Guía Docente

Modalidad Presencial

Dificultades de Aprendizaje y Trastornos del Desarrollo

Curso 2023/24

Grado en Maestro en Educación Infantil

UCAV

www.ucavila.es

1 Datos descriptivos de la Asignatura

Nombre:	DIFICULTADES DE APRENDIZAJE Y TRASTORNOS DEL DESARROLLO
Carácter:	FORMACIÓN BÁSICA
Código:	21101GI
Curso:	2º
Duración (Semestral/Anual):	SEMESTRAL
Nº Créditos ECTS:	6
Prerrequisitos:	NINGUNO
Responsable docente:	MARÍA NIETO SOBRINO Doctorado en Neurociencias Máster Universitario en Trastornos de la Comunicación: Neurociencia de la Audición y el Lenguaje Gda. Magisterio de Educación Primaria Audición y Lenguaje y D.E.C.A
Email:	maria.nieto@ucavila.es
Departamento (Área Departamental):	Humanidades
Lengua en la que se imparte:	CASTELLANO
Módulo:	FORMACIÓN BÁSICA
Materia:	DIFICULTADES DE APRENDIZAJE Y TRASTORNOS DEL DESARROLLO

2 Objetivos y competencias

2.1. COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

- CB1 Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio;
- CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio;
- CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética;
- CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado;
- CB5 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

2.2. COMPETENCIAS GENERALES

- CG-2 Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
- CG-3 Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

- CG-4 Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
- CG-5 Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
- CG-9 Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
- CG-11 Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

2.3. COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- CT-1 Desarrollar la responsabilidad y el compromiso ético con la tarea docente buscando siempre la capacidad crítica y creativa en el análisis, planificación y realización de tareas, como fruto de un pensamiento flexible y divergente
- CT-4 Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones en una sociedad cambiante y plural.
- CT-5 Capacidad para trabajar en equipo de forma cooperativa, para organizar y planificar el trabajo, tomando decisiones y resolviendo problemas, tanto de forma conjunta como individual analizando y evaluando tanto el propio trabajo como del trabajo en grupo
- CT-6 Adquirir capacidad de liderazgo, iniciativa y espíritu emprendedor especialmente en la resolución de problemas y la toma de decisiones
- CT-7 Integrarse y colaborar de forma activa en la consecución de objetivos comunes con otras personas, áreas y organizaciones, en contextos tanto locales como nacionales e internacionales
- CT-9 Capacidad en el manejo y uso de las TICs especialmente en la selección, análisis, evaluación y utilización de distintos recursos en la red y multimedia

- CT- 10 Respetar los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, los Derechos Humanos, los valores del humanismo cristiano, los principios medioambientales y de cooperación al desarrollo que promuevan un compromiso ético en una sociedad global, intercultural, libre y justa donde prevalezca por encima de toda la dignidad del hombre.

2.3. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- CE-7 Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.
- CE-8 Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.
- CE-9 Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.

2.4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Conoce e identifica las características de los alumnos con NEE
- Adecua las respuestas educativas a las necesidades de los alumnos
- Capacidad de autoaprendizaje
- Capacidad crítica y autocrítica tanto en el trabajo en equipo como a nivel individual
- Conoce, identifica y sabe responder a las dificultades de aprendizaje que pueden manifestar los alumnos de Educación Infantil
- Domina los recursos para favorecer la integración educativa de alumnos con dificultades
- Conocimiento del desarrollo y de los procesos de aprendizaje en la etapa 0-6 años y posibles disfunciones.

- Capacidad para resolver los problemas derivados de los diferentes ritmos de aprendizaje.

3 Contenidos de la asignatura

3.1. PROGRAMA

Bloque 1: Introducción

Tema 1: Atención a la diversidad

Tema 2: Inclusión educativa.

Bloque 2: Dificultades de aprendizaje

Tema 2: Trastornos del desarrollo.

Tema 3: Trastornos del habla y del lenguaje oral.

Tema 4: Dificultades de aprendizaje en la lectura, escritura y matemáticas.

Tema 5. Problemas socioemocionales y trastornos de conducta.

Bloque 3: Trastornos del desarrollo

Tema 6. Discapacidad intelectual (DI).

Tema 7. Trastornos del espectro autista (TEA).

Tema 8. El trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH).

Tema 9. Discapacidad motora (DMo).

Tema 10. Discapacidad auditiva (DA).

