

Guía Docente

Modalidad Semipresencial

**Gestión e Innovación en
Nuevas Tecnologías en el Centro Escolar**

Curso 2022/23

Mención en Nuevas Tecnologías en Educación Primaria



UCAV

www.ucavila.es

1



Datos descriptivos de la Asignatura

Nombre:	NUEVAS TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS
Carácter:	OPTATIVA
Código:	41344GRS
Duración (Semestral/Anual):	SEMESTRAL
Nº Créditos ECTS:	6
Prerrequisitos:	NINGUNO
Responsable docente:	D ^a . IRENE SERRANO MAESTRE Lda. en Historia del Arte. G ^a . En E. Primaria Mención en Audición y Leguaje. Máster en Formación de Profesorado y Máster en Nuevas Tecnologías Educativas.
Email:	nuevastecnologiasucavila@gmail.com
Departamento (Área Departamental):	EDUCACIÓN
Lengua en la que se imparte:	CASTELLANO
Módulo:	OPTATIVIDAD
Materia:	NUEVAS TECNOLOGÍAS EN EDUCACIÓN PRIMARIA

En caso de que las circunstancias sanitarias lleven a un nuevo confinamiento, será de aplicación lo dispuesto en el Anexo de esta Guía para el escenario “**Confinamiento**”.



2.1. COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

- CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- CG-4 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
- CG-5 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.
- CG-6 - Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
- CG-7 - Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno

social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.

- CG-8 - Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.
- CG-9 - Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.
- CG-10 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
- CG-11 - Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.
- CG-12 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
- CG-2 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- CG-3 - Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.
- CG-1 - Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

2.2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- CEONT- 1. Comprender los principios que contribuyen a la alfabetización digital, la formación cultural, personal y social a través de las nuevas tecnologías.
- CEONT- 2. Conocer el espacio curricular de las nuevas tecnologías en diferentes materias del currículo de Educación Primaria.
- CEONT- 3. Planificar, seleccionar, desarrollar, orientar y evaluar procesos de enseñanza-aprendizaje y materiales apoyados en las nuevas tecnologías.
- CEONT- 4. Desarrollo de un actitud abierta, crítica y selectiva en el uso y diseño de

materiales educativos digitales.

- CEONT- 5. Saber emplear herramientas de búsqueda de información, datos y contenidos digitales en red, así como encontrar información relevante para sus tareas docentes creando estrategias personales de información.
- CEONT- 6. Capacidad de comunicación en entornos virtuales. Desarrollando estrategias de interacción mediante las tecnologías digitales que implica: entender cómo se gestiona la comunicación digital, como se usan las diferentes formas de comunicación digital, saber adaptar estrategias y formas de comunicación a los diferentes usuarios.
- CEONT- 7. Saber diseñar estrategias didácticas de aula que fomenten la inclusión y la igualdad de oportunidades desde las nuevas tecnologías.
- CEONT- 8. Desarrollar una actitud de cooperación ciudadana en línea, desarrollando el autodesarrollo tecnológico y el empoderamiento del entorno educativo.
- CEONT- 9. Dominar los recursos disponibles para la gestión e innovación educativa en los centros escolares. Identificar las necesidades en materia de desarrollo competencial, capacidad de adaptación de las herramientas a necesidades personales y evaluación crítica de soluciones y herramientas digitales.
- CEONT- 10. Desarrollar una actitud proactiva en la creación y difusión de noticias, contenidos y recursos, empleando las formas de referenciación de la autoría de los mismos.
- CEONT- 11. Conocer la Netiqueta, desde las normas básicas de acceso y comportamiento en medios de comunicación, hasta el reconocimiento de los peligros y las conductas inadecuadas en la red, que pueden afectar al alumnado.
- CEONT- 12. Aprender a gestionar la identidad digital protegiendo los datos generados por las cuentas y aplicaciones utilizadas.

2.3 COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- CT-7 - Integrarse y colaborar de forma activa en la consecución de objetivos comunes con otras personas, áreas y organizaciones, en contextos tanto locales como nacionales e internacionales.
- CT-8 - Desarrollar una actitud abierta y crítica ante las nuevas tecnologías para utilizar diversas fuentes de información, para seleccionar, analizar, sintetizar y extraer ideas importantes y gestionar la información.

