

# Guía Docente

Modalidad on line

## Experimentación y Bioética Clínica

Curso 2024/25

**Máster Interuniversitario en  
Bioética y Formación**  
por la Universidad Católica de Ávila y la  
Universidad CEU-San Pablo



**UCAV**  
[www.ucavila.es](http://www.ucavila.es)



**CEU**  
*Universidad  
San Pablo*



**Datos descriptivos de la Asignatura**

<b>Nombre:</b>	EXPERIMENTACIÓN Y BIOÉTICA CLÍNICA
<b>Carácter:</b>	OBLIGATORIO
<b>Código:</b>	11301MB
<b>Curso:</b>	1º
<b>Duración (Semestral/Anual):</b>	SEMESTRAL
<b>Nº Créditos ECTS:</b>	6
<b>Prerrequisitos:</b>	NINGUNO
<b>Módulo:</b>	BIOÉTICA E INSTITUCIONES
<b>Materia:</b>	EXPERIMENTACIÓN Y BIOÉTICA CLÍNICA
<b>Lengua en la que se imparte:</b>	CASTELLANO

1

**Profesorado**

**Responsable docente:**

**LUIS MORENO CASILLAS**

Diplomado en Enfermería

Diplomado en Gestión y Administración Pública

Licenciado en Ciencias Políticas

Máster Oficial en Estudios de la Unión Europea

Experto en Gestión y Organización Sanitaria

Máster en Gestión de Servicios Sanitarios

Doctorando programa estudios de ciencias de la salud

**e-mail:**

luis.moreno@ucavila.es

### Profesores de la Asignatura:

- D. Tomás Chivato Pérez [tchivato@ceu.es](mailto:tchivato@ceu.es)
  - Línea: Roles en profesionales sanitarios
- D. Nicolás Jouve de la Barreda [nicolas.jouve@uah.es](mailto:nicolas.jouve@uah.es)
  - Línea: Genética y Genómica. Eugenesia
- D. Julio Tudela [julio.tudela@ucv.es](mailto:julio.tudela@ucv.es)
  - Línea: Ética en investigación
- D. Eduardo García Rico Fernández. [egarcia@hmhospitales.com](mailto:egarcia@hmhospitales.com)
  - Línea: Bioética y cáncer
- D. José Manuel Gómez García [semagomezgarcia@hotmail.com](mailto:semagomezgarcia@hotmail.com)
  - Línea: Ética y tecnología
- D. Julio Villanueva F. [jvillanueva@hmhospitales.com](mailto:jvillanueva@hmhospitales.com)
  - Línea: Paciente crítico y decisiones en situaciones límite
- Dña. Rosalía Jodar. [rosalia.jodar@ucavila.es](mailto:rosalia.jodar@ucavila.es)
  - Línea: Psiquiatría y toma de decisiones
- D. Miguel Ángel Serra [miquelangelerra61@gmail.com](mailto:miquelangelerra61@gmail.com)
  - Línea: Ética en investigación
- D. Manuel Martínez Sellés [mmselles@secardiologia.es](mailto:mmselles@secardiologia.es)
  - Línea: Trasplantes



### **Conocimientos o contenidos (CN):**

CN2 - Especialización en cuestiones relacionadas con el final de la vida, el sufrimiento, la experimentación con seres humanos, su dimensión clínica, así como su regulación jurídica, marco político y condicionantes económicos e ideológicos.

### **Habilidades o destrezas (H):**

H3 - Virtud de la prudencia en el ejercicio profesional al servicio de los demás, desde un marco de convivencia compartido con personas que parten de marcos teóricos y valorativos diferentes.

H1 - Ser capaz de reconocer las condiciones, presupuestos y consecuencias de las medidas tomadas en el trato a los seres humanos, en cualquier etapa de su vida física, desde un enfoque multidisciplinar científico-técnico, humanístico y jurídico.

H2 - Encontrar cauces de respuesta para iluminar vías de comprensión, resolución de problemas y toma de decisiones que sean respetuosos con la dignidad de la persona, su integridad física, su dimensión interpersonal (familiar y social) y sus responsabilidades como sujeto ético.

