

Guía Docente

Modalidad Semipresencial

Atención Educativa al Alumno con Discapacidades Motoras y Sensoriales

Curso 2018/19

Mención en Educación
Especial

Educación Primaria



UCAV

www.ucavila.es



Nombre:	Atención Educativa al Alumno con Discapacidades Motoras y Sensoriales
Carácter:	OPTATIVAS
Código:	40302GR
Curso:	1º
Duración (Semestral/Anual):	SEMESTRAL
Nº Créditos ECTS:	6
Prerrequisitos:	NINGUNO
Responsable docente:	IRENE MADRIGAL SÁNCHEZ Licenciada en psicopedagogía Maestra Especialista en Audición y Lenguaje
Departamento (Área Departamental):	Área de Educación y Humanidades
Lengua en la que se imparte:	CASTELLANO
Módulo:	OPTATIVIDAD
Materia:	MENCIÓN DE EDUCACIÓN ESPECIAL



2.1. COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

COMPETENCIAS BÁSICAS

- B1 Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio;
- B2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio;
- B3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética;
- B4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado;
- B5 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

COMPETENCIAS GENERALES

- G1. Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

- G.2. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- G.3. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.
- G.4. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
- G.5. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.
- G.6. Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
- G.7. Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.
- G-8. Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.
- G-10. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
- G-11. Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.
- G-12. Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- T.1. Desarrollar la responsabilidad y el compromiso ético con la tarea docente buscando siempre la capacidad crítica y creativa en el análisis, planificación y realización de tareas, como fruto de un pensamiento flexible y divergente.
- T.2. dominar la comunicación oral y escrita en lengua materna.
- T.4. Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones en una sociedad cambiante y plural.
- T.5. Capacidad para trabajar en equipo de forma cooperativa, para organizar y planificar el trabajo, tomando decisiones y resolviendo problemas, tanto de forma conjunta como individual analizando y evaluando tanto el propio trabajo como el trabajo en grupo.
- T.6. Adquirir capacidad de liderazgo, iniciativa y espíritu emprendedor especialmente en la resolución de problemas y la toma de decisiones.
- T.7. Integrarse y colaborar de forma activa en la consecución de objetivos comunes con otras personas, áreas y organizaciones, en contextos tanto locales como nacionales e internacionales.
- T.8. Desarrollar una actitud abierta y crítica ante las nuevas tecnologías para utilizar diversas fuentes de información, para seleccionar, analizar, sintetizar y extraer ideas importantes y gestionar la información
- T.9. Capacidad en el manejo y uso de las TICs especialmente en la selección, análisis, evaluación y utilización de distintos recursos en la red y multimedia.
- T.10. Respetar los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, los Derechos Humanos, los valores del humanismo cristiano, los principios medioambientales y de cooperación al desarrollo que promuevan un compromiso ético en una sociedad global, intercultural, libre y justa donde prevalezca por encima de todo la dignidad del hombre.

2.2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.
- Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.
- Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12.

- Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad.
- Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y en particular el de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias.
- Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones.

2.3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- El alumno, en las asignaturas que componen la materia, es capaz de identificar los conceptos básicos en el campo de la Educación Especial: problemas, dificultades, trastornos, etc.
- El alumno es capaz de reconocer la importancia de la Educación Especial como medio de mejora de la calidad de vida y de integración efectiva de las personas con algún tipo de discapacidad.
- El alumno es capaz de entender que la Educación Especial permite favorecer el bienestar y la satisfacción personal de las personas con discapacidad, facilitando la formación de una auto-imagen positiva.
- El alumno es capaz de aplicar e interpretar correctamente pruebas o tests que le informen sobre los niveles de condición psicoeducativa de un sujeto y la puesta en práctica de estrategias de intervención.
- El alumno mantiene una actitud de aprendizaje y mejora durante el desarrollo del curso.

