

Guía Docente

Modalidad A Distancia

Macroeconomía II

Curso 2016/17

Grado en Economía



UCAV

www.ucavila.es



Nombre:	MACROECONOMÍA II
Carácter:	OBLIGATORIA
Código:	30207GE
Curso:	3º
Duración (Semestral/Anual):	SEMESTRAL
Nº Créditos ECTS:	6
Prerrequisitos:	NINGUNO
Responsable docente:	RODOLFO RAMOS MELERO
	Doctor en CC. Económicas y Empresariales (USP-CEU, 2001). Especialización en Economía del Transporte. Líneas de investigación: Regulación y Economía Europea
Email:	rodolfo.ramos@ucavila.es
Departamento (Área Departamental):	ECONOMÍA Y EMPRESA
Lengua en la que se imparte:	CASTELLANO
Módulo:	ANÁLISIS ECONÓMICO
Materia:	MACROECONOMÍA

2.1. COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

- Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en economía, que parte de la base de la educación secundaria general, y que se encuentra a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio (CB1).
- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas económicos que afectan a las sociedades (CB2).
- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes sobre la situación económica de las regiones para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética (CB3).
- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado en economía como no especializado (CB4).
- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía (CB5).
- Desarrollar la responsabilidad y el compromiso ético con el trabajo buscando siempre la consecución de la calidad (CG1).
- Ser capaz de adaptarse a los cambios y tomar decisiones con prudencia y coherencia buscando siempre la justicia (CG3).
- Adquirir y demostrar habilidades de comunicación en las relaciones interpersonales de trabajo en equipo (CG9).

2.2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Entender el funcionamiento de los mercados (B1).
- Identificar y anticipar problemas económicos relevantes en relación con la asignación de recursos en general, tanto en el ámbito privado como en el público (B5)
- Describir y analizar cualquier aspecto de la realidad económica (B6).
- Evaluar consecuencias de las distintas alternativas de acción y seleccionar las mejores dados los objetivos (B7).
- Introducirse al diseño de políticas económicas (B8).
- Entender las instituciones económicas como resultado y aplicación de representaciones teóricas o formales acerca de cómo funciona la economía (B13).
- Comprender el papel del sector público en la economía (B15).
- Realizar análisis críticos sobre la actualidad económica, presentados tanto de forma escrita como oral (B17).
- Desarrollar la capacidad para debatir, haciendo uso de los fundamentos propios de la ciencia económica para exponer los planteamientos personales, rebatir los ajenos y aprender de las aportaciones de otros (B18).

2.3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Haber adquirido conocimientos avanzados y demostrado una comprensión de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo en su campo de estudio.
- Poder, mediante argumentos o procedimientos elaborados y sustentados por ellos mismos, aplicar sus conocimientos a la comprensión de éstos y sus capacidades a la resolución de problemas en ámbitos complejos.
- Tener la capacidad de recopilar e interpretar datos e informaciones sobre las que fundamentar sus conclusiones.

- Saber comunicar a todo tipo de audiencias de manera clara y precisa, conocimientos, metodologías, ideas, problemas y soluciones en el ámbito de su campo de estudio.



3.1. PROGRAMA

PARTE I: Modelos Macroeconómicos

1. Modelo de Oferta y Demanda agregada: equilibrio y perturbaciones
2. La Nueva Macroeconomía Clásica: modelo de Oferta y Demanda Agregada con expectativas racionales.
3. Los modelos de desequilibrio: modelos neokeynesianos con precios rígidos.
4. Los Nuevos Keynesianos

PARTE II: Patologías y políticas económicas

5. La Curva de Phillips con expectativas.
6. La inflación.
 - 6.1. La actividad económica y la cantidad de dinero
 - 6.2. Déficit e inflación
 - 6.3. El señoreaje
7. La Oferta Monetaria y la Demanda de Dinero.
8. La Política Monetaria I: contenido y estrategias.
9. La Política Monetaria II: eficacia y limitaciones.

PARTE III: Fundamentos microeconómicos de las funciones macroeconómicas

10. Fundamentos de la conducta:
 - 10.1. Función de consumo
 - 10.2. Función de inversión
 - 10.3. El sector público en la economía.

3.2. BIBLIOGRAFÍA

Abel, A.; Bernanke, B.: *Macroeconomía*, (4ª ed.), Pearson, D. L. 2011.

Blanchard, O.: *Macroeconomía*, (2ª ed.), Prentice Hall, 2002.