### **Competencias (C):**

C1 - Conocer los avances de la Biomedicina y Biotecnología, así como adquirir los conocimientos clave de antropología, ética y biojurídica vinculables a la temática biosanitaria e investigadora.

C2 - Comprender el carácter interdisciplinar de las nuevas situaciones en torno a la Medicina y Biotecnología, así como la necesidad de una búsqueda interdisciplinar de solución.

C6 - Iniciarse y capacitarse en la actividad investigadora con el fin de obtener un Doctorado en Bioética.

### **Competencias Transversales (CT):**

CT4 - Cultivar los valores del humanismo cristiano, fundamentados en los principios de dignidad, libertad, verdad y solidaridad.

CT1 - Desarrollar un profundo respeto a los derechos humanos, los derechos fundamentales y los valores democráticos.

CT2 - Cultivar los valores y principios de igualdad y no discriminación por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualquier otra condición o circunstancia personal o social.

CT3 - Fomentar el respeto a los principios de accesibilidad universal y diseño para todas las personas, con especial cuidado de los derechos de las personas con discapacidad.

CT5 - Promover la formación integral mediante la adquisición de conocimientos científicos, humanísticos y artísticos.

CT6 - Fomentar el cuidado del medio ambiente y la sostenibilidad mediante una ecología integral.

CT7 - Desarrollar la responsabilidad y el compromiso ético con el trabajo buscando la excelencia y el bien común.

CT8 - Adquirir la capacidad de liderazgo, con espíritu emprendedor y actitud de servicio.

CT9 - Desarrollar habilidades de comunicación y empatía en las relaciones interpersonales y en el trabajo en equipo.



### **3.1. PROGRAMA**

#### **Introducción**

- Introducción a la Bioética Clínica, Tuskegee y Moralidad intrínseca del acto médico
- Los cambios en el rol de los profesionales sanitarios

### **Criterios éticos en la toma de decisiones en contextos clínicos**

- Relación médico-paciente en el contexto clínico actual
- Cuestiones éticas en el manejo clínico del dolor
- Cuestiones éticas en el manejo clínico de las enfermedades transmisibles
- Toma de decisiones en pacientes con deterioro cognitivo
- Planificación anticipada de la atención del paciente gravemente enfermo
- La relación con el paciente psiquiátrico. Capacidad, autonomía y otras cuestiones específicas
- Manejo clínico y toma de decisiones en neonatos gravemente enfermos
- Comunicación y gestión de los errores médicos

### **Experimentación y cuestiones éticas especiales**

- Nuevos retos bioéticos de los conocimientos neurocientíficos
- Primacía del paciente en la investigación. La doble lealtad
- Estados de coma, vegetativo de conciencia mínima
- Muerte cerebral y trasplante de órganos
- Relación mente-cerebro. La enfermedad mental desde la perspectiva del paradigma neurobiológico

### **Genética, genómica y eugenesia**

- Principios Generales de Genética
  - ¿Qué aporta la genética al conocimiento de la vida?
  - ¿Cómo surgió y qué estudia la Genética?
  - Los genes: unidades de transmisión de los caracteres
  - Genes mayores y genes menores o poligenes
  - La determinación genética de los rasgos humanos
  - Tipos de herencia: autosómica, ligada al sexo y mitocondrial
  - La naturaleza físico-química de los genes. El ADN
  - El Dogma Central de la Biología Molecular
  - El código genético
- El desarrollo morfogénético en términos genéticos
  - La vida: propiedades de la vida
  - Singularidad e identidad genética
  - Regulación genética del desarrollo embrionario
  - Conservación evolutiva de los genes reguladores de la morfogénesis
  - Falsas concepciones sobre el desarrollo y la identidad genética
- El Proyecto Genoma Humano. Terapia génica y Eugenesia
  - El germen del Proyecto Genoma Humano
  - ¿A qué responde la idea del Proyecto Genoma Humano?