- CT-9 - Capacidad en el manejo y uso de las TICs especialmente en la selección, análisis, evaluación y utilización de distintos recursos en la red y multimedia.
- CT- 10 - Respetar los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, los Derechos Humanos, los valores del humanismo cristiano, los principios medioambientales y de cooperación al desarrollo que promuevan un compromiso ético en una sociedad global, intercultural, libre y justa donde prevalezca por encima de todo la dignidad del hombre.
- CT-1 - Desarrollar la responsabilidad y el compromiso ético con la tarea docente buscando siempre la capacidad crítica y creativa en el análisis, planificación y realización de tareas, como fruto de un pensamiento flexible y divergente
- CT-2 - Dominar la comunicación oral y escrita en lengua nativa.
- CT-3 - Capacidad de comunicarse de forma oral y escrita en lengua inglesa.
- CT-4 - Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones en una sociedad cambiante y plural.
- CT-5 - Capacidad para trabajar en equipo de forma cooperativa, para organizar y planificar el trabajo, tomando decisiones y resolviendo problemas, tanto de forma conjunta como individual analizando y evaluando tanto el propio trabajo como del trabajo en grupo.
- CT-6 - Adquirir capacidad de liderazgo, iniciativa y espíritu emprendedor especialmente en la resolución de problemas y la toma de decisiones.

2.3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Comprender los principios que contribuyen a la alfabetización digital, cultural, personal y social a través de las nuevas tecnologías.
- Diseñar de estrategias didácticas que fomenten la inclusión y la igualdad.
- Conocer del espacio curricular de las nuevas tecnologías en el currículo de Primaria.
- Desarrollar de una actitud abierta, crítica y selectiva en el uso y diseño de materiales educativos digitales.
- Saber emplear herramientas de búsqueda de información relevante para la tarea docente.
- Desarrollar la capacidad comunicativa en entornos virtuales.

- Desarrollar una actitud de cooperación ciudadana en línea.
- Dominar los recursos de gestión e innovación educativa en los centros escolares.
- Desarrollar una actitud proactiva y responsable en la creación y difusión de contenido digital.
- Conocer la Netiqueta y los peligros de las conductas inadecuadas en la red.
- Aprender a gestionar la identidad digital a través de la protección de datos adecuada.

3.1. PROGRAMA

1. Los recursos tecnológicos del centro escolar: equipamiento y disponibilidad.
2. Aplicaciones informáticas para la gestión de centros educativos.
3. Los agentes educativos y las Nuevas Tecnologías.
4. Entornos Virtuales de Aprendizaje.
5. Las Nuevas Tecnologías y la investigación educativa.
6. Los riesgos de salud del uso de las Nuevas Tecnologías

3.2. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS Y ENLACES

- Area Moreira, M. (2002). La integración de las nuevas tecnologías. Entre el deseo y la realidad. Revista del Fórum Europeo de Administradores de la Educación, 10(6), págs. 14-18.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=285391>
- Area Moreira, M. (2009). Introducción a la tecnología educativa.
<https://manarea.webs.ull.es/materiales/investec/1tecnoc.html>
- Arellano Hernández, S. (2000). El papel de los agentes educativos en la sociedad del conocimiento.
<http://www.navarra.es/NR/rdonlyres/3481F937-1D4C-4256-83FD->

