

# Guía Docente

Modalidad Semipresencial

## Lengua Extranjera y su Didáctica IV

Curso 2017/18

**M**ención en lengua  
inglesa



**UCAV**  
[www.ucavila.es](http://www.ucavila.es)





<b>Nombre:</b>	LENGUA EXTRANJERA Y SU DIDÁCTICA IV
<b>Carácter:</b>	OPTATIVA
<b>Código:</b>	D.03-3.
<b>Curso:</b>	MENCIÓN
<b>Duración (Semestral/Anual):</b>	SEMESTRAL
<b>Nº Créditos ECTS:</b>	6
<b>Prerrequisitos:</b>	NIVEL B2 (MCERL) O SUPERIOR
<b>Responsable docente:</b>	Alba García Navarro <ul style="list-style-type: none"> <li>- Licenciada en Filología Inglesa</li> <li>- Maestra de Primaria especialidad Inglés</li> <li>- Profesora de Secundaria y Bachillerato</li> <li>- Monitora de Ocio y Tiempo Libre</li> </ul>
<b>Email:</b>	
<b>Departamento (Área Departamental):</b>	HUMANIDADES
<b>Lengua en la que se imparte:</b>	Inglés y Castellano
<b>Módulo:</b>	HUMANIDADES
<b>Materia:</b>	MENCIÓN EN LENGUA INGLESA



## 2.1. COMPETENCIAS BÁSICAS

CB-1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB-2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB-3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB-4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB-5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

## 2.2. COMPETENCIAS GENERALES

CG-1. Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

CG-2. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CG-3. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.

CG-4. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

CG-5 Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.

CG-6. Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

CG-7. Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.

CG-8. Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.

CG-9. Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.

CG-10. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

CG-11. Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

CG-12. Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

### **2.3. COMPETENCIAS TRANSVERSALES**

CT-1. Desarrollar la responsabilidad y el compromiso ético con la tarea docente buscando siempre la capacidad crítica y creativa en el análisis, planificación y realización de tareas, como fruto de un pensamiento flexible y divergente

CT-2 Dominar la comunicación oral y escrita en lengua nativa

CT-3 Capacidad de comunicarse de forma oral y escrita en lengua inglesa

CT-4 Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones en una sociedad cambiante y plural.

CT-5 Capacidad para trabajar en equipo de forma cooperativa, para organizar y planificar el trabajo, tomando decisiones y resolviendo problemas, tanto de forma conjunta como individual analizando y evaluando tanto el propio trabajo como del trabajo en grupo

CT-6 Adquirir capacidad de liderazgo, iniciativa y espíritu emprendedor especialmente en la resolución de problemas y la toma de decisiones

CT-7 Integrarse y colaborar de forma activa en la consecución de objetivos comunes con otras personas, áreas y organizaciones, en contextos tanto locales como nacionales e internacionales

CT-8 Desarrollar una actitud abierta y crítica ante las nuevas tecnologías para utilizar diversas fuentes de información, para seleccionar, analizar, sintetizar y extraer ideas importantes y gestionar la información.

CT-9 Capacidad en el manejo y uso de las TICs especialmente en la selección, análisis, evaluación y utilización de distintos recursos en la red y multimedia

CT- 10 Respetar los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, los Derechos Humanos, los valores del humanismo cristiano, los principios medioambientales y de cooperación al desarrollo que promuevan un compromiso ético en una sociedad global, intercultural, libre y justa donde prevalezca por encima de todo la dignidad del hombre.

## **2.4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

Ser capaz de evidenciar un nivel avanzado de la lengua inglesa (nivel B2 para algunas competencias, C1 para otras) en sus manifestaciones escrita y oral dando prioridad a esta última.

Demostrar una aproximación a manifestaciones culturales de carácter oral, escrito y visual en lengua inglesa que pudieran ser útiles y comprensibles en el aula de primaria.

Ser capaz del uso de textos literarios y de otros tipos de variedades discursivas, tanto escritas como orales.

Demostrar una formación pedagógica en la enseñanza de la lengua inglesa como lengua extranjera que incluya el estudio y la reflexión sobre los procesos de adquisición y aprendizaje del inglés como lengua segunda y lengua extranjera.

Haber conseguido una formación específica sobre la metodología de la enseñanza del inglés en la etapa de primaria.

Ser capaz de hacer una reflexión sobre el lenguaje a través de la resolución de problemas y de otros recursos.

Haber desarrollado la autonomía de aprendizaje a través del uso de estrategias de aprendizaje adecuadas, de la utilización de recursos tales como diarios y de la familiarización con modelos de "aprender a aprender".

Ser capaz de realizar actividades destinadas al desarrollo de la reflexión y la crítica sobre la didáctica de la lengua extranjera.