- • Aplicaciones del conocimiento del genoma.
- • Las Pruebas de identidad y el Diagnóstico Genético
- • La terapia génica
- • La eugenesia social y la neoeugenesia

## Ética de la Investigación y Publicación Científicas. El fraude en la Ciencia

1. Introducción
2. Ética de la investigación científica
3. ¿Qué es el fraude científico?
4. Tipos de fraude científico
  - 4.1. *Invencción o falsificación de datos*
  - 4.2. *Plagio de otros trabajos o autores*
5. Dimensiones del fraude científico
6. Posibles causas
  - 6.1. *Búsqueda de reconocimiento*
  - 6.2. *Presión para publicar en revistas de alto factor de impacto*
  - 6.3. *Incrementar el número de citaciones en los motores de búsqueda*
  - 6.4. *Ser el primero en divulgar un avance o descubrimiento*
  - 6.5. *El conflicto de intereses*
  - 6.6. *La ideología de los investigadores o medios de publicación*
  - 6.7. *Las publicaciones científicas depredadoras*
7. ¿Alguna solución?

## Los cambios en el rol de los profesionales sanitarios

### Neuroética

- ¿qué es la neuroética?
- Origen de la neuroética
- ¿qué son las neurociencias?
- Bases neurofisiológicas
  - a. La dimensión psico-biológica en el ser humano
  - b. El cerebro en cifras
  - c. La neurona
  - d. Estructura del sistema nervioso central
  - e. La Corteza cerebral
  - f. Sistema Límbico
  - g. Tronco del encéfalo
- Fases neurobiológicas en la construcción de la conducta
- Objeto de la neuroética
- Ética de la neurociencia
- Neurociencia de la ética
- Horizonte de la neuroética
- Neuroética en el dilema moral
- ¿tiene la ética base neurológica?



### 3.2. BIBLIOGRAFÍA

#### Magisterio de la Iglesia Católica

JUAN PABLO II, carta encíclica *Evangelium vitae* (25 de marzo de 1995)

[http://w2.vatican.va/content/john-paul-ii/es/encyclicals/documents/hf\\_jp-ii\\_enc\\_25031995\\_evangelium-vitae.html](http://w2.vatican.va/content/john-paul-ii/es/encyclicals/documents/hf_jp-ii_enc_25031995_evangelium-vitae.html)

JUAN PABLO II, carta apostólica *Salvifici doloris*. (11 de febrero de 1984).

[http://www.vatican.va/roman\\_curia/pontifical\\_councils/hlthwork/documents/hf\\_jp-ii\\_apl\\_11021984\\_salvifici-doloris\\_sp.html](http://www.vatican.va/roman_curia/pontifical_councils/hlthwork/documents/hf_jp-ii_apl_11021984_salvifici-doloris_sp.html)

PONTIFICIA ACADEMIA PARA LA VIDA, *Declaración sobre la producción y el uso científico y terapéutico de células madre*, 25 de agosto de 2000

#### Otra bibliografía

D.Schrijvers<sup>1</sup> &N.I. Cherny<sup>2</sup>,on behalf of the ESMO Guidelines WorkingGroup\*. ESMO Clinical Practice Guidelines on palliative care: advanced careplanning. *Annals of Oncology* 25 (supplement 3): iii138-iii142, 2014

Justin Sanders, M.D. Finding the Right Words at the Right Time — High-Value Advance Care Planning Public-health-Chapter-4-Infections-disease. *New England Journal of Medicine* 372;7

Public Health: ethical issues. Chapter 4. Case Study – Infectious disease

Arcadi Gual, Albert Oriol-Bosch, Helios Pardell, “El médico del futuro” en: *Medicina clínica*. Vol. 134. Núm. 8. Marzo 2010

“Educar en bioética al profesional de Ciencias de la Salud. Una perspectiva internacional”. Ed. Fundación Tejerina. Madrid. 2010.