Froyen, R.T.: *Macroeconomía :teoría y políticas* , McGraw-Hill, 1995.

Anisi, D.: *Modelos económicos : una interpretación de la macroeconomía*, (3ª ed), Alianza, 1991.

González, D. (2013). *Macroeconomía II*. Universidad Católica de Ávila, 2013.

Bibliografía complementaria

Bajo, O y Monés, M.A.: *Curso de Macroeconomía*, (2ª ed.), Antoni Bosch, 2000.

Bajo, O y Monés, M.A.: *Ejercicios de Macroeconomía Intermedia*, (2ª ed.), Antoni Bosch, 2000

Dornbusch, R., Fischer, S. y Startz, R.: *Macroeconomía*, (10ª ed.), McGraw-Hill, 2008.

Marcos, F.: *Curso de macroeconomía intermedia*, Dykinson, 1999.

Belzunegui, B., Cabrerizo, J., Padilla, R. y Valero, I. *Macroeconomía, problemas y ejercicios resueltos* (2ª ed.), Editorial Pearson, 2008.

Jones, C.I.: *Introducción al crecimiento económico*, Prentice Hall, 2000

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- Abel, A.; Bernanke, B.(2004): *Macroeconomía*, (4ª ed.), Pearson-Addison-Wesley, Madrid.
- Burda, M., Wyplosz ,C. (1994). *Macroeconomía un texto europeo*, Ariel, Barcelona.
- Blanchard, O, Amighini, A., Giavazzi, F.(2014): *Macroeconomía*, (5ª ed.), Pearson.

- González, D. (2013). *Macroeconomía II*. Universidad Católica de Ávila.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Bajo, O y Monés, M.A (2000). *Curso de Macroeconomía*. Antoni Bosch editor, Barcelona.

Delong, J. B. (2003). *Macroeconomía*, McGraw-Hill.

Dornbusch, R., Fischer, S. y Startz, R. (2004). *Macroeconomía*, McGraw-Hill, Madrid.

- Jones, C.I.(2000): *Introducción al crecimiento económico*, Prentice Hall, Madrid.



La asignatura se desarrollará a través de los siguientes métodos y técnicas generales, que se aplicarán diferencialmente según las características propias de la asignatura:

- **Estudio personal dirigido:** el alumno acometerá de forma individual el estudio de la asignatura de modo que le permita adquirir las competencias de la misma. Para ello contará con la tutorización personalizada del profesor de la asignatura, como principal responsable docente.
- **Ejercicios y problemas prácticos:** Se propondrá al alumno la realización de ejercicios y casos prácticos para que resuelva y lo confronte con las soluciones dadas por el profesor.
- **Preparación y realización de trabajos:** el alumno elaborará los diferentes trabajos según las competencias y actividades correspondientes que deba trabajar durante el semestre.
- **Realización de test de autoevaluación:** El alumno contará con test al término de cada unidad para repasar los contenidos y poner en práctica los conocimientos adquiridos.

- **Debates:** A través de los foros dirigidos y moderados por el profesor, se propondrá algún tema de actualidad y que se encuentre relacionado estrechamente con el temario, también para contrastar el enfoque y la visión del pensamiento de diversos autores, de modo que el alumno pueda intervenir con sus aportaciones personales, valorando el profesor que los argumentos utilizados sean procedentes e ilustrativos para el resto de los compañeros. Se valorará positivamente la frecuencia de la intervención y la calidad del texto publicado en el foro.
- **Tutorías personalizadas:** El profesor pondrá a disposición del alumno un tiempo para que éste pueda plantear cuantas dudas le surjan en el estudio de la materia, pudiendo el docente ilustrar sus explicaciones por medio de ejemplos y cualquier otra orientación de interés para el alumno.
- **Actividades de evaluación**

La evaluación es un componente fundamental de la formación del alumno. Está compuesta por un examen final escrito y la evaluación continua, que consta de ejercicios y actividades evaluables.

La evaluación de esta asignatura se realiza mediante la media del examen (valorado en un 70%) y la realización de las pruebas de evaluación continua (con valor del 30%).

➤ Examen (70 % de la nota final)

La superación de dicho examen constituye un requisito indispensable para la superación de la asignatura. El alumno deberá tener en el examen al menos un 5 para poder realizar la ponderación de notas. El alumno con nota inferior se considerará suspenso. El alumno dispondrá de dos convocatorias de examen por curso académico.