Tema 11. Discapacidad visual (DV).

Tema 12. Altas capacidades (AACC).

3.2. BIBLIOGRAFÍA

Ainscow, M. (1995). Necesidades educativas en el aula: guía para la formación del profesorado. Madrid: Narcea.

Arco, J.L., y FERNÁNDEZ, A. (2004). Manual de evaluación e intervención psicológica en necesidades educativas especiales. Madrid: McGraw Hill.

Bautista, R. (Coord.). (1993). Necesidades Educativas Especiales. Archidona (Málaga): Aljibe.

Campo, M.E. del (2002). (Ed.) Dificultades de Aprendizaje e Intervención Psicopedagógica (Teoría Volumen I y II). Madrid: Editorial Sanz y Torres.

Clemente, M. y Domínguez, A.B. (1999) La enseñanza de la lectura. Madrid: Pirámide.

Cuomo, N. (1992). La Integración Escolar. ¿Dificultades de Aprendizaje o Dificultades de Enseñanza? Madrid: Visor.

Echeíta, G. (2006) Educación para la inclusión o educación sin exclusiones. Madrid: Narcea.

Fernández, P. y Fiuza, M. J. (2013) Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo: manual didáctico. Madrid: Pirámide.

Garber, S., Garber, M. y Spizman, R. (1993) Portarse bien: soluciones prácticas para los problemas comunes de la infancia. Barcelona: Medici.

García, J.N. (1998) Manual de dificultades de aprendizaje (3ª ed. rev.) Madrid: Narcea.

García, J.N. (1999). Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo. Madrid: Pirámide.

Gil, M. D. (2017). Trastornos del desarrollo y dificultades de aprendizaje (material de apoyo). Vol. II. Valencia. Tirant lo Blanch.

Gil, M. D. (2016). Trastornos del desarrollo y dificultades de aprendizaje (material de apoyo). Vol. I. Valencia. Tirant lo Blanch.

Giné, C. (2001). Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo. Barcelona: UOC.

Gispert, D. y Ribas, I. (2010) Alumnado con dificultades en el aprendizaje de la lectura. Barcelona: Graó.

González, J. y Núñez, J.C. (coord) (1998) Dificultades del aprendizaje escolar. Madrid: Pirámide.

Jarque, J. (2012) Dificultades de aprendizaje en Educación Infantil. Descripción y tratamiento. Madrid: CCS.

Martínez, M. (2010) Alumnado con altas capacidades. Barcelona: Graó.

Paniagua, G. y Palacios, J. (2005) Educación Infantil. Respuesta educativa a la diversidad. Madrid: Alianza Editorial.

Portal de Educación de la Junta de Castilla y León. http://www.educa.jcyl.es/educacyl/ Puigdellivol, I. (2000). La educación especial en la escuela integrada. Una perspectiva desde la diversidad. Barcelona: Graó.

Salvador, F. (2001) (Dir.). Enciclopedia psicopedagógica de necesidades educativas especiales (Vol. I y II) Málaga: Aljibe

4 Indicaciones metodológicas

La asignatura se desarrollará a través de los siguientes métodos y técnicas generales, que se aplicarán diferencialmente según las características propias de la asignatura:

Relación de actividades (Facultad de Ciencias Sociales y Jurídicas):

- **Clase magistral**: mediante la clase magistral el profesor de la asignatura expondrá y explicará a los alumnos los contenidos principales de la misma, fomentando la participación y la opinión crítica de los alumnos.

- **Seminario**: con el fin de incentivar la participación y los debates para promover el aprendizaje de contenidos prácticos que realizan los alumnos, con la presencia y asesoramiento del profesor.

- **Trabajo grupal**: se realizará el día del seminario, con el fin de promover la cooperación entre los alumnos, utilizando una metodología más práctica de forma presencial y/o semipresencial.