VVAA. *Ética del compromiso*. Consejería de Sanidad de Castilla y León. 2010

Atul Gawande. *Complicaciones. Confesiones de un cirujano sobre una ciencia imperfecta*. Antoni Bosch editor SA, Barcelona. 2009

Manuel de los Reyes López, Marta Sánchez Jacob. *Bioética y Pediatría. Proyectos de vida plena*. Año de edición: 2010. 1ª edición. Editorial Ergon, S.A.

Meadow W, Lantos J. “Reflexiones éticas sobre los cuidados intensivos neonatales” en *Pediatrics* (ed esp) 2009; 67 (2): 77-9

José M. Giménez-Amaya, José I. Murillo. Mente y cerebro en la neurociencia contemporánea. Una aproximación a su estudio. *Scripta Theologica* 39 (2007/2) 607-635

Pablo Simón-Lorda. La capacidad de los pacientes para tomar decisiones: una tarea todavía pendiente. *Rev Asoc Esp Neuropsiq.*, 2008, vol XXVIII, nº102, pp 325-348.

Edmund D. Pellegrino. Some things ought never be done: moral absolutes in clinical ethics. *Theoretical Medicine and Bioethics* (2005) 26:469-486

Edmund D. Pellegrino. The Internal Morality of Clinical Medicine: A paradigm for Ethics of the Helping and Healing Professions. *Journal of Medicine and Philosophy* 2001, Vol 26, No 6, pp 559-579

Abellán, F. *Selección genética de embriones: entre la libertad reproductiva y la eugenesia*. Editorial Comares, Granada 2006.

Arana, J., *Materia, universo, vida*. Tecnos, Madrid 2001.

ASTUDILLO, W. y coord. *Cuidados del enfermo en fase terminal y atención a su familia*. Eunsa, Pamplona 2002

Ayala, F. Cela Conde, C.J. *Senderos de la Evolución Humana*. Alianza Editorial, Madrid 2001.

- Ayala, F.J. *Darwin y el Diseño Inteligente: Creacionismo, Cristianismo y Evolución*. Alianza Editorial, Madrid 2007.
- Andorno R. *Bioética y dignidad de la persona* (2ª Ed.). Tecnos: Madrid (2012). ISBN: 9788430954452.
- Asociación Médica Mundial (World Medical Association). *La Declaración de Helsinki de la Asociación Médica Mundial* (1964). Revisada varias veces, la última en 2013. <https://www.wma.net/es/policias-post/declaracion-de-helsinki-de-la-amm-principios-eticos-para-las-investigaciones-medicas-en-seres-humanos/>.
- Bakke OM, Carné X, García Alonso F. *Ensayos clínicos con medicamentos*. Elsevier: Barcelona (1994). ISBN: 978-84-8174-075-2
- Beauchamp TL, Childress JF. *Principios de Ética Biomédica*. Barcelona: Masson (1999). [Última edición en español, traducción de la 4ª edición en inglés de 1994]. ISBN: 9788445804803.
- Beauchamp TL, Childress JF. *Principles of biomedical ethics* (8th Ed.). Oxford University Press: New York (2019). [Last edition in English]. ISBN: 9780190640873/0190640871.
- Comisión Europea. *Directiva 2005/28/CE que establece los principios de buenas prácticas clínicas para la investigación de fármacos en seres humanos* (2005). <https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=DOUE-L-2005-80625>.
- Comisión Europea. *Comunicación [SWD(2020) ES 286 final] de la Comisión al Parlamento Europeo, al Consejo, al Comité Económico y Social Europeo y al Comité de las Regiones de una Estrategia farmacéutica para Europa*. Institución responsable: Agencia Europea del Medicamento (EMA). <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=CELEX%3A52020DC0761>.
- Consejo de Europa. *Oviedo 04/04/1997, Convention for the protection of Human Rights and Dignity of the Human Being with regard to the Application of Biology and Medicine: Convention on Human Rights and Biomedicine* (ETS No. 164). <https://www.coe.int/en/web/conventions/full-list?module=treaty-detail&treatynum=164>
- Cortina A. *Bioética para el siglo XXI: construyendo esperanza*. Revista Iberoamericana de Bioética, 1:1-12 (2016). <https://revistas.comillas.edu/index.php/bioetica-revista-iberoamericana/article/view/6764/6561>.
- Cortina A, Serra MA. (Coords.). *¿Humanos o posthumanos? Singularidad tecnológica y mejoramiento humano* (3ª ed.). Fragmenta Editorial: Barcelona (2021). ISBN: 9788415518143.
- Cortina A, Serra MA (Coords.). *Humanidad infinita. Desafíos éticos de las tecnologías emergentes*. Ediciones Internacionales Universitarias: Madrid (2016). ISBN: 9788484693383.
- Cortina A, Serra MA (Coords.). *Singulares. Ética de las tecnologías emergentes en personas con diversidad funcional*. Ediciones Internacionales Universitarias: Madrid (2016). ISBN 978-84-8469-385-7.
- Collins, F. *¿Cómo habla Dios. La evidencia científica de la fe*. Editorial Temas de Hoy, Madrid 2007.
- Cotec. *Biotechnología en la Medicina del Futuro*. Fundación Cotec para la Innovación Tecnológica. Madrid 2006.
- Galton, F. *Herencia y eugenesia*. Alianza, Madrid 1988
- Griffiths, A.F., Gelbart, W.M. Miller, J.H., Lewontin, R.C. *Genética moderna*. Interamericana-McGraw-Hill. Madrid. 2002
- Gobierno de España. *Ley 29/2006 de garantías y uso racional de los medicamentos y productos sanitarios en España* (2006). Institución responsable: Agencia Española de Medicamentos y Productos Sanitarios (AEMPS). <https://www.boe.es/eli/es/l/2006/07/26/29/con>.
- Gobierno de España. *Ley 14/2007 de Investigación Biomédica* (2007). <https://www.boe.es/eli/es/l/2007/07/03/14/con>.

