

# Guía Docente

Modalidad a distancia

## Medioambiente

Y

## Sociedad

Curso 2017/18

# Grado en Ciencias Ambientales



**UCAV**

[www.ucavila.es](http://www.ucavila.es)





<b>Nombre:</b>	Medioambiente y sociedad
<b>Carácter:</b>	Obligatoria
<b>Código:</b>	10202GC
<b>Curso:</b>	1º
<b>Duración (Semestral/Anual):</b>	Semestral
<b>Nº Créditos ECTS:</b>	6
<b>Prerrequisitos:</b>	Ninguno
<b>Responsable docente:</b>	Rubén Linares Torres Dr. Ingeniero Agrónomo especializado en cultivos leños. Uso sostenible de los recursos y gestión de empresas
<b>Email:</b>	ruben.linares@ucavila.es
<b>Departamento (Área Departamental):</b>	Calidad Ambiental
<b>Lengua en la que se imparte:</b>	Castellano
<b>Módulo:</b>	Conocimientos y técnicas ambientales transversales
<b>Materia:</b>	Medio ambiente y sociedad



Esta asignatura persigue que el alumno reflexione sobre las relaciones entre las sociedades humanas y el medioambiente. El alumno debe analizar el carácter multidisciplinar de las Ciencias Ambientales y la importancia de los enfoques sociales sobre el medioambiente. A partir de esta reflexión y análisis el alumno debe plantearse cuál es el papel de la profesión de ambientólogo en la sociedad en que vivimos y que puede aportar él como profesional para mejorar la calidad de vida de las personas.

### 2.1. COMPETENCIAS BÁSICAS:

- (CB1) Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio;
- (CB2) Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio;
- (CB3) Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética;
- (CB4) Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado;
- (CB5) Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

### 2.2. COMPETENCIAS TRANSVERSALES:

- A.1. Capacidad de análisis y síntesis
- A. 2. Trabajo en equipo y en un equipo de carácter interdisciplinar.
- A.3. Razonamiento crítico

- A.4. Aprendizaje autónomo
- A.5. Uso de Internet como medio de comunicación y como fuente de información
- A.8. Realización, presentación y discusión de informes
- A.10. Desarrollar la responsabilidad y el compromiso ético con el trabajo buscando siempre la consecución de la calidad.

## **2.2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

- (B71) Capacidad de interpretación cualitativa y cuantitativa de datos
- (B72) Conocimiento de programas de educación y comunicación ambiental.

## **2.3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

- Saber diseñar y aplicar los indicadores de sostenibilidad y huella ecológica.
- Ser capaz de diseñar y ejecutar programas de sensibilización ambiental para adultos y profesionales.
- Ser capaces de realizar y presentar diferentes tipos de documentos escritos de forma correcta y satisfactoria.
- Saber utilizar las herramientas electrónicas de expresión escrita según las necesidades.
- Escribir diversos tipos de textos científicos en castellano, con soltura, con sentido, con economía del lenguaje y sin errores ortográficos ni sintácticos.
- Comunicarse eficazmente tanto oral como por escrito, utilizando el vocabulario científico en función de las circunstancias, de los objetivos que se pretenden y el destinatario.



### 3.1. PROGRAMA

BLOQUE 1. LAS RELACIONES HOMBRE MEDIO AMBIENTE DESDE UNA PERSPECTIVA HISTÓRICA.

Tema 1. Sociedades cazadoras y revolución neolítica.

Tema 2. Metales, comercio y ciudades. Las transformaciones del paisaje en la prehistoria.

Tema 3. La Península Ibérica: desde la intensificación romana hasta la primera revolución industrial.

BLOQUE 2. CRISIS AMBIENTAL EN LA SOCIEDAD GLOBALIZADA.

Tema 4. Crecimiento de las ciudades, migraciones, cambios en la salud pública.

Tema 5. Agotamiento de recursos naturales, cambio climático

Tema 6. Pérdida de biodiversidad, deforestación, modificaciones de los seres vivos.