- **Actividades de trabajo autónomo del alumno:** realización de un trabajo escrito, búsquedas y selección de información, lectura de manuales, artículos y documentos, visualización de vídeos, estudio individual.
- **Tutorías personalizadas:** Sesiones de orientación, revisión o apoyo a los alumnos por parte del profesor.
- **Lectura y reflexión personal:** sobre artículos, capítulos de libros y páginas web relacionadas.
- **Actividades de evaluación.** Exámenes, trabajos, actividades…

5 Distribución de horas según actividad y ECTS

La distribución de horas de dedicación según actividades y créditos ECTS se recoge en el siguiente cuadro:

TIPOS DE ACTIVIDADES	HORAS PRESENCIALES	HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO	TOTAL HORAS	PRESENCIALIDAD %
Sesión magistral	40		40	100
Lecturas	1	14	15	40
Discusión/debates	4	6	10	100
Seminarios	2	16	15	100
Visionado de vídeos	2	8	10	100
Charlas de interés práctico	7		10	150
Visitas a centros educativos		20	20	100
Trabajos		16	16	20
Tutorías individualizadas	2		2	100
Examen	2		2	100

Preparación del examen		30	30	0
TOTAL	**60**	**90**	**150**	

La asignatura consta de 6 créditos ECTS. La correspondencia de esta distribución entre horas y créditos ECTS se obtiene de la siguiente relación: 1 crédito ECTS equivale a 25 horas de trabajo del alumno.

6 Evaluación

La evaluación es un componente fundamental de la formación del alumno. Está compuesta por un examen final escrito y la evaluación continua, que consta de ejercicios y actividades evaluables.

La evaluación será continua, teniendo en cuenta la realización de actividades prácticas, la realización de trabajos y el examen. Constará de los apartados siguientes:

- **Examen (60 % de la nota final)**

El examen consistirá en dos partes, de tipo test compuesta por 30 preguntas (30%) con cuatro opciones de respuesta y otra parte teórica compuesta por dos preguntas a desarrollar (30%). La superación de ambas partes de dicha prueba constituye un requisito indispensable para aprobar la asignatura. Y donde el alumno deberá tener obtener la calificación de al menos un 5 para poder realizar la ponderación de notas. El alumno con una nota inferior a la mínima establecida anteriormente se considerará suspenso. El alumno dispondrá de dos convocatorias de examen por curso académico.

No se guardará la nota del examen, si éste estuviera aprobado, para una convocatoria posterior.

➢ **Evaluación continua (40% de la nota final)**

Se realizará dos **trabajos individuales obligatorios** sobre los temas que componen la asignatura, donde en uno de ellos el alumno deberá realizar correctamente las tareas de lectura y síntesis de artículos científicos y en otro realizar una actividad de accesibilidad cognitiva (**30% de la nota final**).

Se realizará un **trabajo grupal obligatorio**, basado en la investigación de un tema propuesto a tratar en el seminario de la asignatura. Se irá realizando de manera conjunta a lo largo de la asignatura.

Además, se tendrán en cuenta la **participación individual** durante el desarrollo de las clases (dudas, debates…) y seminarios que se realizarán a lo largo del cuatrimestre (**10% de la nota final**).

Momento: desde el inicio de curso hasta el día del examen de la asignatura**. No se admitirán trabajos fuera de la fecha límite de entrega**. Cualquier trabajo entregado fuera del plazo establecido supondrá una calificación de 0 en ese apartado de la asignatura.

En el caso de tener esta evaluación continua (prácticas y participación) superada y no aprobar la asignatura, SE guardará su nota hasta la segunda convocatoria de examen perteneciente al curso académico actual. Por el contrario, en el caso de que esta no esté aprobada y el examen sí, NO se guardará la nota del examen para la siguiente convocatoria

ES REQUISITO INDISPENSABLE **OBTENER UNA CALIFICACIÓN DE AL MENOS UN 5 EN CADA UNA DE LAS PARTES (Examen y trabajos)** PARA QUE SE EFECTÚE LA MEDIA ENTRE AMBAS.

EJERCICIOS Y ACTIVIDADES EVALUABLES	PROPORCIÓN
Actividades y Trabajos	30%
Seminarios	10%
Examen final escrito	60%
TOTAL	**100%**

Criterios de calificación de la evaluación continua

Los criterios para la evaluación del trabajo obligatorio se presentan en la siguiente tabla, donde se resumen los aspectos a valorar y el porcentaje que representa cada uno de los mismos:

COMPONENTES EVALUABLES	PROPORCIÓN
Contenidos generales	10%
Temas de especialidad	75%
Otras aportaciones	15%
TOTAL	**100%**

Los criterios para la evaluación de la evaluación continua son los siguientes:

