medios y soportes.
  - 9.2.3. Evaluación.
- 9.3. Periodismo ambiental: ideas clave.
- 9.4. El medio ambiente en televisión.
  - 9.4.1. El documental sobre la naturaleza.
  - 9.4.2. Información.
  - 9.4.3. Publicidad.
  - 9.4.4. Hacia una comunicación ambiental de calidad.
- 9.5. El medio ambiente en la red
  - 9.5.1. Uso de Internet en la comunicación ambiental.
  - 9.5.2. Formatos de la información ambiental en Internet.
  - 9.5.3. Buscar y encontrar información ambiental en Internet.
  - 9.5.4. El futuro de la comunicación ambiental en Internet.

#### **Unidad 10. Modelos y programas de educación ambiental.**

- 10.1. Fórmulas de enseñanza: algunos modelos.
- 10.2. Pautas y criterios en el diseño de programas de educación ambiental.
  - 10.2.1. Los objetivos de la Educación Ambiental.
  - 10.2.2. Metas de la entidad y de los programas de educación ambiental.
  - 10.2.3. El análisis del contexto.

- 10.2.4. La planificación general.
- 10.2.5. Análisis del perfil de las personas que aprenden.
- 10.2.6. La planificación curricular.
- 10.2.7. Los objetivos específicos de cada Programa.
- 10.2.8. Los problemas o centros de interés ambientales.
- 10.3. Etapas de preparación de un programa de educación ambiental.
  - 10.3.1. Los recursos didácticos y los materiales.
  - 10.3.2. Los contenidos.
  - 10.3.3. Las actividades.
  - 10.3.4. El proceso.
  - 10.3.5. Los resultados.
- 10.4. Evaluación de un programa de educación ambiental.
  - 10.4.1. Criterios de diseño y aplicación de mecanismos de evaluación.
  - 10.4.2. Estudio casuístico de una evaluación.

### 3.2. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS Y ENLACES

#### ➤ BIBLIOGRAFÍA

- Caduto, M.; 1996. "Guía para la enseñanza de valores ambientales". UNESCO-PIEA. Los Libros de la Catarata. Bilbao.
- Bennett, D. B.; 1993. "Evaluación de un programa de educación ambiental". UNESCO-PIEA. Los Libros de la Catarata. Bilbao.
- Castro, R. de.; 1999. Retos y oportunidades de comunicación para el cambio ambiental. Ciclos, 5, 5-8.
- Castro, R. de (coord.); 2002. Más que palabras. Comunicación ambiental para una sociedad sostenible. Edita GEA, scl. Valladolid.

- Comisión Mundial del Medio Ambiente y del Desarrollo. Nuestro futuro común. Alianza. 1989.
- De Castro, Ricardo., 2005. “Comunicación ambiental para una sociedad sostenible”. Junta de Castilla y León. Valladolid.
- De Castro, Ricardo. Más que palabras. Comunicación ambiental para una sociedad sostenible. Junta de Castilla y León. 2005.
- Fundación Universidad-Empresa(Colección Monografías del Máster en Educación Ambiental). Madrid.
- Geoscience Education and Training in schools and universities, for industry and public awareness. A. A. Balkema. 1996.
- Giolitto P., 1984. “Pedagogía del Medio Ambiente”. Herder. Barcelona.
- Giordan, A., 1993. “Educación ambiental: principios de enseñanza y aprendizaje”. UNESCO-PIEA. Los Libros de la Catarata. Bilbao.
- González Muñoz, C. La educación ambiental escolar: el sistema educativo español. Fundación Universidad Empresa. 1990.
- Gutiérrez Pérez, José., 1995. “La Educación Ambiental. Fundamentos teóricos, propuestas de transversalidad y orientaciones extracurriculares”. Editorial La Muralla, S.A.
- Hungerford, H. R.; Peyton, R. B.; 1996. “Cómo construir un programa de educación ambiental”. UNESCO-PIEA. Los Libros de la Catarata. Bilbao.
- Marín, R., 1979. “Interdisciplinariedad y enseñanza en equipo”. Paraninfo. Madrid.
- Ministerio de Medio Ambiente. “Libro Blanco de la Educación Ambiental en España”. Madrid. Secretaría General de Medio Ambiente. 1999.
- Morín, E., 1981. “Para salir del siglo XX”. Kairós. Barcelona.
- Murga, M. A. Las resistencias al cambio en los sistemas educativos. Fundación Universidad Empresa. 1994.
- Novo, M., 1986. “Educación y Medio Ambiente”. UNED. Madrid.