- 522B2398764E/79777/arellano.pdf
- Barberá, E. et al. (2008). Cómo valorar la calidad de la enseñanza basada en las TIC. Pautas e instrumentos de análisis. Graó.
 - Belloch, C. (2012). Entornos virtuales de aprendizaje. Universidad de Valencia.
http://www.formaciondocente.com.mx/04_RinconTecnologia/03_AmbientesVirtuales/Entornos%20Virtuales%20de%20Aprendizaje%203.pdf
 - Boneu, J.M. (2007). Plataformas abiertas de e-learning para el soporte de contenidos educativos abiertos. Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento. <http://dx.doi.org/10.7238/rusc.v4i1.298>
 - Cabero, J.; Duarte, A. y Barroso, J. (1997). La piedra angular para la incorporación de los medios audiovisuales, informáticos y nuevas tecnologías en los contextos educativos: la formación y el perfeccionamiento del profesorado. <http://www.uib.es/depart/gte/edutec-e/revelec8/revelec8.html>
 - Cabero, J. (2000): Nuevas tecnologías aplicadas a la educación. Síntesis.
 - Cabero, J. (2004): La investigación en Tecnologías de la educación. <https://www.researchgate.net/profile/JulioAlmenara/publication/39214335>
 - [La investigación en tecnologías de la educación/links/0912f50d0aca704d9000000/La-investigacion-en-tecnologias-de-la-educacion.pdf](https://www.researchgate.net/publication/39214335)
 - Calero Sánchez, C. (2019). La llegada de las nuevas tecnologías a la educación y sus implicaciones. <https://revistas.uma.es/index.php/NEIJ/article/view/7449/6962>
 - Cánovas, G. (2015). Salud Digital. El uso saludable, seguro y responsable de la tecnología. EducaLIKE.
 - Cebrián, M. & Gallego, M. J. (2011). Procesos educativos con TIC en la sociedad del conocimiento. Ediciones Pirámide.
 - Chadwick C.B. (1992). Tecnología educacional para el docente. Paidós.
 - Díaz Barriga, F. (2009). TIC y competencias docentes del siglo XXI. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5778944>
 - Estallo Martí, J.A. (2001). Usos y abusos de Internet. Instituto Municipal de Psiquiatría. <https://revistes.ub.edu/index.php/Anuario-psicologia/article/view/8828>
 - EU NET ADB. Investigación sobre conductas adictivas a Internet entre los adolescentes europeos.
<http://www.injuve.es/sites/default/files/2013/03/publicaciones/FinalResearchInternet-ES.pdf>
 - Gallego-Arrufat, M. J. (2013). Aplicaciones de las TIC en contextos educativos. Líneas y ámbitos de trabajo. Davinci Continental. <https://digibug.ugr.es/handle/10481/65906>
 - Gallego Gil, D.J., Alonso García, C.M. (1999). El ordenador como recurso didáctico. UNED.
https://www.researchgate.net/publication/39154692_El_ordenador_como_recurso_didactico
 - Gallego Gil, D.J. (2003). Internet: Estrategias para una innovación educativa.
http://chamilo.cut.edu.mx:8080/chamilo/courses/CREATIVIDADEINNOVACIONPEDAGOGICA/document/SESION_5/INTERNET_UN_AINNOVACION_EDUCATIVA.pdf
 - Gallego Gil, D. J. et al. (2011). Educación, sociedad y tecnología. Editorial Universitaria Ramón Areces.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=438758>
 - Gutiérrez Martín, A. (1997). Educación multimedia y nuevas tecnologías. Ediciones De la Torre.
 - Harasim, L. et al. (2000). Redes de aprendizaje. Gedisa.
 - Herrán, A. & Fortunato, I. (2017). La clave de la educación no está en las nuevas Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC). Acta Scientiarum. Education, 39(3), 311-

317.

<https://www.redalyc.org/pdf/3033/303351030008.pdf>

- INTEF. <http://educalab.es/intef/tecnologia/infraestructuras-tecnologicas>
- Mafokozi Ndabishibije, J. (1998). Las nuevas tecnologías y la investigación educativa. Revista complutense de educación. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/126402>
- Marcelo García, C.; Estebaranz García, A. (1999). Cultura Escolar y cultura profesional: los dilemas del cambio. Revista Educar. <https://doi.org/10.5565/rev/educar.334>
- Marquès Graells, P. (2000). Cambios en los centros educativos: construyendo la escuela del futuro. https://cmapspublic3.ihmc.us/rid=1332897697135_1027506587_27416/Eje%202_%20Pere%20Marques.pdf
- Marquès Graells, P. (2007). La tecnología educativa: conceptualización, líneas de investigación. <https://ticsunermb.wordpress.com/2008/04/08/la-tecnologia-educativa-conceptualizacion-lineas-de-investigacion-por-dr-pere-marques-graells-1999-ultima-revision-30707/>
- Marquès Graells, P. (2010). Organización de los recursos tecnológicos de un centro. Aulas de recursos. Coordinador TIC. <http://peremarques.net/orgrecursos.htm>
- Means, B. y Olson, K. (1997). Technology and education reform: Studies of education reform. https://scholar.google.es/citations?view_op=view_citation&hl=es&user=v6rVf4IAAAAJ&citation_for_view=v6rVf4IAAAAJ:SP6oXDckpogC
- Ortega Carrillo, J.A., Torres Toro, S. (2003). Indicadores de calidad en las plataformas de formación virtual: una aproximación sistemática. <http://www.ugr.es/~sevimeco/revistaeticanet/Numero1/Articulos/Calidade.pdf>
- Palomo López, R.; Ruiz Palmero, J. Sánchez Rodríguez, J. (2006). Las TIC como agentes de innovación educativa. <http://hdl.handle.net/11162/3046>
- Plataformas para la gestión de centros educativos (s.f.). Educación 3.0. <https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/plataformas-gestion-escolar/>
- Real Academia Española: Diccionario de la lengua española, 23.^a ed., [versión 23.5 en línea]. [8/08/2022].
- Rebollo Catalán, M. A. (2002). La investigación educativa sobre nuevas tecnologías: una aproximación sociocultural. https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/16847/file_1.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rodríguez, J. L. et al. (1995). Tecnología educativa: nuevas tecnologías aplicadas a la educación. Marfil.
- Small, G.W. (2009). Your brain on Google: Patterns of cerebral activation during Internet searching. <https://www.psychologytoday.com/files/attachments/5230/136.pdf>
- Soto, L. (2021). Software educativo: qué es, tipos y herramientas más utilizadas. <https://blog.signaturit.com/es/software-educativo>
- Young, K. (1998). Atrapados en la red: cómo reconocer la adicción a Internet y una estrategia ganadora para la recuperación.