3.1. PROGRAMA

1. TEMA 1: DISCAPACIDAD VISUAL
2. TEMA 2: DISCAPACIDAD AUDITIVA
3. TEMA 3: DISCAPACIDAD MOTRIZ

3.2. BIBLIOGRAFÍA

ACEREDA, A. (2000). *Niños superdotados*. Madrid. Pirámide.

AGUADO, G. (1999). *Trastorno específico de lenguaje. Retraso del lenguaje y disfasia*. Málaga. Aljibe

ALONSO, J.A. (1996). *Superdotados: Adaptación social y escolar en secundaria*. Madrid. Narcea.

BARKLEY, R.A. et al (1998). *Trastorno por déficit de atención e hiperactividad. Un manual de trabajo clínico*. New York. The Guilford Press

BARKLEY, R.A. et al (2002). *Niños hiperactivos. Cómo comprender y atender sus necesidades especiales*. Barcelona. Paidós.

BASIL, C. (1990). Los alumnos con Parálisis Cerebral. En MARCHESI, A y col (1990). *Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar*. Madrid. Alianza.

BELINCHÓN, M. HERNÁNDEZ, J.M. y SOTILLO, M. (2008). *Personas con síndrome de Asperger: Funcionamiento, detección y necesidades*. CPA-UAM.

BENITO MATE, Y. (1999). *Existen los superdotados*. Barcelona. Praxis.

BOGDASHINA, O. (2007). *Percepción sensorial en el Autismo y Síndrome de Asperger*. Ávila. Autismo Ávila

BROWN, T.E. (2003). *Trastornos por déficit de atención y comorbilidades en niños, adolescentes y adultos*. Barcelona. Masson.

BUENO, M. y col (2000). *Niños y niñas con ceguera. Recomendaciones para la familia y la escuela*. Málaga. Aljibe.

DSM-IV-R (2002). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*. Barcelona. Masson.

FERNANDEZ VIADER, M. (1996). *La comunicación de los niños sordos*. Madrid. Confederación Nacional de Sordos.

FERRÉ VECIANA, J. (1999). *Los trastornos de la atención y la hiperactividad: diagnóstico y tratamiento neurofuncional y causal*. Madrid. Lebón.

FIAPAS (2004): *Manual básico de formación especializada sobre discapacidad auditiva*. Madrid. Fiapas

FREIDES, D. (2007). *Trastornos del Desarrollo. Un enfoque neuropsicológico*. Barcelona. Ariel.

FRITH, U (1998). *Autismo*. Madrid Alianza.

GALLARDO, M.V. Y SALVADOR, L. (1999). *Discapacidad motórica. Aspectos psicoevolutivos y educativos*. Granada. Aljibe.

GARCIA PRIETO, A. (1999). *Niños y niñas con parálisis cerebral. Acción educativa e inserción social*. Narcea.

GARCIA SANCHEZ, J.N. (Coord.) (2008). *Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo*. Madrid. Pirámide.

GÓMEZ CASTRO, J.L. (2000). *Mi hijo es sobredotado. Y ahora qué*. Madrid. EOS.

HUME, M. (2000). *Los alumnos intelectualmente bien dotados*. Barcelona. Edebé.

HOBSON, R.P. (1996). *El autismo y el desarrollo de la mente*. Alianza Minor.

HURTADO MURILLO, F. (1993): *Estimulación temprana y síndrome de Down*. Valencia. Promolibro.

JUNTA DE CASTILLA Y LEÓN. Consejería de Educación y Cultura (2003). *Alumnos superdotados. Un enfoque educativo*. Valladolid. Junta de Castilla y León.

LAFON, J.C. (1987). *Los niños con deficiencias auditivas*. Barcelona. Masson.

LEONHARDT, M. (1992)). *El bebé ciego*. Barcelona. Masson. ONCE. MARCHEI, A. COLL, C., PALACIOS., J., (2017). *Desarrollo psicológico y educación. 3 Respuestas educativas a las dificultades de aprendizaje y del desarrollo*. Madrid. Alianza Editorial.

