

# Guía Docente

Modalidad A Distancia

## Estadística I

Curso 2017/18

**G**rado en **Economía**



**UCAV**  
[www.ucavila.es](http://www.ucavila.es)





<b>Nombre:</b>	ESTADÍSTICA I
<b>Carácter:</b>	FORMACIÓN BÁSICA
<b>Código:</b>	20103GE
<b>Curso:</b>	2º
<b>Duración (Semestral/Anual):</b>	SEMESTRAL
<b>Nº Créditos ECTS:</b>	6
<b>Prerrequisitos:</b>	SE RECOMIENDA HABER CURSADO PREVIAMENTE LAS ASIGNATURAS DE MATEMÁTICAS
<b>Responsable docente:</b>	BEATRIZ SÁNCHEZ REYES Doctora en Ciencias Económicas y Empresariales por la Universidad Autónoma de Madrid. Áreas de conocimiento: Análisis estadístico y econométrico, desarrollo regional, demografía rural.
<b>Email:</b>	beatriz.sanchez@ucavila.es
<b>Departamento (Área Departamental):</b>	ECONOMÍA Y EMPRESA
<b>Lengua en la que se imparte:</b>	CASTELLANO
<b>Módulo:</b>	INSTRUMENTOS CUANTITATIVOS DE ANÁLISIS
<b>Materia:</b>	ESTADÍSTICA



### 2.1. COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

- Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en economía, que parte de la base de la educación secundaria general, y que se encuentra a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye

también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio (CB-1).

- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas económicos que afectan a las sociedades (CB-2).
- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes sobre la situación económica de las regiones para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética (CB-3).
- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado en economía como no especializado (CB-4).
- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía (CB-5).
- Ser capaz de adaptarse a los cambios y tomar decisiones con prudencia y coherencia buscando siempre la justicia (CG-3).
- Desarrollar una actitud abierta y crítica ante las nuevas tecnologías: contenidos, entretenimiento (CG-10).
- Habilidades básicas de manejo de los diferentes sistemas informáticos (hardware, redes, software), del sistema operativo y de manejo de herramientas electrónicas de expresión escrita (procesadores de texto), así como de hojas de cálculo y consulta de bases de datos, según necesidades (CG-11).

## 2.2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Manejar instrumentos estadísticos de análisis (B2).
- Contribuir a la buena gestión de la asignación de recursos tanto en el ámbito privado como en el público (B3).

- Aportar racionalidad al análisis y a la descripción de cualquier aspecto de la realidad económica (B6).
- Evaluar consecuencias de las distintas alternativas de acción y seleccionar las mejores dados los objetivos (B7).
- Identificar las fuentes de información económica relevante y su contenido (B12).
- Derivar de los datos información relevante imposible de reconocer por no profesionales (B14).
- Realizar estudios referentes a la planificación, programación y desarrollo económico del país, tanto en los aspectos globales como parciales, mediante la aplicación de las adecuadas técnicas (B19).

### 2.3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Adquisición de habilidad en el manejo de datos y en su tratamiento a través de herramientas estadísticas adecuadas a los distintos fines que se pueden perseguir en la profesión con el fin de interpretar correctamente los resultados obtenidos en los análisis estadísticos.
- Capacidad para la toma de decisiones sobre la base del análisis de la información disponible en cada caso.
- Capacidad de análisis crítico de la realidad económica y financiera, de evaluación de políticas económicas, así como de predicción de futuros resultados.

### 3.1. PROGRAMA

**Unidad 1.** Introducción: Principales conceptos y fuentes estadísticas

**Unidad 2.** Distribuciones de frecuencia unidimensionales

**Unidad 3.** Medidas de posición, dispersión y forma

**Unidad 4.** Distribuciones de frecuencia bidimensionales

**Unidad 5.** Regresión y correlación

### 3.2. BIBLIOGRAFÍA

- Casas, J.M. y otros (1998). *Problemas de Estadística. Descriptiva, probabilidad e inferencia*. Ed. Centro de Estudios Ramón Areces
- Casas, J.M. y Santos, J. (1996). *Introducción a la estadística para Economía y Administración de Empresas*. Ed. Centro de Estudios Ramón Areces
- Martín- Pliego, F.J. (1995). *Introducción a la Estadística Económica y Empresarial*. Ed. AC
- Quesada, V. y otros (2005). *Curso y ejercicios de estadística*. Ed. Alhambra Universidad
- Spiegel, M. (1976). *Probabilidad y Estadística: Teoría y 760 problemas resueltos*. Ed. McGraw- Hill



La asignatura se desarrollará a través de los siguientes métodos y técnicas generales, que se aplicarán diferencialmente según las características propias de la asignatura:

- **Estudio personal dirigido:** el alumno acometerá de forma individual el estudio de la asignatura de modo que le permita adquirir las competencias de la misma. Para ello contará con la tutorización personalizada del profesor de la asignatura, como principal responsable docente.
- **Ejercicios y problemas prácticos:** Se propondrá al alumno la realización de ejercicios y casos prácticos para que resuelva y lo confronte con las soluciones dadas por el profesor.
- **Realización de test de autoevaluación:** El alumno contará con test al término de cada unidad para repasar los contenidos y poner en práctica los conocimientos adquiridos.
- **Tutorías personalizadas:** El profesor pondrá a disposición del alumno un tiempo para que éste pueda plantear cuantas dudas le surjan en el estudio de la materia, pudiendo el docente ilustrar sus explicaciones por medio de ejemplos y cualquier otra orientación de interés para el alumno.
- **Actividades de evaluación**



La evaluación es un componente fundamental de la formación del alumno. Está compuesta por un examen final escrito y la evaluación continua, que consta de ejercicios y actividades evaluables.