BLOQUE 3. RESPUESTAS ANTE LA CRISIS AMBIENTAL

Tema 7. La sensibilidad ecologista y el capitalismo verde: de “quien contamina paga” a “quien contamina no vende”.

Tema 8. Políticas y acuerdos internacionales. El desarrollo sostenible como modelo de crecimiento.

### 3.2. BIBLIOGRAFÍA

Agencia Europea del Medio Ambiente. 2003. Lecciones tardías de alertas tempranas: el principio de precaución: 1896-2000. Agencia Europea de Medio Ambiente. Edición Española del MIMAM, Dirección General de Calidad y Evaluación Ambiental, Madrid.

Agencia Europea del Medio Ambiente. 2004. Medio ambiente en Europa, Tercera Evaluación. Informe de evaluación ambiental. Agencia Europea de Medio

- Ambiente. Edición Española del MIMAM, Dirección General de Calidad y Evaluación Ambiental, Madrid.
- Alonso Millán, J. 1995. Una Tierra abierta. Materiales para una Historia ecológica de España. Compañía Literaria, Madrid.
- Arce Ruiz, R.M. 2002. La Evaluación de Impacto Ambiental en la encrucijada. Los retos del futuro. Ecoiuris, Madrid.
- Ballesteros, J. & Pérez-Adán, J. 1997. Sociedad y medio ambiente. Trotta, Madrid.
- Camareno, L. 2006. Medio Ambiente y Sociedad. Elementos de Explicación Sociológica. Thomson, Madrid.
- Craig, J.R; Vaughan, D.J. & Skinner, B.J. 2006. Recursos de la Tierra: Origen, uso e impacto ambiental. Pearson Educación, Madrid.
- Delibes, M. 2004. La acción humana y la crisis de la Biodiversidad, 24-38. En: Gomendio, M, (ed.). Los retos medioambientales del siglo XXI. La conservación de la biodiversidad en España. Fundación BBVA, Madrid.
- Diamond, J. 2007. Armas, gérmenes y acero. Breve historia de la humanidad en los últimos 13.000 años. Debolsillo, Barcelona.
- Diamond, J. 2006. Colapso. Porqué unas sociedades perduran y otras desaparecen. Debolsillo, Barcelona.
- Erias Rey, A. & Álvarez-Campana Gallo, JM. 2007. Evaluación ambiental y desarrollo sostenible. Pirámide, Madrid.
- Peñuelas, J. 1988. De la biosfera a la antroposfera. Barcanova, Barcelona.
- PNUMA. 2000. Perspectivas del medio ambiente Mundial. Mundi-Prensa, Madrid.
- Terradas, J. 2006. Biografía del Mundo. Del origen de la vida al Colapso ecológico. Destino, Barcelona.
- Riego Artigas, P. 2004. La Agenda 21 Local vehículo idóneo para la necesaria participación directa de los ciudadanos en el desarrollo sostenible: el Programa 21 (o Agenda 21) y el modelo DEYNA de Agenda 21 Local. Mundi-Prensa, Madrid.

Villeneuve, C. 1997. Módulo de educación ambiental y desarrollo sostenible. Ed. Junta de Castilla y León – Los libros de la Catarata. Toledo.



La asignatura se desarrollará a través de los siguientes métodos y técnicas generales, que se aplicarán diferencialmente según las características propias de la asignatura:

- **Estudio personal dirigido:** el alumno acometerá de forma individual el estudio de la asignatura de modo que le permita adquirir las competencias de la misma. Para ello contará con la tutorización personalizada del profesor de la asignatura, como principal responsable docente.
- **Preparación y realización de trabajos:** el alumno elaborará los diferentes trabajos según las competencias y actividades correspondientes que deba trabajar durante el semestre.
- **Realización de test de autoevaluación:** El alumno contará con test al término de cada unidad para repasar los contenidos y poner en práctica los conocimientos adquiridos.
- **Tutorías personalizadas:** El profesor pondrá a disposición del alumno un tiempo para que éste pueda plantear cuantas dudas le surjan en el estudio de la materia, pudiendo el docente ilustrar sus explicaciones por medio de ejemplos y cualquier otra orientación de interés para el alumno.
- **Actividades de evaluación**





La evaluación, es una componente fundamental de la formación del alumno. La evaluación del curso se realiza mediante la media del examen (de valor 60%), la realización de un trabajo obligatorio individual (de valor 30%) y la realización de los test de la plataforma (de valor 10 %).