Gobierno de España. Real Decreto (1090/2015) por el que se regulan los ensayos clínicos con medicamentos, los comités de ética de la investigación con medicamentos y el Registro español de estudios clínicos (2015). Institución responsable: Agencia Española de Medicamentos y Productos Sanitarios (AEMPS). [https://www.boe.es/diario\\_boe/txt.php?id=BOE-A-2015-14082](https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2015-14082).

- Jacob, F. *La lógica de lo viviente. Una historia de la herencia*. Laia, Barcelona 1977
- Jaki, S.L. *La ciencia y la fe*. Ediciones Encuentro, Madrid 1996
- Jonas, H. *El principio vida. Hacia una Biología filosófica*. Editorial Trotta, S.A., Madrid. 2000
- Jonas, H. *Técnica, Medicina y Ética. La práctica del principio responsabilidad*. Paidós, Barcelona, 1997
- Jorde, L.B., Carey, J.C., Bamshad, M.J., White, R.L. *Genética Médica*. Harcourt. Madrid 2000
- Jouve, N, Gerez, G., y Saz, J. M. (coord.) *Genoma Humano y Clonación: perspectivas e interrogantes sobre el hombre*. Alcalá de Henares, Aula Abierta, 21, Universidad de Alcalá, Alcalá de Henares 2003
- Jouve, N. *Biología, Vida y Sociedad*. Antonio Machado, Madrid 2003
- Jouve, N. Células madre. Alquimia celular para una nueva medicina. Palabra. Siglo XXI. (formato papel) y Editorial Digital Reasons (formato digital) Madrid 2015
- Jouve, N. *Explorando los Genes. Del big-bang a la nueva biología*. Ediciones Encuentro, Madrid 2008
- Jouve, N. *Nuestros genes. Mitos y certezas sobre la herencia genética en el hombre*. Editorial Digital Reasons (formato digital) Madrid 2015
- Lacadena, J.R. *Genética y condición humana*. Editorial Alhambra S.A., Madrid. 1983.
- Mavris M, Helms AF, Bere N. Engaging patients in medicines regulation: a tale of two agencies. *Nature Review Drug Discovery*, 18:885-886 (2019). <https://doi.org/10.1038/d41573-019-00164-y>.
- National Academies of Sciences Engineering and Medicine. *Human Genome Editing: Science, Ethics, and Governance*. National Academies Press: Washington D.C. (2017). <https://nap.nationalacademies.org/catalog/24623/human-genome-editing-science-ethics-and-governance>.
- National Commission for the Protection of Human Subjects of Biomedical and Behavioral Research (Gobierno de los EE. UU.). Informe Belmont (1979). Revisado en 1993. <https://www.hhs.gov/ohrp/regulations-and-policy/belmont-report/index.html>.
- Nombela, C. *Células madre, encrucijadas biológicas para la Medicina*. Edaf, Madrid 2007.
- Nuremberg Code (El código de Nurenberg) (1947). <https://www.unav.edu/web/unidad-de-humanidades-y-etica-medica/material-de-bioetica/el-codigo-de-nuremberg>.
- PÉREZ-SOBA DIEZ DEL CORRAL, J.J., "Bioética de los principios", en *Cuadernos de Bioética* Pellegrino E, Thomasma DC. *The Virtues in Medical Practice*. Oxford University Press: New York (1993). ISBN: 0195082893.
- Piller C. Transparency on trials. *Science*, 367(6475): 240-243 (2020). <https://doi.org/10.1126/science.367.6475.240>. 19 (2008 / 1ª) 43-55.
- Rodríguez Luño A, Bellocq Montano AJ. *Ética general (7ª Ed.)*, EUNSA: Pamplona (2014). ISBN: 9788431330217.
- Romeo Casabona, C. M. (ed.), *La eugenesia hoy*. Comares, Granada 1999.
- Romero-Samper, J. (coord.). *Hombre, una especie NO protegida*. Grafite Ediciones, Madrid 2007
- Sánchez-Monge E, y Jouve N. *Genética (2ª ed.)*. Omega, Barcelona 1989.