- Novo, M., 1990. “El análisis interdisciplinar de los problemas ambientales”.
- Novo, M., 1995. “La educación ambiental. Bases éticas, conceptuales y metodológicas”. Editorial Universitas. Madrid.
- Orion, N. An holistic approach to introducing geoscience into schools: The Israeli model from practice to theory. In Stow, D. & McCall, G. (Eds.).
- Perroux, F. El desarrollo y la nueva concepción de la dinámica económica. UNESCO. 1984.
- Real Academia Española (1992). Diccionario de la lengua española (1992). (edición). (2 vol.). Madrid, España.
- Seoanez Calvo, Mariano y Angulo Aguado, Irene. 1997. “El Medio Ambiente en la opinión pública”. Ediciones Mundi-prensa. Madrid.
- Seoáñez, M. y Angulo I.; 1997. “El medio ambiente en la opinión pública”. Ediciones Mundi-Prensa. Madrid.
- Seufert M., Steiner R., Tschapka. 2000. La Torre de Babel. Propuestas y métodos de Educación Ambiental a través de Europa. Junta de Castilla y León. Valladolid.
- Young, A.J. y McElhone, M.J; 1994. “Principios fundamentales para el desarrollo de la educación ambiental no convencional”. UNESCO-PIEA. Los Libros de la Catarata. Bilbao.
- UNESCO., 1971. “Consejo Internacional de Coordinación del Programa sobre el Hombre y la Biosfera (MAB)” Primera reunión. Informe final. París.
- UNESCO., 1993. Programa de educación sobre problemas ambientales en las ciudades. Junta de Castilla y León.
- UNESCO. Programa de educación sobre conservación y gestión de los recursos naturales. Junta de Castilla y León. 1994.
- Villeneuve, Claude. Módulo Educación Ambiental y desarrollo sostenible. Junta de Castilla y León. 1996.

➤ **RECURSOS:**

- Acceso a todos los libros recomendados en la guía docente de la asignatura a través de la Biblioteca de la Universidad.

➤ **ENLACES:**

- No aplica



La asignatura se desarrollará a través de los siguientes métodos y técnicas generales, que se aplicarán diferencialmente según las características propias de la asignatura:

- **Clase magistral:** mediante la clase magistral el profesor de la asignatura expondrá y explicará a los alumnos los contenidos principales de la misma, fomentando la participación y la opinión crítica de los alumnos.
- **Realización de trabajos individuales:** el alumno elegirá entre el temario algún apartado de la Materia que le cause especial interés motivando así su realización. En el trabajo el alumno abordará un tema determinado haciendo uso del material que él considere oportuno y de los recursos bibliográficos recomendados por el profesor, analizando así un aspecto de la Materia en cuestión. El profesor estará, a disposición del alumno para todo aquello que éste pudiera necesitar, y cualquier duda que pudiera surgir en torno al tema elegido.
- **Lectura y reflexión personal sobre artículos y páginas web relacionadas:** El profesor indicará a los alumnos algún artículo o página web de interés para que lean y reflexionen sobre él. La reflexión es muy personal y abierta y, por ejemplo, podría consistir en a) una propuesta de actuación o b) una crítica a la tesis del autor o c) implicaciones sobre la situación planteada por el autor, etc.
- **Prácticas de campo:** consistirán en salidas fuera de la Universidad con el fin de hacer recorridos de campo o visitas a empresas, laboratorios, organismos públicos, etc., que permitan al alumno adquirir competencias *in situ* relacionadas con el contenido de la asignatura. Podrá exigirse a los alumnos,

de acuerdo con lo que se establezca en la guía docente, la entrega de una memoria de prácticas.