### 3.1. PROGRAMA

1. Didactics as Teaching-Learning process.
2. Legislative framework
  - LOE/LOMCE
  - Real Decreto
3. The Skills in English Language in the last Primary years (from 4th until 6th year).
  - Reading
  - Listening
  - Writing
  - Speaking.
4. Grammar Teaching.
5. Lesson Plan in the last Primary years (from 4th until 6th year)
6. Assessment in the last Primary years.

### 3.2. BIBLIOGRAFÍA

#### ➤ MANUAL DE LA ASIGNATURA

Harmer, J. (2014). "The practice of English Language Teaching". Pearson.

#### ➤ BIBLIOGRAFIA ADICIONAL

Dunn, O. (2008). "How Young children learn English as another language". British Council.

Gardner, R.C. (2007). "Motivation and second language acquisition". *Porta Linguarum*, núm. 8, pp. 9-20.

Nunan, D. (2003). *Practical English Language Teaching*. New York: McGraw-Hill.

Pastor Cesteros, S. (2004). *Aprendizaje de segundas lenguas. Lingüística aplicada a la enseñanza de idiomas*. Alicante: Universidad de Alicante

Sevik, M. (2012). "Teaching Listening Skills to Young Learners Through 'Listen and Do' songs". *English Teaching Forum*, num. 3.

Usó Juan, E. y Martínez Flor, A. (2006). *Current Trends in the Development and Teaching of the four Language Skills*. Walter de Gruyter

-Council of Europe (1997). *Foreign Language Education in Primary Schools (age 5/6 to 10/11)*. Strasbourg: Council of Europe Press.

➤ **LEYES EDUCATIVAS**

- *Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación*. BOE núm. 106, de 4 de mayo de 2006

- *Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa*, BOE nº 295 de 10 de diciembre de 2013

-*REAL DECRETO 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria*, BOE nº 52 del 1 de marzo

- *ORDEN EDU/519/2014, de 17 de junio, por la que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León*, BOCYL nº 117 del 20 de Junio

➤ **Grammar books**

-Murphy, r.: "English Grammar in Use" (With answers). Cambridge: Cambridge University Press (CUP)

-Swan, m. & Walter C.: "How English Works. A grammar practice book" (With answers). Oxford University Press (OUP)

-Hashemi, L. & Thomas, B.: "Grammar for PET" (With answers). CUP

-Swan, Michael: "Practical English Usage". OUP

➤ **For further study**

-McCarthy, M. & O'Dell, F.: "English Vocabulary in Use. Intermediate". CUP.

-Cullen, Pauline: "Vocabulary for IELTS" (With answers). CUP

➤ **Dictionaries**

General: "Cambridge Compact Dictionary". English-Spanish/Spanish-English. CUP

➤ **Online materials (some interesting sites)**

Multilingual (Spanish-English, and others):

<http://dictionary.cambridge.org/>

<http://www.wordreference.com/>

[http://www.1000dictionaries.com/legal\\_dictionaries\\_1.html](http://www.1000dictionaries.com/legal_dictionaries_1.html)



Monolingual (English definitions):

<http://www.merriam-webster.com/>

Synonyms:

<http://thesaurus.com/>

Pronunciation:

<http://www.howjsay.com/>

Listenings con ejercicios de comprensión:

<http://www.ello.org>

Teaching websites:

[www.teachingenglish.org.uk](http://www.teachingenglish.org.uk)

<https://learnenglishkids.britishcouncil.org>

<http://iteslj.org>

[www.onestopenenglish.com](http://www.onestopenenglish.com)

[www.scholastic.com](http://www.scholastic.com)



La asignatura se desarrollará a través de los siguientes métodos y técnicas generales, que se aplicarán diferencialmente según las características propias de la asignatura:

- **Clase magistral:** mediante la clase magistral el profesor de la asignatura expondrá y explicará a los alumnos los contenidos principales de la misma, fomentando la participación y la opinión crítica de los alumnos.
- **Debates:** la proposición de temas de debate por parte del profesor permite al alumno participar de forma activa durante las sesiones. La intervención en estos debates se harán si el desarrollo de la sesión lo permite.
- **Tutorías.** los estudiantes tendrán la posibilidad de contactar con el profesor de la asignatura vía email con el fin de plantear dudas, trabajo obligatorio, etc., todo lo cual facilita y redonda en una mejor comprensión de la materia por parte del alumno. Los correos se contestarán con la mayor brevedad posible y en orden de llegada.
- **Estudio personal de la materia:** El estudio individual de la materia es la actividad formativa tradicional por excelencia. Además de los materiales suministrados al alumno que han sido elaborados por el profesorado de la

asignatura, el profesor podrá orientar al alumno en el estudio de la materia con recursos complementarios tipo artículos, modificaciones legales....

- **Estudio del alumno:** Para llevar el máximo aprovechamiento y con el fin de superar la asignatura satisfactoriamente, es **muy recomendable** seguir las sesiones (online o grabadas) ya que los contenidos del examen estarán basados tanto en el manual como en la información ampliada por la profesora en las diferentes sesiones.
- **Actividades de evaluación:** Todos los alumnos tienen un trabajo obligatorio en el que se pondrá en práctica lo visto en las diferentes sesiones y un examen tipo test.