MARCHESI, A. (1987). *El desarrollo cognitivo y lingüístico de los niños sordos*. Madrid. Alianza.

MARTINEZ, J.L. y VALDUNQUILLO, M.I. (1990). Los problemas de la audición en el aula. "Aula", 3. 79-89.

MESIBOV, G. Y Howley, M. (2010). *El Acceso al currículo por alumnos con trastornos del espectro del autismo: Uso del programa TEACCH para favorecer la inclusión*. Autismo Ávila.

MIRANDA, A. et al. (1999). El niño hiperactivo (TDA-H). *Intervención en el aula. Un programa de formación para profesores*. Universidad Jaume I.

PAMPLONA, GOBIERNO DE NAVARRA (2006). *Alumnado con grave discapacidad auditiva en educación infantil y primaria: Orientaciones para la reeducación*.

PEETERS, T. (2008). *Autismo: De la comprensión teórica a la intervención educativa*. Autismo Ávila

PERELLO, J. (1990). *Trastornos del habla*. Barcelona. Masson.

PERELLO, J. (1995). *Diccionario de Logopedia, foniatría y audiolgía*. Barcelona, Lebón.

PEREZ GARRIDO, Ana M^a (2004). *Detección de la parálisis cerebral en el primer año de vida*. Servicios Empresariales. Majadahonda

PEREZ PEREIRA, M. y CASTRO, J. (1994): *El desarrollo psicológico de los niños ciegos en la primera infancia*. Madrid, Paidós.

PUYUELO, M. (1997). *Casos clínicos en logopedia*. Barcelona. Masson.

PUYUELO, M. (1998). *Casos clínicos en logopedia 2*. Barcelona. Masson.

PRING, L. (2009) (Ed.). *Autismo y discapacidad visual: Reflexiones, Investigación e Intervención educativa*. Autismo Ávila.

RIVIÉRE, A. y MARTOS, J. (Comps.) (1998). *El tratamiento del autismo*. Nuevas perspectivas. Madrid. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.

RODRIGUEZ SANTOS, José Miguel (1990). *La deficiencia auditiva. Un enfoque cognitivo*. Publicaciones UPSA.

SANTACREU, J. (1993). *Tratamiento conductual de la tartamudez*. Valencia. Promolibro.

SILVESTRE Benach, N. (1998). *Sordera: Comunicación y Aprendizaje*. Barcelona. Masson.

TORRES, S.; URQUIZA, R. Y SANTANA, R. (1999). *Deficiencia auditiva. Guía para profesionales y padres*. Aljibe.

VERDUGO ALONSO, M.A.(Ed.) (1995). *Personas con discapacidad: Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras*. Madrid. Siglo XXI.

VERDUGO ALONSO, M.A. (1988). *Retraso mental. Adaptación social y problemas de comportamiento*. Pirámide.

VERDUGO ALONSO, M.A. Y JENARO, C, (2006). *Retraso mental: Definición, clasificación y sistemas de apoyo*. Madrid. Alianza.

VV. AA. (1993). *Instrucción y progreso escolar en niños con parálisis cerebral, de preescolar y ciclo inicial. Un estudio de seguimiento*. CIDE.

VALMASEDA, M. (1994): La escuela y los alumnos con déficit auditivo. "Comunicación, Lenguaje y Educación", 22, 7-14.



La asignatura se desarrollará a través de los siguientes métodos y técnicas generales, que se aplicarán diferencialmente según las características propias de la asignatura:

- **Clase magistral:** mediante la clase magistral el profesor de la asignatura expondrá y explicará a los alumnos los contenidos principales de la misma, fomentando la participación y la opinión crítica de los alumnos.
- **Realización de trabajos individuales:** el alumno elegirá entre el temario algún apartado de la Materia que le cause especial interés motivando así su

realización. En el trabajo el alumno abordará un tema determinado haciendo uso del material que él considere oportuno y de los recursos bibliográficos recomendados por el profesor, analizando así un aspecto de la Materia en cuestión. El profesor estará, a disposición del alumno para todo aquello que éste pudiera necesitar, y cualquier duda que pudiera surgir en torno al tema elegido.