La evaluación de esta asignatura se realiza mediante la media del examen (valorado en un 60%) y la realización de un trabajo obligatorio individual (con valor del 40%).

➤ Examen (60 % de la nota final)

La superación de dicho examen constituye un requisito indispensable para la superación de la asignatura. El alumno deberá tener en el examen al menos un 5 para poder realizar la ponderación de notas. El alumno con nota inferior se considerará suspenso. El alumno dispondrá de dos convocatorias de examen por curso académico.

No se guardará la nota del examen, si éste estuviera aprobado, para una convocatoria posterior.

➤ Realización de ejercicios Feedback (40% de la nota final)

La superación de los ejercicios constituye un requisito indispensable para la superación de la asignatura. El alumno deberá tener en la nota global de todos los ejercicios al menos una media de 5 para poder realizar la ponderación de notas. El alumno con nota inferior se considerará suspenso. En el caso de tener los ejercicios superados y no aprobar el examen, se guardará su nota hasta la segunda convocatoria de examen perteneciente al curso académico actual.

El alumno deberá ajustarse a la fecha límite de entrega de los ejercicios marcada por Coordinación o la específica determinada por el profesor, prevaleciendo esta última sobre la establecida por Coordinación.

No se admitirán trabajos fuera de la fecha límite de entrega, que será comunicada al alumno con suficiente antelación.

EJERCICIOS Y ACTIVIDADES EVALUABLES	PROPORCIÓN
Ejercicios feedback	40%
Examen final escrito	60%
<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>

### Criterios de calificación de la evaluación continua

Los criterios para la evaluación del trabajo obligatorio se presentan en la siguiente tabla, donde se resumen los aspectos a valorar y el porcentaje que representa cada uno de los mismos:

COMPONENTES EVALUABLES	PROPORCIÓN
Contenido, descripción y desarrollo del trabajo	50%
Fuentes consultadas y calidad de los ejemplos	30%
Consistencia de las conclusiones obtenidas	10%
Calidad de la redacción	10%
<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>

Los criterios para la evaluación de la evaluación continua son los siguientes:

ASPECTO DEL TEXTO	CARACT. POSTIVAS	1	0,75	0,5	0,25	0	CARACT. NEGATIVAS
Estructura (orden lógico)	Bien organizado						Sin orden, índice o esquema
Formato	Adecuado						Inadecuado
Objetivos	Fundamentados y claros						No se especifican
Expresión escrita	Corrección gramatical y ortografía						Incorrección y faltas
Metodología	Bien expuesta						Mal o no se explica
Bibliografía	Se utiliza la necesaria						No hay indicios de ello
Terminología	Adecuado uso						Uso inadecuado
Análisis	Corrección						Incorrección
Interpretación	Rigurosa						Defectuosa o inexistente
Conclusión	Existe, clara y correcta						Confusa, errada o ausente



Argumentación	Coherente y acertada						Afirmaciones poco coherentes
---------------	----------------------	--	--	--	--	--	------------------------------

6



Apoyo tutorial

Para el apoyo tutorial, el alumno tendrá a su disposición un equipo docente encargado de acompañar al alumno durante toda su andadura en el proceso formativo, prestando una atención personalizada al alumno. Sus funciones están claramente diferenciadas complementándose al mismo tiempo. Las dos personas principales de este acompañamiento tutorial son:

- **El Orientador Académico Personal:** encargado de planificar al alumno el estudio de la asignatura en función del tiempo disponible, incluso realiza nuevas planificaciones ajustándose a nuevos periodos marcados por el alumno según sus circunstancias personales y familiares. Otra de sus funciones es la de realizar un seguimiento del estudio del alumno, así como de darle al alumno información de carácter general necesaria en su proceso formativo
- **Profesor docente:** encargado de resolver todas las dudas específicas de la asignatura y de informar al alumno de todas las pautas que debe seguir para realizar el estudio de la asignatura.

El alumno dispondrá de un horario de tutorías para contactar con estas dos figuras durante toda su formación académica. La información sobre el horario la encontrará el alumno en la plataforma virtual.

7



Horario de la asignatura y Calendario de temas

**Horario de tutorías de la asignatura\*:**

Martes de 18:00 a 20:00

Jueves de 16:00 a 18:00

El peso de cada unidad formativa dentro de cada asignatura queda determinado en el cronograma por el tiempo dedicado a la misma. El alumno deberá acometer el estudio marcado por la herramienta de planificación utilizada en el campus virtual, después de la planificación realizada con su tutor. A continuación se muestra una tabla con las unidades didácticas que componen la asignatura y las unidades de tiempo que se requieren para su estudio.

UNIDADES DIDÁCTICAS	UNIDAD DE TIEMPO	HORAS DEDICACIÓN
Unidad 1	10	15 HORAS
Unidad 2	15	22,5 HORAS
Unidad 3	25	37,5 HORAS
Unidad 4	20	30 HORAS
Unidad 5	30	45 HORAS
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>150</b>

*\*Prevalecerán los horarios publicados en la plataforma virtual.*