- Examen (60 % de la nota final)

La superación de dicho examen constituye un requisito indispensable para la superación de la asignatura. El alumno deberá tener en el examen al menos un 4 para poder realizar la ponderación de notas. El alumno con nota inferior se considerará suspenso. El alumno dispondrá de dos convocatorias de examen. No se guardará la nota del examen, si éste estuviera aprobado, para una convocatoria posterior.

- Trabajo obligatorio (30% de la nota final)

La superación del trabajo obligatorio constituye un requisito indispensable para la superación de la asignatura. El alumno deberá tener en el trabajo obligatorio al menos un 4 para poder realizar la ponderación de notas. El alumno con nota inferior se considerará suspenso, con independencia de la nota obtenida en el examen. En el caso de que el trabajo obligatorio se supere y no se apruebe el examen, se guardará su nota hasta la segunda convocatoria de examen. No se admitirán trabajos fuera de la fecha límite de entrega, que será comunicada al alumno con suficiente antelación. Con la no presentación del trabajo obligatorio se considerará suspensa la asignatura, independientemente de la nota obtenida en el examen. Toda la información sobre el trabajo obligatorio, los criterios de su evaluación está disponible en la plataforma online.

- Test de la plataforma (10 % de la nota final)

Al final de cada unidad existe un test de evaluación con aproximadamente 5 preguntas. La realización de estos test no es obligatoria, pero la media de todos los test realizados supondrá un 10 % de la nota final de la asignatura. La nota de los test no se guardará de una convocatoria a otra.

EVALUACIÓN	PROPORCIÓN
Examen final escrito	60%
Trabajo obligatorio	40%
Test de la plataforma	10%
<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>



Para el apoyo tutorial, el alumno tendrá a su disposición un equipo docente encargado de acompañar al alumno durante toda su andadura en el proceso formativo, prestando una atención personalizada al alumno. Sus funciones están claramente diferenciadas complementándose al mismo tiempo. Las dos personas principales de este acompañamiento tutorial son:

- **Orientador académico personal:** encargado de planificar al alumno el estudio de la asignatura en función del tiempo disponible, incluso realiza nuevas planificaciones ajustándose a nuevos periodos marcados por el alumno según sus circunstancias personales y familiares. Otra de sus funciones es la de realizar un seguimiento del estudio del alumno, así como de darle al alumno información de carácter general necesaria en su proceso formativo
- **Profesor docente:** encargado de resolver todas las dudas específicas de la asignatura y de informar al alumno de todas las pautas que debe seguir para realizar el estudio de la asignatura.
- **Horario de Tutorías del profesor docente:** Martes de 16:00 a 18:00 y Jueves de 16:00 a 18:00 horas.



El peso de cada unidad formativa dentro de cada asignatura queda determinado en el cronograma por el tiempo dedicado a la misma. El alumno deberá acometer el estudio arcado por la herramienta de planificación utilizada en el campus virtual, después de la planificación realizada con su tutor. A continuación se muestra una tabla con las unidades didácticas que componen la asignatura y las unidades de tiempo que se requieren para su estudio.

UNIDADES DIDÁCTICAS	UNIDAD DE TIEMPO	HORAS DEDICACIÓN
Unidad 1	12	12 HORAS
Unidad 2	12	12 HORAS
Unidad 3	12	12 HORAS
Unidad 4	12	12 HORAS
Unidad 5	12	12 HORAS
Unidad 6	12	12 HORAS
Unidad 7	14	14 HORAS
Unidad 8	14	14 HORAS
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100</b>