**Pare el escenario “Confinamiento” consultar Anexo.**

Las actividades presenciales en grupo completo están concebidas para desarrollar, aclarar y comentar los contenidos que ofrecen una mayor dificultad de comprensión, incidiendo en los aspectos básicos y más relevantes, al tiempo que se resuelven los problemas de aprendizaje iniciales que puedan presentar los estudiantes.

De manera análoga se procederá en las actividades en grupo reducido con respecto a la discusión, debate, comentario de documentos y exposición de trabajos con el fin de propiciar un aprendizaje autónomo, cooperativo y que desarrolle la capacidad de exponer públicamente los resultados del trabajo realizado.

Los alumnos serán atendidos en sesiones de tutoría, en grupos muy reducidos o individualmente, con el fin de orientar su trabajo y aprendizaje. Los logros alcanzados se evaluarán a través de la realización de ejercicios apropiados.

Actividades formativas específicas:

Sesiones magistrales: clases, comentario de lecturas...

Actividades grupales (videos comentados, debates...)

Seminarios

Preparación del examen (Estudio del alumno)

Actividades de evaluación

Tutorías

La distribución de horas de dedicación según actividades y créditos ECTS se recoge en el siguiente cuadro:

TIPOS DE ACTIVIDADES	HORAS PRESENCIALES	HORAS TRABAJO AUTÓNOMO	TOTAL HORAS	PRESENCIALIDAD %
Sesión magistral	10		10	100%
Seminario	2	15	17	11.8%
Portafolio	-	11	11	0%
Actividades grupales (proyectos)	2	20	22	9.1%
Trabajos tutelados	1	30	31	3.3%
Taller	1	20	21	4.8%
Preparación del examen	-	35	35	0%
Tutorías individualizadas	1	-	1	100%
Examen	2	-	2	100%
TOTAL	19	131	150	-

* Entre paréntesis () se indican las horas de trabajo personal del estudiante

La asignatura consta de 6 créditos ECTS. La correspondencia de esta distribución entre horas y créditos ECTS se obtiene de la siguiente relación: 1 crédito ECTS equivale a 25 horas de trabajo del alumno.

**Pare el escenario “Confinamiento” consultar Anexo.**

La evaluación es un componente fundamental de la formación del alumno. Está compuesta por un examen final escrito y la evaluación continua, que consta de ejercicios y actividades evaluables.

La evaluación de esta asignatura se realiza mediante la media del examen (valorado en un 50%) y la evaluación continua (con valor del 50%).

➤ Examen (50 % de la nota final)

El examen consistirá en 30 preguntas de tipo test.

El alumno dispondrá de dos convocatorias de examen por curso académico.

Criterios de evaluación: Cada pregunta bien contestada sumará 0,33 puntos; cada pregunta mal contestada restará 0,05 puntos.

En caso de suspender la evaluación continua, no se guardará la nota del examen, si éste estuviera aprobado, para una convocatoria posterior.

➤ Evaluación continua (50% de la nota final)

Se realizará un trabajo obligatorio sobre unos de los temas que componen la asignatura.

Además, se tendrán en cuenta la participación en un seminario que se realizarán en un fin de semana.

El 50% de la nota final incluye un 40% como valoración de los trabajos y un 10% por la asistencia y participación activa en las actividades de los seminarios.

En este último porcentaje (10%) es especialmente relevante la asistencia presencial en el aula a las sesiones de seminario el viernes o sábado estipulado en el calendario. La asistencia presencial en el aula permite al alumno optar a un punto en la nota global.

En el caso de tener esta evaluación continua superada y no aprobar la asignatura, se guardará su nota hasta la segunda convocatoria de examen perteneciente al curso académico actual.

No se admitirán trabajos fuera de la fecha límite de entrega, que será comunicada al alumno con suficiente antelación.