- **Tutorías personalizadas.** De 2 horas semanales distribuidas 1 día a la semana cada 15 días. Además de un apoyo y asesoramiento personalizado a través de correo electrónico.

- **Actividades de evaluación.** Examen tipo test.



La evaluación es un componente fundamental de la formación del alumno. Está compuesta por un examen final tipo test y la evaluación continua, que consta de ejercicios y actividades evaluables.

La evaluación de esta asignatura se realiza mediante la media del examen (valorado en un 50%) y la realización de un trabajo obligatorio individual (con valor del 50%).

➤ Examen (50 % de la nota final)

La superación de dicho examen constituye un requisito indispensable para la superación de la asignatura. El alumno deberá tener en el examen al menos un 5 para poder realizar la ponderación de notas. El alumno con nota inferior se considerará suspenso. El alumno dispondrá de dos convocatorias de examen por curso académico.

No se guardará la nota del examen, si éste estuviera aprobado, para una convocatoria posterior.

➤ Trabajo obligatorio (50% de la nota final)

La superación del trabajo constituye un requisito indispensable para la superación de la asignatura. El alumno deberá tener en el trabajo al menos un 5 para poder realizar la ponderación de notas. El alumno con nota inferior se considerará suspenso. En el caso de tener el trabajo obligatorio superado y no aprobar el examen, se guardará su nota hasta la segunda convocatoria de examen perteneciente al curso académico actual.

No se admitirán trabajos fuera de la fecha límite de entrega, que será comunicada al alumno con suficiente antelación. Con la no presentación del trabajo obligatorio se considerará suspensa la asignatura, independientemente de la nota obtenida en el examen.

EJERCICIOS Y ACTIVIDADES EVALUABLES	PROPORCIÓN
Trabajo obligatorio	50%
Examen final	50%
TOTAL	100%

Los criterios para la evaluación del trabajo obligatorio individual son:

ASPECTO DEL TEXTO	CARACT. POSTIVAS	1	0,75	0,5	0,25	0	CARACT. NEGATIVAS
Estructura (orden lógico)	Bien organizado						Sin orden, índice o esquema
Formato	Adecuado						Inadecuado
Objetivos	Fundamentados y claros						No se especifican
Expresión escrita	Corrección gramatical y ortografía						Incorrección y faltas

Metodología	Bien expuesta						Mal o no se explica
Bibliografía	Se utiliza la necesaria						No hay indicios de ello
Terminología	Adecuado uso						Uso inadecuado
Análisis	Corrección						Incorrección
Interpretación	Rigurosa						Defectuosa o inexistente
Conclusión	Existe, clara y correcta						Confusa, errada o ausente
Argumentación	Coherente y acertada						Afirmaciones poco coherentes



Para el apoyo tutorial, el alumno tendrá a su disposición un equipo docente encargado de acompañar al alumno durante toda su andadura en el proceso formativo, prestando una atención personalizada al alumno. Las dos figuras principales son:

Profesor docente: encargado de resolver todas las dudas específicas de la asignatura y de informar al alumno de todas las pautas que debe seguir para realizar el estudio de la asignatura.

Horario de Tutorías del profesor docente:

VIERNES
10:30 – 12:30
28 SEPTIEMBRE
19 OCTUBRE
9 NOVIEMBRE
23 NOVIEMBRE
14 DICIEMBRE
11 ENERO

7



Horario de la asignatura y Calendario de temas

Horario de la asignatura:

JUEVES 18:30 – 20:30
27 SEPTIEMBRE
18 OCTUBRE
8 NOVIEMBRE
22 NOVIEMBRE
13 DICIEMBRE

Las sesiones se desarrollarán según la siguiente tabla, en horario de 18:30 a 20:30