5



Evaluación

La evaluación es un componente fundamental de la formación del alumno. Está compuesta por un examen final escrito y la evaluación continua, que consta de ejercicios y actividades evaluables.

La evaluación de esta asignatura se realiza mediante la media del examen tipo test (valorado en un 40%) y la realización de un trabajo obligatorio individual (con valor del 60%).

➤ Examen (40 % de la nota final)

La superación de dicho examen constituye un requisito indispensable para la superación de la asignatura. El alumno deberá tener en el examen al menos un 5 para poder realizar la ponderación de notas. El alumno con nota inferior se considerará suspenso. El alumno dispondrá de dos convocatorias de examen por curso académico.

No se guardará la nota del examen, si éste estuviera aprobado, para una convocatoria posterior.

**Es importante visualizar y seguir las sesiones, ya que los contenidos del examen serán los expuestos y ampliados en clase como los relativos al manual de la asignatura.**

➤ Trabajo obligatorio (60% de la nota final)

La superación del trabajo constituye un requisito indispensable para la superación de la asignatura. El alumno deberá tener en el trabajo al menos un 5 para poder realizar la ponderación de notas. El alumno con nota inferior se considerará suspenso. En el caso de tener el trabajo obligatorio superado y no aprobar el examen, se guardará su nota hasta la segunda convocatoria de examen perteneciente al curso académico actual.

**No se admitirán trabajos fuera de la fecha límite de entrega**, que será comunicada al alumno con suficiente antelación. Con la no presentación del trabajo obligatorio se considerará suspensa la asignatura, independientemente de la nota obtenida en el examen.

EJERCICIOS Y ACTIVIDADES EVALUABLES	PROPORCIÓN
Trabajo Obligatorio	60%
Examen final escrito	40%
<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>

**Criterios de calificación de la evaluación continua**

Los criterios para la evaluación del trabajo obligatorio se presentan en la siguiente tabla, donde se resumen los aspectos a valorar y el porcentaje que representa cada uno de los mismos:

COMPONENTES EVALUABLES	PROPORCIÓN
Contenidos generales	10%
Temas de especialidad	75%
Otras aportaciones	15%
<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>

Los criterios para la evaluación de la evaluación continua son los siguientes:

ASPECTO DEL TEXTO	CARACT. POSTIVAS	1	0,75	0,5	0,25	0	CARACT. NEGATIVAS
Estructura (orden lógico)	Bien organizado						Sin orden, índice o esquema
Formato	Adecuado						Inadecuado
Objetivos	Fundamentados y claros						No se especifican
Expresión escrita	Corrección gramatical y ortografía						Incorrección y faltas
Metodología	Bien expuesta						Mal o no se explica
Bibliografía	Se utiliza la necesaria						No hay indicios de ello
Terminología	Adecuado uso						Uso inadecuado
Análisis	Corrección						Incorrección
Interpretación	Rigurosa						Defectuosa o inexistente
Conclusión	Existe, clara y correcta						Confusa, errada o ausente
Argumentación	Coherente y acertada						Afirmaciones poco coherentes



Para el apoyo tutorial, el alumno tendrá a su disposición un equipo docente encargado de acompañar al alumno durante toda su andadura en el proceso formativo, prestando una atención personalizada al alumno. Sus funciones están claramente diferenciadas complementándose al mismo tiempo. Las tres personas principales de acompañamiento tutorial son:

- **Tutor de grupo:** encargado de resolver cualquier problema docente a nivel general y personal de dar al alumno toda la información y orientación de carácter general y de seguimiento en su proceso formativo.
- **Profesor docente:** encargado de resolver todas las dudas específicas de la asignatura y de informar al alumno de todas las pautas que debe seguir para realizar el estudio de la asignatura.
- **Tutor de prácticas en la UCAV:** encargado de guiar, revisar y orientar en las prácticas en los centros de Educación Primaria.

**Horario de Tutorías del profesor docente:** vía email de Martes a Jueves. (Los emails se contestarán por orden de llegada y con la mayor brevedad posible)

7

**Horario de la asignatura y Calendario de temas**

**Horario de la asignatura:**

24 de Abril 19-21h

3 de Mayo 19-21h

10 de Mayo 19-21h

17 de Mayo 19-21h

24 de Mayo 19-21h

**Las sesiones** se desarrollarán según la siguiente tabla en la que se recogen el calendario de temas.

CONTENIDOS	
1ª semana	
Presentación y Tema 1	
2ª semana	
Tema 2	
3ª semana	
Temas 3 y 4	
4ª semana	
Tema 5	
5ª semana	

Tema 6

**El plan de trabajo y las semanas son orientativos, pudiendo variar ligeramente, dependiendo de la evolución del alumno durante las distintas sesiones.**