EJERCICIOS Y ACTIVIDADES EVALUABLES	PROPORCIÓN
Trabajo Obligatorio (proyectos, ejercicios prácticos, actividades grupales)	40%
Seminarios	10%
Examen final	50%
TOTAL	100%

Criterios de calificación de la evaluación continua

Los criterios para la evaluación de los trabajos y ejercicios escritos son los siguientes:

ASPECTO DEL TEXTO	CARACT. POSTIVAS	1	0,75	0,5	0,25	0	CARACT. NEGATIVAS
Estructura (orden lógico)	Bien organizado						Sin orden, índice o esquema
Formato	Adecuado						Inadecuado
Ortografía	Bien						Mal
Objetivos	Fundamentados y claros						No se especifican
Evaluación	Existe, clara y correcta						Confusa, errada o ausente
Metodología	Bien expuesta						Mal o no se explica
Bibliografía	Se utiliza la necesaria						No hay indicios de ello
Interrelación de elementos	Conectados						Desconectados

Argumentación	Coherente y acertada					Afirmaciones poco coherentes
Originalidad y creatividad	Mucha					Nada



Para el apoyo tutorial, el alumno tendrá a su disposición un equipo docente encargado de acompañar al alumno durante toda su andadura en el proceso formativo, prestando una atención personalizada al alumno. Sus funciones están claramente diferenciadas complementándose al mismo tiempo. Las tres personas principales de este acompañamiento tutorial son:

- **Orientador Académico Personal:** encargado de planificar al alumno el estudio de la asignatura en función del tiempo disponible, incluso realiza nuevas planificaciones ajustándose a nuevos periodos marcados por el alumno según sus circunstancias personales y familiares. Otra de sus funciones es la de realizar un seguimiento del estudio del alumno, así como de dar al alumno información de carácter general necesaria en su proceso formativo.
- **Profesor docente:** encargado de resolver todas las dudas específicas de la asignatura y de informar al alumno de todas las pautas que debe seguir para realizar el estudio de la asignatura.
- **Tutor personal o de grupo:** asignado al alumno al iniciar los estudios de Grado y que orienta al alumno tanto en cuestiones académicas como personales.

Horario de tutorías: En relación a los horarios de atención en tutorías para consultas, aclaración de dudas, revisiones de trabajos y exámenes, etc., el profesor informará en la plataforma Blackboard de las franjas en las que tenga disponibilidad, pudiendo variar de un cuatrimestre a otro y también durante los meses de verano. Todo ello será informado oportunamente y con suficiente antelación a través del Campus Virtual.

Herramientas para la atención tutorial: Email, Plataforma Blackboard, atención telefónica.



El alumno deberá consultar los horarios de clases de la asignatura en el apartado correspondiente dentro de la página web de la UCAV: www.ucavila.es. Igualmente, se informará de ellos en la Plataforma Blackboard.

Calendario de temas:

CONTENIDOS
SESIÓN 1
Presentación y Tema 1
SESIÓN 2
Tema 2
SESIÓN 3
Tema 3
SESIÓN 4
Tema 4
SESIÓN 5
Seminario
SESIÓN 6
Tema 5

SESIÓN 7
Tema 6
SESIÓN 8
Repaso

El total de sesiones es 8, pero una de ellas es un seminario obligatorio (10% de la nota) y se trabajará de manera práctica y grupal en la sesión.

El plan de trabajo y las semanas son orientativos, pudiendo variar ligeramente, dependiendo de la evolución del alumno durante las distintas sesiones.

ANEXO

Escenario CONFINAMIENTO

1



Medidas de adaptación de la metodología docente

La metodología docente a seguir en esta asignatura, para el escenario “CONFINAMIENTO” se desarrollará a través de los siguientes métodos y técnicas:

- CLASES VIRTUALES SINCRÓNICAS con participación activa de los alumnos EN TIEMPO REAL Y QUE QUEDAN GRABADAS EN LA PLATAFORMA A DISPOSICIÓN DE LOS ALUMNOS

2



Medidas de adaptación de la EVALUACIÓN

La Evaluación para el escenario “CONFINAMIENTO” será llevada a cabo como se describe a continuación:

Evaluación continua: Estudios de casos

- Se hará de la misma manera que está prevista en el apartado de evaluación normal.
- Porcentaje sobre calificación final: 40%

Evaluación continua: Seminario

- El seminario será online e implica que el alumno debe estar conectado de manera sincrónica. En caso de no poder asistir el alumno deberá entregar un trabajo sobre la temática del seminario.
- Porcentaje sobre calificación final: 10%

Examen: Online

Descripción: Este examen constará de preguntas tipo test de opción múltiple.

- Examen tipo test de 30 preguntas con 4 opciones de respuesta, siendo una la correcta o la falsa.
- Criterios de evaluación: Cada pregunta bien contestada sumará 0,33 puntos; cada pregunta mal contestada restará 0,05 puntos.
- Porcentaje sobre calificación final: 50%.