- Serra MA. Mejoramiento humano y diversidad funcional: Problemas éticos de las tecnologías emergentes y el transhumanismo. *Metode Science Studies Journal*, 12: 169–175 (2021). <https://doi.org/10.7203/metode.12.20676>.
- The President's Council on Bioethics, *Beyond Therapy*. Biotechnology and the Pursuit of Happiness, 2003  
<https://bioethicsarchive.georgetown.edu/pcbe/reports/beyondtherapy/>
- Tudela Cuenca J; Aznar Lucea J. Publicar o morir El fraude en la investigación y publicaciones científicas. *Persona y Bioética*. 17(1), pp. 12 - 27. (Colombia): Universidad de La Sabana, 06/04/2013. ISSN 0123-3122
- Tudela Cuenca J; Aznar Lucea J. El fraude en la publicación científica: una polémica que no cesa. *Persona y Bioética*. 18(2), pp. 153 - 157. (Colombia): Universidad de la Sabana, 31/12/2014. ISSN 0123-3122
- UNESCO. Declaración Universal sobre el Genoma Humano y los Derechos Humanos (1997). [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000122990\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000122990_spa).
- UNESCO. Declaración Universal de Datos Genéticos Humanos (2003). [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000136112\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000136112_spa).
- UNESCO. Declaración Universal sobre Bioética y Derechos Humanos (2005). [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000146180\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000146180_spa).
- Vila-Coro, M. D. Los límites de la Bioética. En *Biotecnología y el futuro del hombre: la respuesta bioética*. Eudema, Madrid 1992.



La asignatura se desarrollará a través de los siguientes métodos y técnicas generales, que se aplicarán diferencialmente según las características propias de los contenidos de la asignatura:

- **Exposición virtual (asíncrono):** el profesor desarrollará los contenidos propios de la asignatura y los grabará, de manera personal, para que el estudiante pueda acceder después a las grabaciones.
- **Trabajos, estudio de casos y/o ejercicios (asíncrono):** consistirá en la realización por parte del estudiante de un trabajo, estudio de un caso real y concreto, resolución de problemas u otros ejercicios propios de la disciplina correspondiente, propuestos por el profesor.
- **Actividades en la plataforma virtual (asíncrono):** existen posibilidades de realización de foros, test de autoevaluación, ejercicios propuestos con soluciones, ejercicios con entrega y corrección (feedback), consulta de bibliografía, descarga de artículos científicos, consulta de FAQ, vídeos y audios explicativos.
- **Elaboración de proyectos y trabajo de investigación (asíncrono):** el estudiante elaborará un trabajo o proyecto de investigación a partir de búsquedas bibliográficas de publicaciones relevantes.
- **Seminario (síncrono):** Sesiones prácticas, que consistirán en la reflexión conjunta, el debate interno y el intercambio de experiencias, y suponen la realización por parte del

estudiante, individualmente o en grupo, de un trabajo o actividades relacionadas con el tema desarrollado, bajo la dirección del profesor.

- **Tutorías (síncrono):** el profesor pone a disposición del estudiante o de un grupo reducido de estudiantes un tiempo para que puedan plantear dudas o resolver dificultades de aprendizaje.
- **Trabajo autónomo del estudiante (asíncrono):** tiempo de trabajo personal del estudiante en el que estudia la asignatura.
- **Actividades de evaluación (síncrono):** cada asignatura tendrá sus pruebas de evaluación, que se determinarán según la propia naturaleza de la asignatura.

5



Evaluación

El alumno puede elegir entre dos formas de evaluación:

- **Examen final** de las clases de la asignatura (ver calendario de exámenes)  
(100 % de la nota final)

Consistirá en una prueba objetiva para evaluar los conocimientos en las materias objeto de estudios, que recogerá las clases impartidas por los distintos profesores de esa asignatura.

La superación de dicho examen, en caso de esta elección, constituye un requisito indispensable para la superación de la asignatura. El alumno deberá tener en el examen al menos un 5 para aprobar. El alumno con nota inferior se considerará suspenso. El alumno dispondrá de dos convocatorias de examen por curso académico.

- **Evaluación por actividades evaluables**

Los requisitos para esta modalidad son:

- a) Asistencia obligatoria, en tiempo real, a las tutorías grupales

El alumno debe seguir al menos el 80% de las tutorías ofertadas en la asignatura.

En caso de no poder cumplir la asistencia mínima, el alumno pasa automáticamente a la opción de evaluación con el examen final de la asignatura.

**NO EXISTE EVALUACIÓN COMBINADA (EXAMEN-ACTIVIDADES).**

- b) Participación activa en las mismas.
- c) Elaboración de las actividades propuestas por los profesores de la asignatura (en la versión solicitada –oral o escrita– como análisis de casos, exposición resumida de contenidos, preparación de cuestiones de ampliación, etc.). El valor de las

actividades de cada profesor será proporcional al nº de horas de las sesiones grabadas.

**Formato actividades escritas:** 12 pt. Times New Roman; interl. 1,15

Los criterios de valoración para la evaluación por memoria son los siguientes:

ASPECTO DEL TEXTO	CARACT. POSITIVAS	1	0,5	0	CARACT. NEGATIVAS
<i>Estructura (orden lógico)</i>	Bien organizado				Sin orden, índice o esquema
<i>Formato</i>	Adecuado				Inadecuado
<i>Objetivos</i>	Fundamentados y claros				No se especifican
<i>Expresión escrita</i>	Corrección gramatical y ortografía				Incorrección y faltas
<i>Bibliografía</i>	Se utiliza la necesaria				No hay indicios de ello
<i>Terminología</i>	Adecuado uso				Uso inadecuado
<i>Interpretación y análisis</i>	Rigurosa				Defectuosa o inexistente
<i>Conclusión</i>	Existe, clara y correcta				Confusa, errada o ausente

Por tanto, la evaluación de la asignatura será según se recoge sintéticamente en el siguiente cuadro:

EJERCICIOS Y ACTIVIDADES EVALUABLES		PROPORCIÓN
Mod. continua	Asistencia	20%
	Elaboración de actividades	80%
Mod. asincrónica	Examen	100%
<b>TOTAL</b>		<b>100%</b>