ASPECTO DEL TEXTO	CARACT. POSTIVAS	1	0,75	0,5	0,25	0	CARACT. NEGATIVAS
Estructura (orden lógico)	Bien organizado						Sin orden, índice o esquema
Formato	Adecuado						Inadecuado
Objetivos	Fundamentados y claros						No se especifican
Expresión escrita	Corrección gramatical y ortografía						Incorrección y faltas
Metodología	Bien expuesta						Mal o no se explica
Bibliografía	Se utiliza la necesaria						No hay indicios de ello
Terminología	Adecuado uso						Uso inadecuado
Análisis	Corrección						Incorrección
Interpretación	Rigurosa						Defectuosa o inexistente
Conclusión	Existe, clara y correcta						Confusa, errada o ausente
Argumentación	Coherente y acertada						Afirmaciones poco coherentes

7 Apoyo tutorial

Para el apoyo tutorial, el alumno tendrá a su disposición un equipo docente encargado de acompañar al alumno durante toda su andadura en el proceso formativo, prestando una atención personalizada al alumno. Sus funciones están claramente diferenciadas complementándose al mismo tiempo. Las tres personas principales de acompañamiento tutorial son:

Para el apoyo tutorial, el alumno tendrá a su disposición un equipo docente encargado de acompañar al alumno durante toda su andadura en el proceso formativo, prestando una atención personalizada al alumno. Sus funciones están claramente diferenciadas complementándose al mismo tiempo. Las dos personas principales de este acompañamiento tutorial son:

- **Profesor docente:** encargado de resolver todas las dudas específicas de la asignatura y de informar al alumno de todas las pautas que debe seguir para realizar el estudio de la asignatura.
- **Tutor personal o de grupo**: asignado al alumno al iniciar los estudios de Grado y que orienta al alumno tanto en cuestiones académicas como personales.

El alumno dispondrá de un horario de tutorías para contactar con estas figuras durante toda su formación académica. La información sobre el horario la encontrará el alumno en la plataforma virtual.

Horario de tutorías de la asignatura: En relación a los horarios de atención en tutorías para consultas, aclaración de dudas, revisiones de trabajos y exámenes, etc., el profesor informará en la plataforma Blackboard de las franjas en las que tenga disponibilidad, pudiendo variar de un cuatrimestre a otro y también durante los meses de verano. Todo ello será informado oportunamente y con suficiente antelación a través del Campus Virtual.

Herramientas para la atención tutorial: Plataforma Blackboard, atención vía e-mail y/o telefónica.

8 Horario de la asignatura y Calendario de temas

El alumno deberá consultar los horarios de clases de la asignatura en el apartado correspondiente dentro de la página web de la UCAV: www.ucavila.es. Igualmente, se informará de ellos en la Plataforma Blackboard.

En relación a los horarios de atención en tutorías para consultas, aclaración de dudas, revisiones de trabajos y exámenes, etc., el profesor informará en la plataforma Blackboard de las franjas en las que tenga disponibilidad, pudiendo variar de un cuatrimestre a otro y también durante los meses de verano. Todo ello será informado oportunamente y con suficiente antelación a través del Campus Virtual.

Las sesiones se desarrollarán según la siguiente tabla, en la que se recogen el calendario de temas:

De principios a mediados de septiembre 2022	Presentación de la asignatura Inicio Tema 1: Atención a la diversidad Tema 2: Inclusión educativa
De mediados a finales de septiembre de 2022	Tema 3: Dificultades de aprendizaje y trastornos del lenguaje oral. Tema 4: Dificultades de aprendizaje en la lectura, escritura y matemáticas.
De principios a mediados de octubre de 2022	Tema 5: Problemas socioemocionales y trastornos de conducta. Tema 6: Discapacidad intelectual (DI).
De mediados de octubre a principios de noviembre de 2022	Tema 7: Trastornos del espectro autista (TEA). Tema 8: El trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH).
De mediados a finales de noviembre de 2022	Tema 9: Discapacidad motora (DMo). Tema 10: Discapacidad auditiva (DA).

De finales de noviembre a principios de diciembre de 2022	Tema 11: Discapacidad visual (DV). Tema 12: Altas capacidades (AACC).
Durante el mes de diciembre de 2022	Posibles dudas, terminar algún tema pendiente…
2 de enero de 2024: Finaliza el plazo de entrega de trabajos obligatorios en evaluación continua	

El plan de trabajo y las semanas son orientativos, pudiendo variar ligeramente, dependiendo de la evolución del alumno durante las distintas sesiones.