No se guardará la nota del examen, si éste estuviera aprobado, para una convocatoria posterior.

➤ Evaluación continua (30% de la nota final)

La superación de la evaluación continua constituye un requisito indispensable para la superación de la asignatura. El alumno deberá tener en la evaluación continua al menos un 5 para poder realizar la ponderación de notas. El alumno con nota inferior se considerará suspenso. En el caso de tener la evaluación continua superada y no aprobar el examen, se guardará su nota hasta la segunda convocatoria de examen perteneciente al curso académico actual. La evaluación continua supone la realización de un trabajo obligatorio compuesto por un conjunto de ejercicios feedback, la realización de test de autoevaluación y la participación en casos prácticos propuestos por el profesor.

No se admitirán trabajos fuera de la fecha límite de entrega, que será comunicada al alumno con suficiente antelación. Con la no presentación de la evaluación continua se considerará suspensa la asignatura, independientemente de la nota obtenida en el examen.

EJERCICIOS Y ACTIVIDADES EVALUABLES	PROPORCIÓN
Ejercicios feedback	15%
Test autoevaluación	10%
Participación	5%
Examen final escrito	70%
TOTAL	100%

Criterios de calificación de la evaluación continua

Los criterios para la evaluación de la evaluación continua son los siguientes:

ASPECTO DEL TEXTO	CARACT. POSTIVAS	1	0,75	0,5	0,25	0	CARACT. NEGATIVAS
Estructura (orden lógico)	Bien organizado						Sin orden, índice o esquema
Formato	Adecuado						Inadecuado
Objetivos	Fundamentados y claros						No se especifican
Expresión escrita	Corrección gramatical y ortografía						Incorrección y faltas

Metodología	Bien expuesta						Mal o no se explica
Bibliografía	Se utiliza la necesaria						No hay indicios de ello
Terminología	Adecuado uso						Uso inadecuado
Análisis	Corrección						Incorrección
Interpretación	Rigurosa						Defectuosa o inexistente
Conclusión	Existe, clara y correcta						Confusa, errada o ausente
Argumentación	Coherente y acertada						Afirmaciones poco coherentes



Para el apoyo tutorial, el alumno tendrá a su disposición un equipo docente encargado de acompañar al alumno durante toda su andadura en el proceso formativo, prestando una atención personalizada al alumno. Sus funciones están claramente diferenciadas complementándose al mismo tiempo. Este equipo está formado por:

- **Coordinador:** encargado de resolver cualquier problema docente a nivel general y de dar al alumno toda la información de carácter general necesaria en su proceso formativo.
- **Orientador:** encargado de planificar al alumno el estudio de la asignatura en función del tiempo disponible, incluso realiza nuevas planificaciones ajustándose a nuevos periodos marcados por el alumno según sus circunstancias personales y familiares. Otra de sus funciones es la de realizar un seguimiento del estudio del alumno.
- **Profesor docente:** encargado de resolver todas las dudas específicas de la asignatura y de informar al alumno de todas las pautas que debe seguir para realizar el estudio de la asignatura.

El alumno dispondrá de un horario de tutorías para contactar con estas tres figuras durante toda su formación académica. La información sobre el horario la encontrará el alumno en la plataforma virtual.

Horario de tutorías de la asignatura:

Lunes de 16 a 18h. y jueves de 16 a 18h.¹

El peso de cada unidad formativa dentro de cada asignatura queda determinado en el cronograma por el tiempo dedicado a la misma. El alumno deberá acometer el estudio marcado por la herramienta de planificación utilizada en el campus virtual, después de la planificación realizada con su tutor. A continuación se muestra una tabla con las unidades didácticas que componen la asignatura y las unidades de tiempo que se requieren para su estudio.

UNIDADES DIDÁCTICAS	UNIDAD DE TIEMPO	HORAS DEDICACIÓN
Unidad 1	14,7	22 HORAS
Unidad 2	11,7	17,5 HORAS
Unidad 3	9,7	14,5 HORAS
Unidad 4	7,3	11 HORAS
Unidad 5	8,7	13 HORAS
Unidad 6	10,7	16 HORAS
Unidad 7	10	15 HORAS
Unidad 8	12,7	19 HORAS
Unidad 9	8	12 HORAS
Unidad 10	6,7	10 HORAS
TOTAL	100	150

¹ Cualquier modificación de los horarios de tutorías se comunicará a través de la plataforma virtual, prevaleciendo los horarios publicados en la misma.