Para el apoyo tutorial, el alumno tendrá a su disposición un equipo docente encargado de acompañar al alumno durante toda su andadura en el proceso formativo, prestando una atención personalizada al alumno. Sus funciones están claramente diferenciadas complementándose al mismo tiempo. Las dos personas principales de este acompañamiento tutorial son:

- **Orientador Académico Personal:** encargado de planificar al alumno el estudio de la asignatura en función del tiempo disponible, incluso realiza nuevas planificaciones ajustándose a nuevos periodos marcados por el alumno según sus circunstancias personales y familiares. Otra de sus funciones es la de realizar un seguimiento del estudio del alumno, así como de dar al alumno información de carácter general necesaria en su proceso formativo.
- **Profesor docente:** encargado de resolver todas las dudas específicas de la asignatura y de informar al alumno de todas las pautas que debe seguir para realizar el estudio de la asignatura.

El alumno dispondrá de un horario de tutorías para contactar con estas figuras durante toda su formación académica. La información sobre el horario la encontrará el alumno en la plataforma virtual.

#### **Horario de tutorías:**

El alumno dispondrá de un horario de tutorías para contactar con estas figuras durante toda su formación académica, para consultas, aclaración de dudas, revisiones de trabajos y exámenes, etc., el profesor informará en la plataforma Blackboard de las franjas en las que tenga disponibilidad, pudiendo variar de un cuatrimestre a otro y también durante los meses de verano. Todo ello será informado oportunamente y con suficiente antelación a través del Campus Virtual.

**Herramientas para la atención tutorial:** Plataforma Blackboard, atención telefónica.

Los profesores atenderán las dudas fundamentalmente por correo electrónico, conviniendo con ellos a través de este medio un encuentro, si lo estimaran necesario, para comentar los temas o resolver las dudas sobre los mismos.

En el caso de algunos profesores externos a la UCAV, esta atención podrá estar limitada y ser posible únicamente en el tiempo de las clases, por lo que se invita a los alumnos a aprovecharlas y hacer un seguimiento virtual sincrónico de todas ellas.

**Calendario de las tutorías:** viernes / sábados (horario de tarde en España) (en caso de cambios serán comunicados con suficiente antelación por medio de la plataforma blackboard)

8 FEBRERO 2025	<b>SÁBADO</b>	16-18 h.	<b>Neuroética / Ética de la investigación científica</b> Julio Tudela
		18-20 h.	<b>Genética y genómica. Eugenesia, Proyecto Genoma Humano y Terapia génica</b> Nicolás Jouve
15 FEBRERO 2025	<b>SÁBADO</b>	16-17 h.	PROF. CEU
		17-18 h.	<b>Los cambios en el rol de los profesionales sanitarios</b> Tomás Chivato
		18-20 h.	<b>Psicología e intervención en el suicidio infantil</b> Rosalia Jódar
22 FEBRERO 2025	<b>SÁBADO</b>	16-17 h.	<b>Muerte cerebral y trasplantes</b> Manuel M. Sellés
		17-18 h.	<b>Eticidad de los ensayos clínicos y tecnologías emergentes</b> M. A. Serra
		18-19 h.	PROF. CEU
		19-20 h.	PROF. CEU

**Previamente a las tutorías**, el alumno deberá **visualizar las sesiones grabadas** sobre las que debe realizar las actividades evaluables y las propias tutorías. En la plataforma blackboard podrá consultar las actividades solicitadas por cada profesor.

La distribución de tiempo de trabajo con el material de sesiones grabadas es la siguiente:

UNIDADES DIDÁCTICAS	UNIDAD DE TIEMPO	HORAS DEDICACIÓN
Clases prof. Chivato	5,5	8,25
Clases prof. Jouve	25	37,5
Clases prof. Tudela	19,5	29,25
Clases prof. Garcia Rico	4,2	6,3
Clases prof. Gomez	5,5	8,25
Clases prof. Villanueva	7	10,5
Clases prof. Jodar	16,7	25,05
Clases prof. Serra	8,3	12,45
Clases prof. Martinez	8,3	12,45
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>150</b>