- **Tutorías.** Durante un intervalo de 2 a 4 horas semanales (dependiendo del número de alumnos), fijadas previamente y debidamente comunicada a los estudiantes, éstos tendrán la posibilidad de contactar con el profesor de la asignatura con el fin de plantear dudas, comentar lecturas, trabajos, casos, etc., todo lo cual facilita y redonda en una mejor comprensión de la materia por parte del alumno.



La evaluación es un componente fundamental de la formación del alumno. Está compuesta por un examen final escrito y la evaluación continua, que consta de ejercicios y actividades evaluables.

La evaluación de esta asignatura se realiza mediante la media del examen (valorado en un 50%), la elaboración de una memoria de prácticas (valorada en un 10%) y la realización de un trabajo obligatorio individual (con valor del 40%).

➤ Examen (50 % de la nota final)

La superación de dicho examen constituye un requisito indispensable para la superación de la asignatura. El alumno deberá tener en el examen al menos un 5 para poder realizar la ponderación de notas. El alumno con nota inferior se considerará suspenso. El alumno dispondrá de dos convocatorias de examen por curso académico.

No se guardará la nota del examen, si éste estuviera aprobado, para una convocatoria posterior.

➤ Trabajo obligatorio (40% de la nota final)

La superación del trabajo constituye un requisito indispensable para la superación de la asignatura. El alumno deberá tener en el trabajo al menos un 5 para poder realizar la ponderación de notas. El alumno con nota inferior se

considerará suspenso. En el caso de tener el trabajo obligatorio superado y no aprobar el examen, se guardará su nota hasta la segunda convocatoria de examen perteneciente al curso académico actual.

No se admitirán trabajos fuera de la fecha límite de entrega, que será comunicada al alumno con suficiente antelación. Con la no presentación del trabajo obligatorio se considerará suspensa la asignatura, independientemente de la nota obtenida en el examen.

- Ejercicios formativos (10% de la nota final): actividad o actividades formativas complementarias.

EJERCICIOS Y ACTIVIDADES EVALUABLES	PROPORCIÓN
Trabajo obligatorio	40%
Examen parcial	0%
Ejercicios formativos	10%
Actividades varias	0%
Lectura de un libro	0%
Test autoevaluación	0%
Prácticas con ordenador	0%
Participación en debates	0%
Exposición del trabajo	0%
Examen final escrito	50%
<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>

### Criterios de calificación de la evaluación continua

Los criterios para la evaluación del trabajo obligatorio se presentan en la siguiente tabla, donde se resumen los aspectos a valorar y el porcentaje que representa cada uno de los mismos:

COMPONENTES EVALUABLES	PROPORCIÓN
------------------------	------------

Contenidos generales	10%
Temas de especialidad	75%
Otras aportaciones	15%
<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>

Los criterios para la evaluación de la evaluación continua son los siguientes:

ASPECTO DEL TEXTO	CARACT. POSTIVAS	1	0,75	0,5	0,25	0	CARACT. NEGATIVAS
Estructura (orden lógico)	Bien organizado						Sin orden, índice o esquema
Formato	Adecuado						Inadecuado
Objetivos	Fundamentados y claros						No se especifican
Expresión escrita	Corrección gramatical y ortografía						Incorrección y faltas
Metodología	Bien expuesta						Mal o no se explica
Bibliografía	Se utiliza la necesaria						No hay indicios de ello
Terminología	Adecuado uso						Uso inadecuado
Análisis	Corrección						Incorrección
Interpretación	Rigurosa						Defectuosa o inexistente
Conclusión	Existe, clara y correcta						Confusa, errada o ausente
Argumentación	Coherente y acertada						Afirmaciones poco coherentes



Para el apoyo tutorial, el alumno tendrá a su disposición un equipo docente encargado de acompañar al alumno durante toda su andadura en el proceso formativo, prestando una atención personalizada al alumno. Sus funciones están claramente diferenciadas complementándose al mismo tiempo. Las personas principales de este acompañamiento tutorial son:

- **Coordinador:** encargado de resolver cualquier problema docente a nivel general y de dar al alumno toda la información de carácter general necesaria en su proceso formativo.
- **Orientador Académico Personal:** encargado de planificar al alumno el estudio de la asignatura en función del tiempo disponible, incluso realiza nuevas planificaciones ajustándose a nuevos periodos marcados por el alumno según sus circunstancias personales y familiares. Otra de sus funciones es la de realizar un seguimiento del estudio del alumno, así como de dar al alumno información de carácter general necesaria en su proceso formativo.
- **Profesor docente:** encargado de resolver todas las dudas específicas de la asignatura y de informar al alumno de todas las pautas que debe seguir para realizar el estudio de la asignatura.

El alumno dispondrá de un horario de tutorías para contactar con estas figuras durante toda su formación académica. La información sobre el horario la encontrará el alumno en la plataforma virtual.

**Horario de tutorías de la asignatura:** En relación a los horarios de atención en tutorías para consultas, aclaración de dudas, revisiones de trabajos y exámenes, etc., el profesor informará en la plataforma Blackboard de las franjas en las que tenga disponibilidad, pudiendo variar de un cuatrimestre a otro y también durante los meses de verano. Todo ello será informado oportunamente y con suficiente antelación a través del Campus Virtual.

**Herramientas para la atención tutorial:** correo electrónico y plataforma Blackboard.



**Horario de la asignatura:** El alumno deberá consultar los horarios de clases de la asignatura en el apartado correspondiente dentro de la página web de la UCAV: [www.ucavila.es](http://www.ucavila.es). Igualmente, se informará de ellos en la Plataforma Blackboard.

El peso de cada unidad formativa dentro de cada asignatura queda determinado en el cronograma por el tiempo dedicado a la misma. El alumno deberá acometer el estudio marcado por la herramienta de planificación utilizada en el campus virtual, después de la planificación realizada con su tutor. A continuación, se muestra una tabla con las unidades didácticas que componen la asignatura y las unidades de tiempo que se requieren para su estudio.

UNIDADES DIDÁCTICAS	UNIDAD DE TIEMPO	HORAS DEDICACIÓN
Unidad 1. Orígenes y evolución de la Educación Ambiental.	10	15 HORAS
Unidad 2. Principios y conceptos de Educación Ambiental.	10	15 HORAS
Unidad 3. La educación ambiental formal.	10	15 HORAS
Unidad 4. La educación ambiental no formal.	10	15 HORAS
Unidad 5. Sensibilización ciudadana con los problemas medioambientales.	10	15 HORAS
Unidad 6. Programa de educación sobre problemas medioambientales en las ciudades.	10	15 HORAS
Unidad 7. Programa de educación sobre conservación y gestión de recursos naturales.	10	15 HORAS
Unidad 8. Educación ambiental y desarrollo sostenible.	10	15 HORAS
Unidad 9. Comunicación medioambiental.	10	15 HORAS
Unidad 10. Modelos y programas de educación ambiental.	10	15 HORAS
Unidad 1. Orígenes y evolución de la Educación Ambiental.	10	15 HORAS
Unidad 2. Principios y conceptos de Educación Ambiental.	10	15 HORAS
Unidad 3. La educación ambiental formal.	10	15 HORAS
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>150</b>

**El plan de trabajo y las semanas son orientativos, pudiendo variar ligeramente, dependiendo de la evolución del alumno durante las distintas sesiones.**